

## Sammanfattning av kursutvärderingar i Idéhistoria, första delen av Vt 2015

Under Vt 2015 har kursutvärderingarna gjorts digitalt med hjälp av programmet Survey&Report. Detta har varit arbetsbesparande genom att svaren sammanställs automatiskt, även om en viss extra tid går åt för att hantera det ganska omständliga programmet. Svarsfrekvensen har blivit något lägre än vid användandet av pappersenkäter, men inte i den utsträckning som befarats.

Vid den digitala utvärderingen har studievägledaren efter att varje delkurs har avslutats skickat ut en länk via e-post till de studenter som är registrerade på kursen. Svarstiden har varit två veckor och respondenterna har fått två påminnelser efter det första utskicket. Svaren har därefter sammanställts av programmet och redigerats i ett ordbehandlingsprogram. Dessa sammanställningar finns bevarade i institutionens arkiv. Här följer en sammanfattning av studenternas kommentarer i utvärderingarna.

### Grundnivå

#### **Idéhistoria I, IH1200, övergripande**

Flera tycker att det är för lite med en timme för seminarierna. Det framhålls som bra att studenterna uppmuntrades att ha egna förseminarier. En del tycker att det var onödigt mycket litteratur som var dyr att köpa. Framför allt Frängsmyrs böcker upplevs som onödiga. Några studenter har tagit illa vid sig av vad de uppfattat som politiska ställningstaganden från några av lärarna. Det framförs klagomål på att många studenter stör genom att komma för sent och att lärarna borde vara strängare mot detta.

#### **Idéhistoria I, IH1200, Moment 1**

Antal respondenter: 103

Antal svar: 44

Svarsfrekvens: 42,72 %

Föreläsningarna är mycket uppskattade. Eventuellt kunde det vara mer föreläsningar om medeltiden med tanke på hur mycket om detta som kom på tentan. Någon tycker att seminariefrågorna var svåra att diskutera – att de mer handlade om fastslående av fakta. Någon anser att det var bra med smågrupper på seminarierna, vilket gjorde att alla vågade prata. En annan tycker att det vore bättre att slå ihop två grupper för att få längre seminarietid. Flera anser att det tilläts för få tecken i hemtentan med tanke på hur många och komplexa frågorna var.

#### **Idéhistoria I, IH1200, Moment 2**

Antal respondenter: 110

Antal svar: 34

Svarsfrekvens: 30,91 %

Föreläsaren beskrivs som kunnig, men att föreläsningarna kunde vara mer strukturerade och att frågornas som ställs till studenterna är för stängda genom att ett särskilt svar förväntades. Någon tycker att föreläsningarna var alltför nyanserade och relativiserande. Någon föreslår att powerpoint skulle användas för att få mer tydlighet. En annan tycker att det var för lite kvinnor som lyftes fram och att det inte var

tillräckligt att klämma in dem på slutet. Seminarierna framhålls som mer lyckade än föreläsningarna. Ett klagomål angående salstentan var att inte alla fick plats i tentasalen.

### **Idéhistoria I, IH1200, Moment 3**

Antal respondenter: 111

Antal svar: 39

Svarsfrekvens: 35,14 %

Föreläsningarna är uppskattade. Någon tycker att det vore bra med instuderingsfrågor. Namn och årtal kunde skrivas upp på tavlan eller i den powerpoint som användes. Några anser att det var lite för mycket om vetenskap och för lite om filosofi. Det framhålls också att det var lite för få kvinnor som togs upp. Meningarna är delade om det var bra att ha dubbla föreläsningsspass. Någon tycker att det var bra medan en annan anser att man missar extra mycket om man måste vara borta en dag.

Några tycker att det var lite jobbigt att ha andra än huvudläraren som seminarielidare. Det tar tid att bygga upp en relation med en ny lärare och den andra läraren vet inte vad som har tagits upp på föreläsningarna. Bättre kommunikation mellan lärarna efterfrågas. Seminariestrukturen och metoderna för att inkludera alla framhålls dock som mycket bra hos den andra läraren, även om det var onödigt att peka ut särskilda studenter för att vara "för på".

### **Fem epoker i idéhistorien, antiken till upplysningen, IH1210, 7,5 hp**

Antal respondenter: 43

Antal svar: 20

Svarsfrekvens: 46,51 %

Föreläsningarna beskrivs som mycket intressanta med kunniga lärare. Många beklagar att en av föreläsarna inte kom och att de inte fick information om detta i tid. Mer interaktion mellan lärare och studenter efterfrågas med tillfällen att ställa frågor och diskutera. Andra synpunkter är att kursen är för komprimerad, ges på för kort tid och har för lite föreläsningar och inga seminarier. En del tycker att det är för mycket litteratur för en så kort kurs. Några tycker att det var för lite om medeltiden. En del tycker att det var svårt att förstå vad tentan skulle innehålla och att det var svårt att hålla sig inom den angivna begränsningen av antalet tecken. En del anser också att tiden för att skriva tentan borde ha varit längre.

### **Idéhistoria, från antiken till upplysningen, IH1270, Moment 1**

Antal respondenter: 26

Antal svar: 14

Svarsfrekvens: 53,85 %

Det är inte många kommentarer för denna kurs. Föreläsningarna framhålls som pedagogiska och att de gavs i lagom takt. Någon efterlyser att läraren skulle visa bilder och att lärarna skulle kunna gå en kurs i presentationsteknik. Någon tycker att läraren borde vara mer aktiv under gruppdiskussionerna och gå runt. Angående tentan anser någon att gränsen borde sättas i antal ord istället för antal tecken. En annan tycker att datum för omtentamen bör vara färdigt direkt, så att det går att planera sina studier.

