

ÅRSREDOVISNING 2005
STOCKHOLMS UNIVERSITET



Årsredovisning 2005 (SU dnr 112-1993-05) har producerats av Planeringsenheten vid Stockholms universitet. Ekonomiavdelningen har svarat för den ekonomiska redovisningen.

Redaktör och handläggare: *Heli Kivimäki Hedin*
Omslag: *Elsa Wikander, Sektionen för IT och media*
Tryck: *US-AB*, februari 2006

Årsredovisningen finns också att ladda ner i pdf-format på adress: www.su.se/universitetet under menynamnet fakta.

Förord

År 2015 ska utbildning och forskning vid flertalet av universitetets institutioner och enheter inta en nationellt ledande och internationellt framstående ställning. Detta är den vision som formulerats av universitetets ledning och styrelse. Grundtanken är att Stockholms universitet i framtiden ska betraktas som ett internationellt universitet med omfattande utbyten och kontakter utomlands inom såväl forskning som grundutbildning.

En viktig del av internationaliseringen är arbetet med Bolognaprocessen. Universitetet har avsatt nära 30 mkr för detta arbete och under det gångna året fastställt en detaljerad handlingsplan, med bland annat planering av nya utbildningar, nivåklassificering och utarbetande av kursplaner med förväntade studieresultat för alla kurser. Universitetet kommer också, med stöd av studentkåren, att införa en internationellt gångbar sjugradig betygsskala.

Genom ett målmedvetet profileringsarbete har universitetets särskilda kompetensprofil identifierats, i form av ett antal områden där universitetet med fog kan sägas inta en såväl nationellt ledande som en internationellt framskjuten ställning. Flera av dessa områden har befest sin ledande ställning genom de bidrag till starka forskningsmiljöer som forskningsråd och stiftelser under fjolåret beslutat tilldelas Stockholms universitet. Det handlar om astro- och partikelfysik, biokemi, juridik, miljöforskning, psykologi och språkforskning.

Som framgår av årsredovisningen ligger universitetet tämligen väl till när det gäller att uppfylla de mål som regeringen ställt upp. Målet för antalet helårsstudenter inom områdena naturvetenskap och teknik har inte uppnåtts, men marginalen upp till målet är liten (100 helårsstudenter).

Nya mål för antal forskarexamina inom de naturvetenskapliga och humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdena gäller nu för perioden 2005-2008. Resultaten för 2005 pekar på att det ligger väl inom möjligheternas ram att nå dessa mål.

Målet för andelen nyrekryterade kvinnliga professorer för perioden 2005-2008 är detsamma som för föregående period, d.v.s 30 procent. Det är glädjande att kunna konstatera att andelen nyrekryterade kvinnliga professorer under 2005 uppgår till 42 procent, vilket gör förutsättningarna goda att nå detta mål.

Årets resultat var nära noll sett i relation till omsättningen, eller -19,9 miljoner vilket motsvarar 0.7 procent av omsättningen på 2.7 miljarder.

Årsredovisningen är helt anpassad till direktiven i regleringsbrev och övriga centrala beslut. Stora delar av verksamheten får därmed inte det utrymme som motsvarar dess betydelse. För att få en rättvisande bild av den samlade verksamheten behöver universitetets övriga informationsmaterial också konsulteras.

Rektor Kåre Bremer

Innehållsförteckning

Grundutbildning

Grundutbildningens omfattning	7
Sökandetryck	7
Helårsstudenter	8
Helårsprestationer och prestationsgrad	9
Examina	9
Utbildningarna	9
Utbildningsutbudets profil	9
Uppdragsutbildning	10
Beställd utbildning	10
Övrig uppdragsutbildning	10
Särskilda utbildningar	11
Basår	11
Högskoleintroducerande utbildning	11
Kombinationsutbildning	11
Kompletterande utbildningar för utländska akademiker	12
Test i svenska för universitets- och högskolestudier (Tisus)	12
Nätuniversitetet	12
Särskilda åtaganden	13
Utbildning i särskilda ämnen	13
Tolk- och översättarinstitutet	14
Utbildningstolkning/Teckenspråkstolkning	14
Nationella medel för studenter med funktionshinder	15
Aspekter på grundutbildningen	16
Åtgärder för att stimulera ungdomar att studera på universitetet	16
Breddad rekrytering	17
Alternativt urval	19
Validering av reell kompetens	19
Studentinflytande	19
FN:s konvention om barnens rätt	20
Grundutbildningens finansiering	20
Intäkter och kostnader för grundutbildningen	20
Myndighetskapital	21
Regleringsbrevets målangivelser	22

Forskarutbildning och forskning

Doktorander	23
Nyantagning	23
Könsfördelning	23
Studiefinansiering	24
Genomsnittlig studietid	24
Examina	25
Innehållet i forskarutbildningen	25
Effektivitet och kvalitet	25
Forskarskolor	26
Forskningsverksamheten	27
Mångvetenskap och tvärvetenskap	27
Internationellt forskningssamarbete	28

Särskilda forskningsområden	29
Svenska som andraspråk för döva	29
Isocyanatforskning i Hässleholm	29
Professorer	30
Nya professorer 2005	30
Forskningsfinansiering	31
Intäkter för forskning och forskarutbildning	31
Kostnader för forskning och forskarutbildning	32
Uppdragsforskningens intäkter och kostnader	32
Myndighetskapital	32
Regleringsbrevets målangivelser	33

Gemensamt för verksamhetsgrenarna

Kompetensförsörjning	34
Redovisning om kompetens kategorier	34
Forskarassistenter och biträdande lektorer	35
Etnisk och kulturell mångfald	36
Sjukfrånvaro	37
Jämställdhetsarbetet vid universitetet	37
Högskolepedagogisk utbildning och utvecklingsarbete	40

Ekonomisk redovisning

Inledning	43
Sammanställning av väsentliga uppgifter	44
Resultaträkning	45
Balansräkning	46
Anslagsredovisning	48
Finansiella villkor	49
Underlag för beräkning av grundutbildningsanslag för budgetåret 2005	51
Finansieringsanalys	53
Redovisningsprinciper och värderingsgrunder	56
Noter till resultat- och balansräkning samt finansieringsanalys	59
Myndighetskapital	69
Redovisning av avgiftsbelagd verksamhet 2005	70
Ersättningar, förmåner och övriga uppdrag för universitetsstyrelsens ledamöter	71

Bilagor

Styrelsebeslut	73
Statistik över studerande och forskarstuderande med funktionshinder som erhållit medel för särskilt pedagogiskt stöd 2005	74

Grundutbildning

Grundutbildningens omfattning

Sökandetryck

Höstterminen 2005 ansökte sammanlagt 35 057 personer till universitetets kurser och program. Det är en minskning med 5 procent i förhållande till höstterminen 2004, då antalet sökande var 36 900. Stockholms universitet ger 58 program inom grundutbildningen, varav 22 är olika inriktningar på kombinationsutbildningen för magisterexamen och lärarexamen, samt ca 1 200 fristående kurser.

Antal förstahandssökande per plats	2005	2004	2003	2002
Program	3,2	2,5	2,5	2,7
Kurser	1,9	2,0	2,1	2,2

Tabell 1: Genomsnittligt antal förstahandssökande per plats på program och kurser höstterminerna 2002-2005.

Sökandetrycket är ojämnt fördelat mellan olika utbildningar och utbildningsområden. Antalet sökande är fler än antalet tillgängliga platser inom samtliga områden utom för kurser inom naturvetenskaplig fakultet (genomsnittligt 0,9 förstahandssökande per utbildningsplats). Juridiska fakulteten är detta avseende i en klass för sig med i genomsnitt 9,2 förstahandssökande per utbildningsplats på sina program hösten 2005.

Antalet sökande varierar kraftigt mellan de olika programmen. Juristlinjen har flest antal sökande totalt sett medan psykologlinjen och socionomlinjen har flest antal sökande per plats. Psykologlinjen och juristlinjen har dessutom flest förstahandssökande. Psykologlinjen har 82 procent förstahandssökande och juristlinjen 77 procent.

Program, poäng	Antal sökande ht 2005	Antal sökande per plats ht 2005
Juristlinjen, 180 p	2 676	12
Socionomlinjen, 140 p	2 151	24
Ekonomlinjen, 160 p	1 900	7
Socionomlinjen med inriktning mot socialpedagogik, 140 p	1 481	17
Psykologlinjen, 200 p	823	22
Naturvetenskapligt basår, 40 p	645	6
Kulturvetarlinjen, 120 p	553	7
Studieordning med inriktning mot personal, arbete och organisation (PAO), 40 p	520	7
Socionomlinjen med inriktning mot omsorg om äldre och funktionshindrade, 140 p	513	17
Samhällsplanerarlinjen, 160 p	320	4

Tabell 2: Totalt antal sökande till de tio mest efterfrågade programmen vid universitetet höstterminen 2005.

Efterfrågan på kurser är generellt lägre än på program. Nedan visas de tio mest efterfrågade kurserna höstterminen 2005. Grundkursen i psykologi har flest antal sökande totalt medan grundkursen i journalistikvetenskap – som med 1 021 sökande i detta avseende hamnar först på en 13:e plats – har flest sökande per plats (26). Högst andel förstahandssökande har grundkursen på halvfart i allmän kriminologi (59 procent av samtliga sökande), följd av juridisk översikt kurs på halvfart (53 procent).

Kurs, poäng	Antal sökande ht 2005	Antal sökande per plats ht 2005
Grundkurs i psykologi, 20 p	2 548	14
Grundkurs i företagsekonomi, 20 p	2 224	9
Grundkurs i allmän kriminologi, 20 p	1 809	10
Juridisk översikt kurs, 10 p (halvfart)	1 795	15
Grundkurs i statsvetenskap, 20 p	1 782	9
Juridisk översikt kurs, 10 p (helfart)	1 774	15
Grundkurs i engelska, 20 p	1 654	9

Grundkurs i sociologi, 20 p	1 649	8
Juridisk introduktionskurs, 10 p	1 541	13
Grundkurs i nationalekonomi, 20 p	1 340	9

Tabell 3: Totalt antal sökande till de tio mest efterfrågade kurserna vid universitetet höstterminen 2005.

Helårsstudenter

Antalet helårsstudenter (exkl beställd utbildning) vid Stockholms universitet uppgick till 22 283 år 2005. Det är en minskning med 3,9 procent i förhållande till år 2004 då antalet helårsstudenter (exkl beställd utbildning) var 23 188.

Diagram 1: Antal helårsstudenter (exkl beställd utbildning) per fakultet vid Stockholms universitet 1994/95-2005 (i tusental)

Nedanstående tabell visar hur studentpopulationen fördelar sig på utbildningsområden. Det framgår klart att det humanistiska och det samhällsvetenskapliga utbildningsområdet har flest helårsstudenter inom grundutbildningen.

Utbildningsområde	2005*	2005	2004	2003	2002
	HST	HST	HST	HST	HST
Humaniora	6 238	7 051	7 626	7 788	6 488
Juridik	2 785	2 785	2 856	2 793	2 643
Samhällsvetenskap	8 071	8 244	8 458	8 892	8 587
Naturvetenskap	2 567	2 789	2 789	2 653	2 307
Teknik	1 133	1 133	1 187	1 265	1 238
Vård	385	385	398	393	383
Medicin	456	468	475	472	425
Övrigt	650	650	633	621	562
Totalt	22 285	23 505	24 422	24 854	22 633

Tabell 4: Helårsstudenter per utbildningsområde 2002-2005 inklusive beställd utbildning. (2002 ingår inte utbildning beställd av LHS och heller inte Logopedutbildningen). *Kolumnen visar universitetets utbildning exklusive beställd utbildning. Uppgifterna i denna kolumn ligger till grund för all övrig statistik i kapitlet och motsvarar också de uppgifter som används i avräkningen mot grundutbildningsanslaget.

Antalet helårsstudenter inom utbildningsområdena naturvetenskap och teknik uppgick år 2005 till 3 700. Det är en minskning med 1,7 procent i förhållande till 2004, då antalet helårsstudenter var 3 764. Detta medför att universitetet inte har uppnått det uppställda målet att antalet helårsstudenter inom naturvetenskap och teknik bör uppgå till minst 3 800.

Naturvetenskap och teknik	2005	2004	2003	2002
Helårsstudenter	3700	3 764	3 679	3 524
Helårsprestationer	2521	2 604	2 635	2 568

Tabell 5: Antal helårsstudenter och helårsprestationer inom utbildningsområdena naturvetenskap och teknik 2002-2005.

Helårsprestationer och prestationsgrad

Antalet helårsprestationer vid Stockholms universitet uppgick till 16 501 år 2005. Det är en minskning med 4,3 procent i förhållande till år 2004 då antalet helårsprestationer var 17 245.

Prestationsgraden inom universitetets utbildningar, det vill säga antalet uppnådda poäng (helårsprestationer) i förhållande till antalet registrerade studenter (helårsstudenter), tenderar att ligga under det nationella genomsnittet. Detta kan förklaras med att andelen studenter som följer fasta program är förhållandevis låg vid universitetet samt att arbetsmarknaden i regionen är god jämfört med övriga landet.

Prestationsgraden skiljer sig åt mellan könen. Kvinnor har inom de flesta områdena högre prestationsgrad. Prestationsgraden skiljer sig också åt mellan utbildningsområdena.

Utbildningsområde	2005 HPR	2004 HPR	2003 HPR	2002 HPR
-------------------	----------	----------	----------	----------

Humaniora	4166 (66,8)	4 571 (67,4)	4 593 (66,8)	4 352 (67,1)
Juridik	2402 (86,3)	2 470 (86,5)	2 480 (88,8)	2 328 (88,1)
Samhällsvetenskap	6140 (76,0)	6 288 (75,8)	6 493 (74,6)	6 337 (73,8)
Naturvetenskap	1771 (69,0)	1 773 (68,8)	1 741 (72,1)	1 675 (72,6)
Teknik	751 (66,3)	831 (70,0)	894 (70,7)	893 (73,4)
Vård	364 (94,6)	367 (92,2)	355 (90,3)	341 (89,0)
Medicin	359 (78,7)	396 (86,0)	395 (87,2)	370 (87,1)
Övrigt	548 (82,5)	549 (86,6)	521 (83,9)	496 (88,3)
Totalt	16501 (74,1)	17 245 (74,4)	17 473 (74,3)	16 792 (74,3)

Tabell 6: Antal helårsprestationer 2002-2005 fördelat per utbildningsområde med prestationsgrad inom parentes.

Examina

Antalet examina fortsatte att öka under 2005. Universitetet nådde sitt mål för magisterexamina perioden 2001-2004 med bred marginal och antalet sådana examina fortsätter att öka. Även andra examens kategorier ökar. Detta sammanhänger naturligtvis med den utbyggnad som skett av grundutbildningen.

Examenstyp	2005	2004	2003	2002	2001
Magisterexamen	1 390	1 358	1 283	1 149	1 075
Yrkesexamen*	651	541	611	523	526
Kandidatexamen	1 394	1 340	1 262	1 217	1 132
Högskoleexamen	83	95	79	86	83
Äldre examina**	0	0	3	5	7
Övriga examina	0	0	0	0	0
Totalt	3 518	3 334	3 238	2 980	2 823

Tabell 7: Antalet avlagda examina under perioden 2001-2005 fördelat på examenstyp. *Med yrkesexamen avses juris kandidatexamen, sjukhusfysikerexamen, socionomexamen och psykologexamen. **Med äldre examina avses examina enligt studieordning fastställd före 1994/95.

Utbildningarna

Utbildningsutbudets profil

Stockholms universitet erbjuder ca 1 200 fristående kurser och ett knappt 60-tal program inom drygt 80 olika ämnen. Programutbildningar erbjuds framför allt inom juridik, naturvetenskap och samhällsvetenskap medan fristående kurser dominerar inom humaniora. Kursutbudet förändras över tiden och anpassas dels efter arbetsmarknadens behov, dels efter nya forskningsområden.

Alla fyra fakulteter utvecklar och förnyar kontinuerligt sitt kursutbud. Huvuddelen av kurserna vid respektive fakultet ges varje år. Det tillkommer också ett antal nya kurser, men kurser tas sällan bort permanent. Istället sker uppehåll i kursgivningen till dess efterfrågan eventuellt ökar igen.

Humanistiska fakultetens utbildningsutbud domineras av hävd av kurser. Program och linjer spelar en förhållandevis liten roll även om längre sammanhängande utbildningar får en större roll. Under 2005 har femton nya kurser startat, alla inom språkämnen. Det förhållandevis begränsade antalet nya kurser har utan tvivel att göra med en viss försiktighet inför övergången till Bologna-modellen. Några exempel på nya kurser är Språkteknologi och ontologier 3 p, Tvåspråkiga ungdomars språk- och kunskapsutveckling 20 p, Fördjupningskurs i nygrekiska 20 p, samt Engelska som verktyg för akademiska studier för döva studenter 10 p.