### **Den moderna tidens idéhistoria, IH1285, Moment 1**

Antal respondenter: 53

Antal svar: 20

Svarsfrekvens: 37,74 %

Det framhålls som bra med både föreläsningar och textseminarier. Fler seminarier efterfrågas av någon. Föreläsningarna uppges ha haft lagom tempo och gett möjlighet till diskussioner. Stämningen beskrivs som trevlig med högt i tak men något opersonlig. Kursdeltagarna blev aldrig presenterade för varandra. En del beklagar att det var många som var tysta på seminarierna och eventuellt dåligt förberedda. Någon tycker att det var för stor grupp och för lite tid. Andra anser att det var en bra dialog. Kurslitteraturen beskrivs som omfattande och detaljrik. Några tycker att Frängsmyr och Nordin är bra. En annan efterlyser ett kompendium likt det i Naturvetenskapernas idéhistoria. De flesta är nöjda med att ha salskrivning.

### **Swedish History of Ideas, IH1340**

Antal respondenter: 15

Antal svar: 2

Svarsfrekvens: 13 %

Utvärderingen har inte fått tillräckligt många svar. Minst tre svar krävs för att en rapport ska kunna skapas.

### **Idéhistoria II, IH2200, Moment 1: Fördjupning 1**

Antal respondenter: 15

Antal svar: 10

Svarsfrekvens: 66,67 %

Upplägget med diskussionsseminarier i små grupper framhålls som bra, även om några saknar föreläsningar. Några efterfrågar mer feedback med svar på frågor från seminarieledaren under seminarierna. Förslag ges på att seminarierna skulle ha tydligare teman, att studenterna skulle formulera frågorna eller ges specifika uppgifter. Någon vill ha mer tid förlagd på universitetet – kanske tid som inte är lärarledd eller med doktorander om de kursansvariga inte har tid.

### **Idéhistoria II, IH2200, Moment 2: Fördjupning 2**

Antal respondenter: 16

Antal svar: 10

Svarsfrekvens: 62,50 %

Det är inte så många kommentarer för denna kurs. Någon tycker det är bra att seminarieledaren är engagerad och ger sin egen syn på saken. Någon framhåller att kurslitteraturen har en röd tråd, men att det är ett glapp i kurslitteraturen mellan Franska revolutionen i Fördjupning I och Darwin i Fördjupning II. Den föreslås kunna fyllas med en text av Hegel. Examinationsuppgiften framhålls av någon som bättre och tydligare än den i Fördjupning I. Istället för att skriva om alla texter skulle studenten själv välja ut tre, vilket gav större valfrihet.

### **Idéhistoria II, IH2200, Moment 3: Idéhistoriska traditioner**

Antal respondenter: 15

Antal svar: 9

Svarsfrekvens: 60 %

Denna kurs har bara fått en kommentarer där litteraturen framhålls som mycket intressant och att den har öppnat nya fönster. Omdömena är övervägande bra eller mycket bra.

### **Idéhistoria, kandidatkurs, IH3200, Moment 1: Teoretisk orientering**

Antal svar: 9

Utvärderingen är gjord med pappersenkät.

Undervisningen framhålls som bra och samtalsklimatet som öppet. Någon tycker att fler deltagare borde aktiveras. De elevledda seminarierna uppskattas, men några anser att vissa grupperns frågor har varit konstiga. Det föreslås att läraren ska ge en kort introduktion för varje seminarium och ge tydligare instruktioner till studenterna. Det blev ibland otydligt vilka teman seminarierna hade, eftersom de utgick från de seminarieansvarigas frågor. Ibland diskuterades inte alla texter. Någon tycker att urvalet av teorier som togs upp på kursen inte var helt motiverat. En annan anser att det hade varit bra att ännu tidigare få pröva hur teorierna kunde användas. En sammanfattning av de perspektiv som togs upp efterfrågas inför hemtentan.

Avancerad nivå

### **De moderna naturvetenskapernas idéhistoria, AN, IH5201, 7,5 hp**

Antal respondenter: 7

Antal svar: 6

Svarsfrekvens: 85,71 %

Det är inte så mycket kommentarer för denna kurs. Omdömena är överlag mycket bra eller bra. Stämningen framhålls som öppen. Det uppskattas att det fanns en artikelsamling och litteraturen framhålls som relevant men att det kunde vara mer fokus på källtexter.

### **Sinnenas idéhistoria, AN, IH5202, 7,5 hp**

Antal respondenter: 8

Antal svar: 5

Svarsfrekvens: 62,50 %

Det är inte så mycket kommentarer. Någon föreslår att det skulle hållas föreläsningar och inte bara seminarier. En annan efterlyser instuderingsfrågor inför seminarierna. Det framhålls som bra att det var en liten grupp och att det var mycket skönlitteratur i kurslitteraturen. Slutseminariet framhålls som intressant och bra med både redovisning och inlämning men att det hade varit roligt att läsa varandras texter. Upplägget med både skriftlig inlämning och muntlig examination på varje seminarium framhålls också som mycket bra.

Sammanfattningarna är gjorda av studievägledare Kristina Nordström.