Juridiska fakulteten ser utbildningen på juristlinjen som sin huvuduppgift även om man också har till uppgift att ge juridisk utbildning till andra än jurister samt att erbjuda fort- och vidareutbildning. För att uppfylla detta erbjuder fakulteten fem magisterprogram och ett tjugotal fristående kurser. En s.k. specialkurs har tillkommit under året, Konstitutionell europarätt 10 p. Kurserna Europeisk internationell privaträtt, 5 p och Europeisk internationell processrätt, 5 p, gavs som en 10-poängskurs betecknad Internationell privat- och processrätt (kommersiell inriktning).

Samhällsvetenskapliga fakulteten har ett stort utbildningsutbud bestående av både kurser och program. Majoriteten av fakultetens studenter läser dock kurser. Fakulteten har inrättat 15 nya kurser under året. Med stöd från Statens kvalitets- och kompetensråd har fakulteten gett en ny 40-poängskurs betecknad Högre praktisk förvaltningskunskap. Universitetet har fått särskilda

medel tilldelade för denna kurs inför 2006. Trettio kurser, främst 5-poängskurser på C- och D-nivå, är vilande.

Vid *Naturvetenskapliga fakulteten* dominerar utbildning på linjer och program. Arbetet med att förändra och anpassa kursutbudet till arbetsmarknadens och samhällets krav har fortsatt. Under året har fem nya utbildningslinjer startat, fyra i naturgeografi och en i miljökemi. Den senare ges i samarbete med Umeå universitet. Fakulteten har också bedrivit ett intensivt arbete för att utveckla och ta fram nya kortare kurser på olika nivåer; 40 nya kursplaner fastställdes under året.

Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildningen vid Stockholms universitet kan delas in i två olika delar, dels uppdragsutbildning beställd av andra högskolor, dels annan uppdragsutbildning riktad till myndigheter, organisationer och företag.

Beställd utbildning

Stockholms universitet utför uppdragsutbildning för andra högskolor, så kallad beställd utbildning. Det totala antalet helårsstudenter inom sådan utbildning var 1 220. Det är Lärarhögskolan i Stockholm som svarar för flertalet helårsstudenter och helårsprestationer inom beställd utbildning. Intäkterna för den beställda utbildningen har under 2005 uppgått till 49 349 tkr totalt.

Högskola	2005		2004		2003		2002	
	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR
Lärarhögskolan i Stockholm	1194	749	1201	795	1337	868	1168	954
Södertörns högskola	-	2	--	5	--	8	26	32
Karolinska institutet, Logopedutbildningen	26	22	33	27	24	20	32	29
Totalt	1220	773	1234	827	1361	896	1226	1015

Tabell 8: Antal helårsstudenter i utbildning som ges på uppdrag av andra högskolor 2002-2005.

Övrig uppdragsutbildning

De totala intäkterna av universitetets övriga uppdragsutbildning är 48 899 tkr. Till detta kommer Stiftelsen Fakultetskursers intäkter som uppskattningsvis uppgick till 3 801 tkr. Stiftelsen har brutet räkenskapsår varför en exakt siffra är svår att ange.

Uppdragsutbildning som inte ges på uppdrag av annan högskola registreras inte fullt ut i studiedokumentationssystemet LADOK, varför uppgifterna om utbildningens volym inhämtats manuellt. Uppgifterna kan som en följd av detta ha vissa brister.

Poänggivande övrig uppdragsutbildning	2005	2004	2003	2002
Helårsstudenter	539	586	1 013	693
Helårsprestationer	112	194	853	141

Tabell 9: Antal helårsstudenter och helårsprestationer år 2002-2005 i poänggivande övrig uppdragsutbildning.

Juridiska fakulteten bedriver sin uppdragsutbildning genom en fristående stiftelse, Stiftelsen Fakultetskurser. Stiftelsen erbjuder juridiska utbildningar på akademisk nivå, från introduktionsutbildningar till avancerade utbildningar för näringsliv, organisationer och offentlig verksamhet. Stiftelsen ger utbildningar inom de flesta av juridikens områden, till exempel arbetsrätt, EG-rätt, entreprenadrätt, immaterialrätt, juridisk introduktionskurs, offentlig rätt, affärsjuridik, skatterätt och straffrätt. Stiftelsen har såsom varande eget rättssubjekt rätt att även ge utbildning som inte är uppdragsutbildning och sådan ges i stor omfattning.

Inom *Samhällsvetenskapliga fakulteten* har uppdragsutbildningen under 2005 främst haft två inriktningar. Den ena inriktningen innebär specialutformad utbildning för yrkesverksamma personer. Exempelvis ges kurser i utvecklingspsykologi för förskolepersonal, kurs i karriärplanering för blivande karriärcoacher samt kurser i kriminologi för studenter på

Polishögskolan. Den andra inriktningen innebär en färdig MBA-utbildning (Master of Business Administration) riktad till juridiska personer i såväl Sverige som andra länder.

Naturvetenskapliga fakulteten har under året gett kurserna Fysikalisk organisk kemi och Modern masspektrometri som uppdragsutbildning.

Särskilda utbildningar

Basår

Basåret vid Stockholms universitet ger naturvetenskaplig gymnasiekompetens i ämnena matematik, fysik, kemi och biologi. Basårsutbildningen är inte kopplad till något specifikt utbildningsprogram utan ger behörighet att söka vilket program som helst. Platsgaranti ges dock på de naturvetenskapliga utbildningarna för de studenter som klarat basåret med godkänt resultat. Antalet helårsstudenter 2005 uppgick till 98 och antalet helårsprestationer till 72. Det har skett en markant ökning av främst helårsstudenterna men även av helårsprestationerna i förhållande till 2002, vilket beror på att antalet platser på basårsutbildningen blivit fler.

Basårsutbildning	2005	2004	2003	2002
Helårsstudenter	98	92	83	55
Helårsprestationer	72	73	55	45

Tabell 10: Antal helårsstudenter och helårsprestationer inom basårsutbildningen 2002-2005.

Högskoleintroducerande utbildning

Stockholms universitet har ingen högskoleintroducerande utbildning.

Kombinationsutbildning

Kombinationsutbildningen för anställda inom vård, skola och omsorg har inom Stockholms universitet fått en mycket blygsam omfattning. Utbildningen skall ge deltagarna möjlighet att kombinera högskolestudier på halvtid med arbete på halvtid. Syftet är att stärka kompetensen hos personal och samtidigt minska risken för friställning.

Endast fyra personer har under året visat intresse för studier enligt de särskilda reglerna för kombinationen av studier och arbete inom skola och omsorg. Sannolikt har karaktären på universitetets kurser med stor inriktning på humaniora och samhällsvetenskap bidragit till detta. De aktuella sökandena har kunnat utnyttja universitetets normala kursutbud för sina studier.

Kompletterande utbildningar för utländska akademiker

Efter ett initiativ från regeringen och med stöd från Statens kvalitets- och kompetensråd har Statsvetenskapliga institutionen tillsammans med Juridiska institutionen och Institutionen för nordiska språk startat en ny 40-poängskurs, Högre praktisk förvaltningskunskap. Kursen vänder sig till studenter som redan har en svensk eller utländsk examen samt kunskaper motsvarande 20 poäng i ett vanligt förekommande invandrarspråk. Kursen syftar till att till statlig förvaltning kunna knyta personer med särskild utländsk språk- och kulturkompetens.

Institutionen för socialt arbete, också inom *Samhällsvetenskapliga fakulteten*, har inrättat en kompletteringsutbildning för socialarbetare med utländsk socionomexamen.

Test i svenska för universitets- och högskolestudier (Tisus)

Stockholms universitet ansvarar genom Institutionen för nordiska språk för konstruktion, utveckling och samordning av det behörighetsgivande testet i svenska (Tisus). Provet gavs den 17 maj och den 8 november 2005 vid sju universitet och högskolor: Göteborg, Linköping, Lund, Malmö, Stockholm, Umeå och Uppsala. Det gavs dessutom på 35 platser världen över, varav 20 i Europa. Samarbete sker med svenska ambassader, skolor och lektorer i svenska för att testet skall kunna ges.

Målgruppen är studerande med utländsk gymnasieexamen som vill studera vid svenska universitet och högskolor. Under året prövades 756 blivande universitetsstuderande, en ökning jämfört med föregående år: Stockholm hade 275 testtagare, Göteborg 128, Lund 90, Uppsala 49, Malmö 41, Linköping 28, Umeå 11 och utlandet 134.

Dessutom provades testet ut av drygt 500 deltagare på olika kurser, varav de flesta är studerande på de behörighetsgivande kurserna i svenska på provorerna. Provet är en viktig del av utbildningen för dem samtidigt som deras deltagande i utprovningen är mycket angeläget för att säkra kvaliteten på testet. Utprovningen av läsförståelsedelen genomförs även vid vuxenutbildningen och i gymnasieskolan för att få en jämförelse med bland annat svenska gymnasister.

Den uppföljande statistiken visar att cirka 60 % av testtagarna är kvinnor, och att medelåldern är knappt 30 år. I testet utomlands är dock majoriteten under 20 år. De vanligaste modersmålen är tyska, engelska och ryska. Andelen godkända ligger, liksom de senaste åren, mellan 50 och 60 procent. Siffran är högre för deltagare utomlands. Denna grupp utgörs främst av barn i svenska familjer som vill bli behöriga för universitetsstudier i Sverige.

Det är den skriftliga delen som flest testtagare har svårt att klara och där många får rest. Denna del kräver färdighet både då det gäller faktabeskrivande och argumenterande/utredande texttyp, vilket är grundläggande färdigheter inför skrivande på högskolan. Forskningsmedel har under året tilldelats för komplettering av den så kallade CrossCheck-korpusen med Tisustexter. Detta ger en värdefull möjlighet att närmare granska texterna och exempelvis jämföra underkända och godkända texter utifrån bedömningskriterierna.

Ett nytt analysprogram som bygger på en teori om förhållandet mellan uppgift och svar har provats i arbetet med läsförståelseuppgifterna. Programmet kan ge resultat som är generaliserbara till andra testtagargrupper än den som var med i utprovningen.

I ett annat projekt finansierat genom Nordiska ministerrådet arbetar man tillsammans med motsvarande norska och danska test i syfte att stärka kunskapen om språkfärdighetskraven för tillträde till högskolan i de nordiska länderna.

Genom testet är Stockholms universitet medlem i Association of Language Testers in Europe (ALTE). I det gemensamma arbetet inom organisationen kommer Tisus liksom alla prov inom organisationen under de närmaste åren att genomgå en förnyad extern kvalitetsvärdering enligt organisationens Code of Practice.

Nätuniversitetet

Stockholms universitet har under 2005 givit totalt 26 olika kurser inom ramen för Nätuniversitetet. Totalt har antalet helårsstudenter uppgått till 312. Prestationsgraden är väsentligt lägre för nätkurser än för motsvarande campuskurser även om vissa undantag finns.

Det är de enskilda fakulteterna som ansvarar för att utveckla, anpassa och registrera kurser inom ramen för Nätuniversitetet. Under 2005 har det inte vidtagits några för universitetet gemensamma åtgärder för nätkurser.

Humanistiska fakulteten har under 2005 haft fem kurser registrerade inom nätuniversitetet i ämnena latin, italienska, tyska och litteraturvetenskap. *Samhällsvetenskapliga fakulteten* har under året drivit fjorton nätkurser inom ämnena företagsekonomi, data- och systemvetenskap och kriminologi. *Naturvetenskapliga fakulteten* har haft sju kurser inom ramen för nätuniversitetet. Kurser har givits inom ämnena matematik, fysik och geovetenskap.

Särskilda åtaganden

Utbildning i särskilda ämnen

Universitetet ska erbjuda utbildning i ämnena koreanska, lettiska, litauiska, nederländska, strålningsbiologi och teckenspråk. Universitetet erbjuder kurser upp till magisternivå i samtliga dessa ämnen med undantag för strålningsbiologi där undervisningen bedrivs inom ramen för en påbyggnadskurs om 10 poäng.

Antalet sökande till koreanska, lettiska och nederländska har minskat något under året. En stor skillnad finns däremot inom teckenspråk, där särskilt de två för året nya nybörjarkurser har 6-7 sökanden per plats.

Ämne	2005	2004	2003	2002
Koreanska	94	102	87	116
Lettiska	13	20	20	10
Litauiska	7	8	3	10

Nederländska	163	178	216	226
Strålningsbiologi	9	27	i.u	i.u
Teckenspråk	531	38	i.u	97

Tabell 11: Totalt antal sökande till utbildningar som ges enligt särskilt åtagande 2002-2005.

Universitetet erbjuder ett visst antal platser i dessa ämnen varje år. I de flesta av ämnena antas dock alla behöriga sökande. Detta får till följd att antalet platser och antalet antagna kan skilja sig högst väsentligt.

Ämne	2005	2004
Koreanska	60	90
Lettiska	50	50
Litauiska	50	50
Nederländska	95	65
Strålningsbiologi	16	24
Teckenspråk	97	24

Tabell 12: Antal erbjudna platser på utbildningar som ges enligt särskilt åtagande 2005.

I förhållande till tidigare år har inga stora förändringar skett vad gäller antalet helårsstudenter och helårsprestationer.

Ämne	2005		2004		2003		2002	
	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR
Koreanska	24	15	27	14	28	13	33	14
Lettiska	11	5	11	9	12	9	8	8
Litauiska	4	0	5	4	6	4	6	1
Nederländska	43	21	47	19	55	21	45	18
Strålningsbiologi	2	1	2	2	2	2	1	0,5
Teckenspråk	22	20	24	17	13	12	21	16

Tabell 13: Utbildningar som ges enligt särskilt åtagande vid Stockholms universitet 2002-2005. Antal helårsstudenter (hst) och antal helårsprestationer (hpr).

Tolk- och översättarinstitutet

Tolk- och översättarinstitutet skall enligt regleringsbrevet erbjuda tolk- och översättarutbildning för minst 120 studenter per budgetår samt konferenstolkutbildning för minst 10 studenter vartannat år. År 2005 var antalet registrerade studenter vid TÖI 238 varav 198 var kvinnor. Antalet helårsstudenter uppgick till 119. Det gångna årets utbildningar har liksom tidigare år omfattat ett stort antal språk. Flera kurser har bedrivits i samarbete med språkinstitutioner vid Stockholms universitet. Tolkutbildning i sydkurdiska har getts i samarbete med lärare på Uppsala universitet.

Kurs	Registrerade studenter 2005	2005 HST	2004 HST	2003 HST	2002 HST
Översättarutbildningar	158	79	79,5	66,5	45
Konferenstolk	8	4	3,5	9,5	7
Övriga tolkutbildningar	32	16	20,5	12	-
Specialkurs	40	20	46	34,5	32
Totalt	238	119	149,5	122,5	84

Tabell 14: Antal registrerade studenter och helårsstudenter vid TÖI:s utbildningar år 2005 med jämförelsetal för åren 2002-2004.

Tolkutbildning

Våren 2005 avslutades en tolkutbildning i arabiska. Då avslutades även den sjunde konferenstolkutbildningen med bl.a. de nya EU-språken polska och tjeckiska. Under läsåret 2005/2006 startade en tolkutbildning i sydkurdiska. Till läsåret 2006/07 kommer TÖI att erbjuda en tolkutbildning med tre språk och planering av denna kurs pågår. En konferenstolkutbildning i samarbete med övriga nordiska länder, som delvis kommer att ges på distans, planeras.

Översättarutbildning

Ett nytt översättarprogram startade hösten 2005 och kommer att avslutas under våren 2007 med magisteruppsats. Under våren avslutades också Kurs i översättning till svenska och Kurs i översättning från svenska samt en ettårig översättarutbildning till och från nederländska. Både Kurs i översättning till svenska och Kurs i översättning från svenska startade hösten 2005, så även en ettårig översättarutbildning till och från finska.

Fortbildning för tolkar och översättare

Under hösten har en 10-poängs distanskurs i terminologi startat i samarbete med Terminologicentrum, TNC. En fortsatt planering pågår för att kunna erbjuda fler fortbildningskurser på distans framöver. Under hösten 2005 har TÖI även gett den fristående 5-poängskursen Mediaöversättning

TÖI är svenskt kontaktorgan för nordiskt samarbete kring tolk- och översättarfrågor och har ett omfattande internationellt kontaktnät. TÖI ansvarar även för utbildning av kontakttolkar och tolkar för funktionshindrade inom folkbildningen. TÖI fördelar statsbidrag till utbildningsanordnarna och har ett övergripande ansvar för utbildningarna. Tilldelade medel för förvaltningskostnader inom folkbildningsanslaget har använts för ändamålet.

TÖI	2005	2004	2003	2002
Kostnad (tkr)	10 044	10 684	9 436	6 691

Tabell 15: Totala kostnader för TÖI:s högskoleutbildningar 2002-2005.

Utbildningstolkning/Teckenspråkstolkning

Stockholms universitet ska enligt regleringsbrevet avsätta medel för stöd till funktionshindrade vari teckenspråkstolkning ingår. Teckenspråkstolkar används vid föreläsningar, grupparbeten och redovisningar samt vid kontakter med till exempel studievägledare och studentkåren. Verksamheten omfattar tolkservice till hörselskadade, barndomsdöva och dövblinda. Enheten för utbildningstolkning vid TÖI har genom avtal utfört tolkning under året på flera högskolor i

Stockholmsregionen, med undantag för Lärarhögskolan. Utbildningstolkning har under 2005 använts av 18 studenter på Stockholms universitet, 9 studenter på KTH, en student på KI samt 5 studenter på Södertörns högskola. Totalt beräknas antalet helårstjänster till ca 25. Under år 2005 tjänstgjorde 17 egna teckenspråkstolkare samt ett flertal tolkföretag under entreprenörsavtal.

Kostnaderna för tolkningen vid andra högskolor täcks av respektive högskola och uppgick i år till 6 975 tkr. Kostnaden för teckenspråkstolkningen vid Stockholms universitet år 2005 uppgick till 4 522 tkr.

Teckenspråkstolkning	2005	2004	2003	2002
Kostnad (tkr)	4 522	5 928	5 550	4 095

Tabell 16: Totala kostnader för teckenspråkstolkning för studenter vid Stockholms universitet 2002-2005.

Nationella medel för studenter med funktionshinder

Universitetet ska samla in uppgifter om övriga högskolors kostnader för särskilt pedagogiskt stöd till studenter med funktionshinder och i mån av behov fördela de nationella medel som anvisas för detta ändamål.

Inledningsvis bör nämnas att utrustning och investeringar i lärosätenas fysiska, organisatoriska och pedagogiska tillgänglighet bekostas av respektive högskola. Här inbegrips även utbildning av lärare och övrig personal, pedagogiskt utvecklingsarbete och andra åtgärder som relaterar till ett lärosätes generella tillgänglighet. De kostnadsuppgifter som universitetet samlar in avser endast personliga pedagogiska insatser i studiesituationen för enskilda studenter med funktionshinder samt riktade pedagogiska insatser som erbjuds studenter med funktionshinder i grupp. Sammanställningen år 2005 avser kostnader för litteratur som inte tillhandahålls av Talboks- och punktskriftsbiblioteket, lektor, teckenspråkstolkning, skrivtolkning, anteckningshjälp, korrekturläsning, alternativ tentamensform, förlängd tentamenstid, extra handledning och undervisning, mentor- och fadderstöd samt viss assistans inom högskolan.

Under år 2005 uppgick dessa kostnader till 61 421 tkr, vilket i första hand ska täckas genom att universitet, högskolor och enskilda utbildningsanordnare med examenstillstånd avsätter 0,3 procent av sina grundutbildningsanslag. De nationella medel som ska fördelas av Stockholms universitet har anvisats enligt bilaga 3, sidan 73. För år 2005 har 25 506 tkr anvisats och av dessa har 20 901 tkr fördelats. Universitetet har under budgetåret 2005 använt 2 671 tkr av de nationella medlen till utbildningstolkning, i enlighet med punkt 2.1.1 i regleringsbrevet. Universitetets Institution för lingvistik tilldelades 941 tkr för arbetet med digitalt svenskt teckenspråkslexikon, i enlighet med propositionen Den öppna högskolan (2001/02:15). Under 2005 har detta arbete fokuserats på språkvetenskapliga begrepp, och tecknen har samlats in med hjälp av döva studerande och tolkar vid Göteborgs, Stockholms och Örebro universitet.

Universitetet och högskolorna har detta år fått täckning med 91 procent av sina merkostnader för särskilt pedagogiskt stöd. 42 013 tkr (68 procent) av dessa kostnader avser teckenspråkstolkning.

I förhållande till år 2004 ökade antalet kända studenter med funktionshinder med 8 procent, vilket är en lägre ökningsgrad än tidigare år (30 procent varje år de senaste 5 åren). Detta överensstämmer emellertid med Högskoleverkets uppgifter om ett minskat antal nya studenter under läsåret 2004/2005. Ytterligare en förklaring är att den generella tillgängligheten, inklusive den pedagogiska beredskapen, ökat vid universitet och högskolor, samt att möjligheterna inom informations- och kommunikationsteknologin tas tillvara i större utsträckning. Detta främjandearbete innebär att ett stigande antal studenter inte kommer med i statistiken över antalet kända studenter med funktionshinder vid landets lärosäten.

Budgetåret 2005 erhöll 3 724 studenter, varav 17 forskarstuderande, medel för särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionshinder. I denna studentgrupp var 64 procent kvinnor, vilket överensstämmer i stort med studentpopulationen i övrigt. Uppskattningsvis har ytterligare minst 1 173 studenter med funktionshinder, varav 14 forskarstuderande, under året kontaktat högskolans samordnare för studenter med funktionshinder för samtal och studieplanering. Dessa kontakter har dock inte föranlett att studenterna ifråga ansökt om medel för kompensatoriska åtgärder enligt ovan.

Lagen om likabehandling av studenter i högskolan var temat för den årliga konferensen för högskolans samordnare för studenter med funktionshinder, denna gång vid Göteborgs universitet. I september anordnades även en utbildning i Mänskliga Rättigheter vid Teologiska högskolan, Stockholm. Under 2005 hölls även flera nationella tvärgruppsmöten om funktionshinderfrågor, såsom en tillgänglighetskonferens i Lund för byggnadsadministratörer och samordnare med flera, och en konferens i Malmö anordnad av Talboks- och punktskriftsbiblioteket kring den nya upphovsrätten.

Den nationella referensgruppen för studenter med funktionshinder har sammanträtt vid två tillfällen för att diskutera policyfrågor, och de fyra regionala samordnarnätverken har hållit terminsvisa möten.

En prioriterad åtgärd under året har varit att nå ut till högskolans lärare och inspirera till aktiva förhållningssätt vad gäller pedagogik och tillgänglighet, och allt fler samordnare medverkar kontinuerligt i den interna högskolepedagogiska lärarutbildningen. Vid Luleå tekniska universitetet med flera, har webbtillgängligheten setts över och studentinformationen lyfts upp i strukturen. Riktat informationsmaterial har tagits fram på många håll, såsom vid Linköpings universitet där en handbok kommer att delas ut till alla berörda studenter och samtliga lärare. Vid Sophiahemmets högskola har man satsat på tidig upptäckt av läs- och skrivsvårigheter och lyckats nå i stort sett alla berörda nybörjarstudenter.

Under 2005 har ytterligare initiativ tagits vid högskolebiblioteken för att skapa en tillgänglig biblioteksmiljö för studenter med läshinder. Biblioteksdirektionen vid Lunds universitet har i en förstudie undersökt förutsättningarna för ett digitalt nationellt arkiv för lokalt inlästa artiklar, kompendier och annat kursmaterial.

Ett nytt nätverksprojekt startade under hösten på Nätuniversitetets initiativ. Genom projektet JoinSam möjliggörs virtuella möten inom samordnarnätverket, samt virtuella möten för studieplanering mellan samordnare och distansstudenter med funktionshinder.

Aspekter på grundutbildningen

Åtgärder för att stimulera ungdomar att studera på universitetet

Stockholms universitet bedriver ett flertal verksamheter för att stimulera olika grupper av befolkningen att välja högre utbildning och studera på universitetet.

Genom besök av universitetets studentinformatörer och studievägledare får gymnasisterna information på sina gymnasieskolor om kurser och utbildningsprogram. Varje år i mars månad arrangeras Öppet hus på universitetet då alla gymnasieskolornas avgångsklasser, komvux och alla andra intresserade i Stockholm inbjuds att besöka universitetet för att träffa lärare, studievägledare och studenter. Information om denna aktivitet sprids också på reklamtavlor i tunnelbanan och genom annonser i dagspressen. Alla fyra fakulteter och deras institutioner deltar i Öppet hus.

Genom utbildningskataloger och information på bl.a. Internet sprider Stockholms universitet kunskap om studier vid universitetet. Universitetets webbplats genomgick en stor grafisk och strukturell uppdatering under 2005 med hänsyn tagen till prioriterade målgrupper. Presumtiva och befintliga studenter har egna ingångar och målgruppsanpassad information uppdateras kontinuerligt. Webbplatsen följer Vägledningen 24-timmarswebben.

Varje höst arrangeras Forskardagarna på universitetet. Gymnasieelever, lärare och allmänhet inbjuds till universitetet för att möta forskare och lyssna till föredrag om aktuell forskning. Information om Forskardagarna sprids genom ett evenemangsprogram, riktade utskick, telefonkontakt med gymnasieskolor samt genom reklam i tunnelbana och annonser i dagspress. År 2005 deltog 57 forskare från alla fyra fakulteter under det tre dagar långa evenemanget. Forskardagarna besöktes 2005 av 4 200 personer, vilket är en ökning med 16 procent från förra året.

Universitetet och flera av dess institutioner medverkar också vid olika utbildningsmässor, främst i Stockholmsområdet, som t.ex. vid SACO-mässan.

Utöver de centralt vidtagna åtgärderna arbetar fakulteterna för att förbättra rekryteringen av ungdomsstuderande till sin fakultet.

Ett flertal av *Humanistiska fakultetens* institutioner har på olika sätt haft kontakt med elever och lärare inom grundskola och gymnasium. Vid Lärostudion har man under året tagit emot grundskoleelever och gymnasister från skolor i Stockholm och kranskommunerna, som tillsammans med sina lärare fått en inblick i hur språkstudier kan bedrivas i en lärostudio. Historiska institutionen samarbetar med några gymnasieskolor – bl.a. Farsta, Thorildsplan, Tensta, Norra Real – som besöker campus med klasser som vill bekanta sig med historiestudier på universitetet. Vid institutionen för lingvistik har man under året haft 18 föreläsningar av lärare/forskare vid institutionen om olika aspekter av lingvistik på gymnasier och högskolan och man diskuterar med några gymnasier om möjligheten att införa lingvistik som ett gymnasieämne. Arkeologi har i maj låtit ett antal gymnasieelever delta i seminariegrävningar på Lovö och dagliga studiebesök har ordnats för framför allt skolklasser. Studenterna som deltagit i grävningarna, har aktivt medverkat i dessa visningar. En del institutioner har också reviderat kursplanerna för att göra dem mer anpassade till eller attraktiva för elever som kommer direkt från gymnasiet. Slutligen kan sägas att en del institutioner på olika sätt försökt anpassa och förbättra hemsidor och annan information för att bättre nå ut till allmänheten och då i synnerhet gymnasieelever.

Juridiska fakulteten har under 2005 fortsatt verksamheten med studiebesök. Studenter har besökt gymnasieskolor, ibland för att hålla en föreläsning inom något juridiskt område, ibland för att berätta om studierna på juristlinjen och varför de valt att läsa juridik. Det har även förekommit studiebesök från gymnasie- och grundskolor där eleverna fått rundvandring, bjudits på fika och även fått en föreläsning inom något juridiskt område av någon av institutionens lärare eller doktorander.

Samhällsvetenskapliga fakultetens institutioner arbetar aktivt med studiebesök, forskarskolor och forskardagar för att i grund- och gymnasieskolor öka intresset för samhällsvetenskapliga ämnen och rekrytera nya studenter till respektive institution.

Rekryteringen till vissa av *Naturvetenskapliga fakultetens* utbildningar har av olika skäl sviktat under en följd av år, men den nedåtgående trenden verkar nu ha vänt. Under 2005 har fakulteten fortsatt sitt arbete med att finna nya former för information och rekrytering av studenter såväl på institutions- och sektionsnivå som på fakultetsnivå. Metoder för att stärka och utveckla kontakten mellan fakultetens ämnen och gymnasieskolan diskuteras kontinuerligt. Kontakten med skolan är av grundläggande betydelse och fakulteten har därför under året intensifierat kontakterna med framför allt gymnasieskolor i Stockholms län. Bland de aktiviteter som under året genomförts kan nämnas:

- öppet hus och olika temadagar där fakultetens utbildningar och naturvetarnas arbetsmarknad presenteras,
- studiebesök av elever på flera av fakultetens institutioner,
- forskare från fakulteten som föreläser på olika skolor,
- forskningsskola, där ett stort antal gymnasieelever får chansen att prova på naturvetenskaplig forskning,
- fortbildning av gymnasielärare och studie- och yrkesvägledare,
- egen utbildningskatalog "Naturvetare 2006" och skolbroschyr med aktiviteter och kontaktpersoner,
- deltagande i Fysik i Kungälv och Forskarnas kväll Utbrott i Lava.

Under året har fakulteten, liksom föregående år, ordnat Den levande frågelådan. Två möten har ordnats mellan några av fakultetens forskare och totalt ca 2000 entusiastiska sjätteklassare från hela Stockholms län. Syftet är att väcka intresse för naturvetenskap och att inspirera eleverna att ta detta intresse med sig i sina fortsatta studier. Fakulteten har dessutom samlat 100 obesvarade frågor med svar i en bok med titeln Frågevis? Denna bok har delats ut till de deltagande eleverna och deras lärare. Boken har blivit mycket uppskattad, inte minst tack vare de fina illustrationerna.

Med stöd från fakulteten driver Fysikum, tillsammans med andra institutioner, Vetenskapens hus, ett samarbete med KTH, och sprider härigenom kunskap om naturvetenskap och teknik till skolelever och lärare. Kemilärarnas resurscentrum är en annan betydelsefull och uppskattad verksamhet som ligger inom fakultetens verksamhetsområde.

Genom Naturens Hus, som bedrivs i samarbete med Bergianska trädgården, får elever och lärare utnyttja den botaniska trädgården och Nationalstadsparken för lärande i en stimulerande miljö. Förhoppningsvis kan ett sådant besök väcka intresse för naturvetenskap och miljöfrågor.

Breddad rekrytering

Stockholms universitet vill ge alla intresserade lika möjligheter att studera, oavsett kön, etnisk och social bakgrund, eventuellt funktionshinder och sexuell läggning. Universitetet välkomnar alla som studerande och ser det som en tillgång att ha studenter med skiftande bakgrund och olika erfarenheter. En hel del åtgärder vidtas inom universitetet för att bredda rekryteringen och stimulera nya målgrupper till universitetsstudier. Arbetet med breddad rekrytering bedrivs både lokalt, ute på institutioner och fakulteter, och centralt.

Universitetet har genom den av rektor beslutade planen för breddad rekrytering fastställt ett antal åtgärder som universitetet de senaste åren har arbetat med. En av rektor inrättad rådgivande grupp för att främja arbetet med jämlikhetsfrågor följer också arbetet för breddad rekrytering. Avsikten är att många olika åtgärder skall samverka för att bredda rekryteringen och motverka snedrekrytering till Stockholms universitet.

Studentbyrån, som är en central enhet med ansvar för antagnings- och studievägledningsfrågor, arbetar med information med särskild inriktning mot gymnasieskolor med låg övergång till universitetet. Här finns en pool av utbildade studentinformatörer som åker ut och informerar på länets gymnasieskolor, folkhögskolor och vuxengymnasier. Informatörerna har värvats med särskild hänsyn till etnisk och social bakgrund och de arbetar aktivt med informationspridning och fungerar samtidigt som förebilder ute på skolorna. Dessa informatörer används även i Studentkårens rekryteringsprojekt (ROM) inom vars ramar man bedrivit läxhjälp, anordnat förebildsdagar och studiebesök tillsammans med utvalda högstadieskolor. Med stöd av medel från universitetet utvecklar Studentkåren med början under

2006 ett nytt projekt kring breddad rekrytering. Den baseras på det tidigare projektet och riktar sig till utvalda högskolestudier i Stockholmsområdet. Genom studiebesök på universitetet får eleverna möjlighet att upptäcka en ny värld med andra möjligheter än den dagliga miljön.

Universitetets Språkverkstad erbjuder hjälp för studenter med svenska som andra språk, men också för studenter med svenska som modersmål. Språkverkstaden ger personlig rådgivning och stöd när det gäller texter och muntlig framställning. Språkverkstaden är en viktig del av åtgärderna för breddad rekrytering och för mångfalden vid universitetet. Finansieringen av Språkverkstaden som hittills skett genom den statliga Rekryteringsdelegationen sker numera genom universitetet efter beslut i universitetsstyrelsen.

En viktig åtgärd när det gäller att intressera studenter från hem utan studietraditioner är att tillhandahålla aktuell arbetsmarknadsinformation med fokus på arbete för högskoleutbildade. På så sätt kan nya målgrupper intresseras för universitetsstudier. Studentbyråns verksamhet inom Arbetsforum/Career center ger service som förbereder studenterna inför utträdet på arbetsmarknaden. Bl.a. anordnas varje vecka under terminerna ett seminarium på något aktuellt tema kring studier och arbetsmarknaden.

Ett omfattande arbete i syfte att bredda rekryteringen bedrivs också på fakultetsnivå.

Humanistiska fakulteten har inte centralt vidtagit specifika åtgärder, men en rad aktiviteter pågår på institutionsnivå. Institutionen för nordiska språk erbjuder kvällskurser i skrivande för studenter som har svenska som främmande språk och profilerar kursen praktiskt svenska mot nya målgrupper. Slaviska institutionen har skapat en särskild studiegång för studenter med ryska och polska som modersmål. I samarbete med studentkårens breddningsgrupp organiserades i december 2005 ett studiebesök för högskoleelever vid fonetiklaboratoriet. Vid Institutionen för lingvistik tar man dessutom årligen emot PRAO-elever från framför allt Rinkeby, Tensta och Botkyrka. Lärostudion har haft besök av lärare och elever från Livsticket. En grupp invandrarkvinnor fick på detta sätt en glimt av språkstudier vid universitetet. Avdelningen för Mellanösternstudier har anordnat en konferens till vilken syrianerna i Stockholmsregionen inbjudits. Centrum för tvåspråkighetsforskning samarbetar med Utbildningsförvaltningen i Stockholm för kompetensutveckling av bl.a. gymnasielärare vad gäller tvåspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling.

Juridiska fakulteten har fortsatt bedriva sitt mångfaldsprojekt 'Juristen som integrationsfrämjare - öka den sociala mångfalden på juristlinjen'. Projektet kunde fortsätta eftersom Rekryteringsdelegationen fattade beslutet att mångfaldsprojektet kunde behålla de återstående projektmedlen under 2005. Den planerade länken på institutionens hemsida har kommit på plats. Mentorsverksamheten har fortsatt som förut, liksom föreläsningarna i olika gymnasieskolor. Under år 2005 valde fakulteten att framför allt satsa på den studiestödande verksamheten. Denna har visat sig vara den mest resultatrika delen av mångfaldsprojektet, bestående av bland annat studiegrupperna på Juridisk introduktionskurs, föreläsningar i studieteknik, stödundervisning i kursen Rättsteknik samt repetitionsundervisning i kursen Civilrätt 2. Den studiestödande verksamheten har bedömts vara så framgångsrik att fakulteten kommer att bedriva delar av projektet med egna medel även efter årsskiftet 2005/2006.

Sambällsvetenskapliga fakulteten reserverar från och med läsåret 2005/2006 studieplatser på grundkursen i kriminologi för elever från vissa utvalda gymnasieskolor. Institutionen för socialt arbete har inrättat en kompletteringsutbildning för socialarbetare med utländsk socionomexamen. I övrigt har tre institutioner annonserat i tidskrifter, och nära hälften av fakultetens institutioner har varit med om att besöka utvalda gymnasieskolor samt använt sig av kontaktpersoner för att förbättra rekryteringen. Ett särskilt initiativ har tagits av Kulturgeografiska institutionen, som stimulerat sina studenter på grundutbildningsnivå att delta i mentors- och läxläsningprojekt för skolelever.

Det går inte att säga att rekryteringen av studenter från regioner där övergången till högskolestudier vanligtvis är procentuellt lägre har ökat för fakulteten i sin helhet. Antalet möten med skolelever från studieovana hem har dock ökat och fler kontakter med särskilt utvalda gymnasieskolor har etablerats.

Naturvetenskapliga fakultetens Geo- och miljöforum har under det gångna året bedrivit ett aktivt rekryteringsarbete riktat mot mellan- och högskolestudier. En av målsättningarna har varit att elever också i orter med långt till närmsta högskola på ett tidigt stadium ska bli introducerade i universitetsvärlden och i större utsträckning söka sig till högre utbildningar. Fakulteten har dessutom genomfört fyra s.k. dockningskurser i ämnena matematik, fysik, kemi och biologi. Dessa kurser ska underlätta för studenter att uppnå den behörighet som krävs för att inleda studier vid fakulteten. Dockningskurserna har kommit till som en lösning på att de studerandes bakgrundskunskaper från gymnasiet varierar kraftigt och är ett sätt för universitetet att möta studenterna och göra deras studier framgångsrika. Fakulteten ger årligen även kursen Basåret 40 poäng, vilken ger naturvetenskaplig behörighet i biologi, fysik, matematik och kemi för den som saknar sådan från gymnasiet. I övrigt har Matematiska institutionen utfört uppsökande rekrytering i Stockholms södra förorter till högre studier på utbildningar som kräver kunskaper i matematik. Kemiska sektionen driver mångfaldsprojektet "Ökad kemiutbildning en nödvändighet" som tidigare fått stöd av Rekryteringsdelegationen, men nu drivs med egna

resurser. Projektet omfattar bl.a. adoption av gymnasieklasser i två skolor som både har en bred social och etnisk bakgrund.

Alternativt urval

Som ett led i arbetet med att aktivt främja och bredda rekryteringen har högskolorna fått större lokal frihet att utforma kriterier för urval av sökande till grundläggande högskoleutbildning. Universitetsstyrelsen beslutade redan hösten 2002 att en s.k. fri kvot skulle införas. Rektor beslutar om vilka urvalsgrunder som skall användas för de enskilda utbildningarna efter framställan från respektive institution samt om de närmare formerna för genomförandet av nya urvalsgrunder.

Universitetet arbetar centralt för att institutionerna skall uppmärksamma och utnyttja möjligheterna till antagning enligt reglerna om alternativt urval och fri kvot. Några institutioner har av rektor fått tillstånd att använda alternativa regler.

Den kemiska sektionen kan fr.o.m. hösten 2005 göra urval till några av platserna på kemistlinjen genom att prioritera sökande från två gymnasieskolor i Stockholmsområdet, Tumba och Jakobsberg, där man bedrivit riktad studieinformation under en viss tid.

En prioritering av sökande från vissa gymnasieskolor görs till grundkursen i kriminologi. Hösten 2005 kunde samtliga kvarstående behöriga sökande, vilka uppgick till tio personer beredas plats på detta sätt. Platserna tillsattes efter särskild medelsfördelning.

Validering av reell kompetens

Stockholms universitet deltog under 2002/2003 aktivt i det av Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) organiserade centrala projektet kring utveckling av metoder för validering av reell kompetens. Universitetet har också bedrivit ett eget lokalt utvecklingsarbete. Lokala riktlinjer vid Stockholms universitet fastställdes av rektor under 2004.

I universitetets utbildningskatalog finns särskild information för den som saknar formell skolutbildning och som vid ansökan vill åberopa reell kompetens. Med reell kompetens avses kunskap och erfarenhet som kan ge förutsättningar för den sökande att tillgodogöra sig en högskoleutbildning trots avsaknad av formell behörighet.

Vid antagningen till hösten 2004 hade universitetet att pröva ansökningar från ca 380 personer som åberopade reell kompetens. Vid antagningen till höstterminen 2005 hade antalet ansökningar minskat till 150.

Stockholms universitet kommer att fortsätta att utveckla rutinerna och metoderna för validering av reell kompetens utifrån de centrala rekommendationer som antagits av SUHF och universitetets egna lokala riktlinjer. Ökade ansträngningar kommer också att göras för att visa sökande på möjligheterna att bli prövad för antagning trots avsaknad av formell kompetens.

Studentinflytande

Universitetet har ett väl fungerande studentinflytande och ser studenterna som en värdefull resurs. Det pågår ständigt ett arbete av varierande intensitet med att utveckla studenternas inflytande på olika sätt. Ett exempel är Campuskonferensen som har ingått i universitetets arbete med att främja studentinflytandet på alla nivåer inom universitetet. Konferensen 2005 hade temat Examination, betygsriterier och studenters lärande. Vid konferensen, som innehöll ett flertal seminarier, behandlades bl.a. frågor om den aktuella Bolognaprocessen. Även inom fakulteterna bedrivs ett arbete av varierande omfattning i detta avseende:

Humanistiska fakulteten vidtar inga åtgärder utöver det stöd som ledningen försöker att ge studeranderepresentanterna i fakultetsnämnden, beredningar och arbetsgrupper.

Juridiska fakulteten bedömer att samarbetet med studenterna fungerar väl. Studenterna är representerade i alla fakultetens och institutionens beslutande och beredande organ och deltar aktivt i arbetet. Vidare har såväl prefekten som fakultetskansliet regelbundna träffar med representanter ur juridiska linjerådet för att informera om och diskutera aktuella frågor. Det kan noteras att det är de kvinnliga studenterna som är mest aktiva och dominerar i linjerådet.

Inom *Sambhällsvetenskapliga fakulteten* informerar de flesta institutioner studenterna om högskoleförordningens innehåll, om institutionens inställning att samtliga studenter skall kunna delta i undervisningen samt om vilka personer man kan vända sig till på institutionen om man anser sig själv eller att någon blivit kränkt av lärare eller medstudenter. Nytt för i år är att Företagsekonomiska institutionen har inrättat en grundutbildningsnämnd där studenterna är

representerade. Vid Pedagogiska institutionen medverkar studenter på vissa fristående kurser i kursplanering och vid kontakter med organisationer utanför universitetet.

Naturvetenskapliga fakulteten anser att de två viktigaste kanalerna för studentinflytande är via kursvärderingar och genom studentrepresentation i beredande och beslutande organ. Då det gäller studentrepresentationen är det ofta svårt att få representanter till beslutande organ inom institutionerna. De studentrepresentanter som ändå finns på olika nivåer gör ett mycket bra arbete som är värdefullt för besluten i nämnder, styrelser m m. För att i någon mån kompensera studenterna för den tid uppdragen tar från deras studier utgår en ersättning till dem som har uppdrag inom fakultetsnämnd och nämndens beredningar. Studentrepresentanterna i fakultetens grundutbildningsberedning har lagt fram ett förslag till åtgärder för att öka studentinflytandet på institutionsnivå. De förslagna åtgärderna tillämpades vid några institutioner under hösten 2004 och resultatet redovisades vid ett studierektorsmöte våren 2005. Fakulteten har i år även intensifierat samarbetet med Naturvetenskapliga föreningen, som är en fakultetsförening. Studentrepresentanterna i fakultetens beredande och beslutande organ är till större delen kvinnor. Inga konkreta åtgärder har vidtagits för att rekrytera manliga ledamöter, eftersom detta är en fråga för Studentkåren.

FN:s konvention för barnens rätt

Med utgångspunkt i Höskoleverkets rapport FN:s barnkonvention i högre utbildning skall universitet och högskolor redogöra för hur lärosätet har arbetat med att införliva kunskap om FN:s konvention om barnets rättigheter i utbildningar där sådan kunskap bedöms betydelsefull.

Vid *Humanistiska fakulteten* har Centrum för barnkulturforskning tillsammans med Pedagogiska institutionen sökt och beviljats Socratesmedel för en internationell masterexamen betecknad 'European Network of Masters on Children's Rights'. Förutom Stockholms universitet medverkar Freie Universität Berlin, Universiteit van Amsterdam, Universidad Complutense Madrid och University of London. Dessutom är Rädna barnen knutet till projektet.

Forskare vid *Juridiska fakulteten* har deltagit i författandet av Höskoleverkets rapport och där framhållit att barnkonventionen har en given plats i svensk juristutbildning men att dess roll i utbildningen är motsägelsefull, vilket hänger samman med dess legala status i Sverige och konventionens utformning. Detta innebär under alla omständigheter att barnkonventionen på ett naturligt sätt kommer in i juristutbildningen utan att några särskilda åtgärder behöver vidtas. Barnkonventionen behandlas inom en rad kurser inom ramen för juristlinjen samt på flera av juridiska institutionens specialkurser. Det skrivs även ett stort antal examensarbeten i Barnrätt vari konventionen berörs på olika sätt.

Grundutbildningens finansiering

Intäkter och kostnader för grundutbildningen

Tabellen nedan visar hur intäkterna och kostnaderna för grundutbildningen vid universitetet fördelar sig på olika poster. Anslagsmedlen är med mycket god marginal den viktigaste intäktskällan.

Grundutbildning (tkr)	Enligt uppdrag i regleringsbrevet	Beställd utbildning	Uppdragsutbildning	Totalt
Verksamhetens intäkter				
Anslag	889 452	0	0	889 452
Avgifter och andra ersättningar	54 253	49 349	48 899	152 501
Bidrag	1 949	0	0	1 949
Finansiella intäkter	4 039	0	0	4 039
Summa intäkter	949 693	49 349	48 899	1 047 940
Verksamhetens kostnader				
Personal	653 193	31 839	19 325	704 357
Lokaler	194 085	2 833	817	197 735
Övrig drift	77 980	15 566	31 794	125 340
Finansiella kostnader	1 735	0	1	1 736
Avskrivningar	29 009	54	302	29 365
Summa kostnader	956 002	50 292	52 240	1 058 533

Transfereringar				
Erhållna	76 312	337	626	77 275
Lämnade	-76 312	-337	-626	-77 275
Kapitalförändring*	-6 310	-942	-3 341	-10 593

Tabell 17: Intäkter och kostnader för grundutbildningen inklusive uppdragsutbildningen och beställd utbildning för år 2005. *I kapitalförändringen ingår inte resultatet från andelar i dotterföretag (-0,2 mkr 2005).

Intäkterna har ökat marginellt i förhållande till 2004 (en dryg halv procent). Ökningen beror uteslutande på ökade intäkter av anslag; samtliga övriga intäktsslag minskar. Anslagens andel av de totala grundutbildningsintäkterna har ökat från 83 procent 2004 till 85 procent 2005.

Intäkterna från uppdragsutbildning och beställd utbildning minskade med drygt 4 procent och uppgick år 2005 till 98,2 mkr, vilket är 9,3 procent av intäkterna för grundutbildningen. Det är en minskning i förhållande till 2004 då intäkterna för uppdragsutbildning och beställd utbildning uppgick till 9,9 procent och 2003 då de uppgick till 11,8 procent.

När det gäller kostnaderna för grundutbildningen har dessa ökat med drygt 1,5 procent mellan 2004 och 2005. De olika kostnadsslagens andel av de totala kostnaderna har förändrats marginellt i förhållande till 2004. Liksom 2004 finns en tendens till att andelen personalkostnader ökar.

Kostnaderna för uppdragsutbildning och beställd utbildning var 102,5 mkr år 2005 vilket var 9,7 procent av de totala kostnaderna för grundutbildningen. Det är en minskning i förhållande till år 2004 då kostnaderna uppgick till 10,7 procent.

Grundutbildning (mkr)	Totalt 2005	Totalt 2004	Totalt 2003
Verksamhetens intäkter			
Anslag	889,4	864,3	847,4
Avgifter och andra ersättningar	152,5	163,8	176,3
Bidrag	1,9	8,2	10,2
Finansiella intäkter	4,0	4,6	8,0
Summa intäkter	1 047,9	1 040,9	1 041,9
Verksamhetens kostnader			
Personal	704,4	678,8	678,4
Lokaler	197,7	191,9	198,2
Övrig drift	125,3	136,1	144,1
Finansiella kostnader	1,7	2,6	6,4
Avskrivningar	29,4	32,7	36,8
Summa kostnader	1 058,5	1 042,1	1 063,9
Transfereringar			
Erhållna	77,3	74,4	71,1
Lämnade	-77,3	-74,4	-71,5
Kapitalförändring	-10,6	-1,2	-22,0

Tabell 18: Intäkter och kostnader för grundutbildningen inklusive uppdragsutbildningen och beställd utbildning för år 2002-2005 med fördelning på finansieringskällor och totalt för grundutbildningen.

Myndighetskapital

Myndighetskapitalet för grundutbildningen uppgick till 282 914 tkr år 2005. Myndighetskapitalets förändring sedan 2003 redovisas i tabellen nedan.

Myndighetskapital grundutbildning	2005	2004	2003
Kapital (tkr)	282 914	287 595	283 248
Förändring från föregående år (%)	-1,6 %	1,5 %	-4,0%

Tabell 19: Myndighetskapital för grundutbildningen 2003-2005.

Regleringsbrevets målangivelser

I regleringsbrevet för år 2005 anges ett mål för grundutbildningen vid Stockholms universitet. Detta är:

- Antalet helårsstudenter inom de naturvetenskapliga och tekniska utbildningsområdena bör uppgå till minst 3 800.

Antalet helårsstudenter var 3 700 år 2005 vilket innebär en minskning med 1,7 procent i förhållande till 2004 då antalet helårsstudenter var 3 764. Universitetet har med andra ord inte uppnått målet.

Forskarutbildning och forskning

Doktorander

Nyantagning

Under år 2005 antogs 324 studenter till forskarutbildning vid Stockholms universitet. De nyantagna doktorandernas fördelning på vetenskapsområden och forskningsämnen framgår av nedanstående tabeller. Som framgår har antalet nyantagna doktorander minskat i förhållande till år 2004. Minskningen har framför allt skett inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området där antagningen gått ned med 30 procent.

Vetenskapsområde	2005	2004	2003	2002
Humaniora och samhällsvetenskap	129 (59)	185 (63)	159 (47)	184 (64)
Naturvetenskap	154 (54)	150 (51)	151 (44)	138 (54)
Totalt	283 (56)	335 (58)	310 (45)	322 (60)

Tabell 20: Antal nyantagna till forskarutbildning 2002-2005 fördelat på vetenskapsområden. Andelen kvinnor anges inom parentes i procent av antalet nyantagna per år och vetenskapsområde.

Under året har det antalet nyantagna doktorander minskat i de flesta forskningsämnen i förhållande till år 2004, sannolikt beroende på det ekonomiska läget.

Forskningsämne	2005	2004	2003	2002
Humaniora/religionsvetenskap*	39 (61)	57 (54)	52 (50)	69 (65)
Rättsvetenskap/juridik	5 (40)	10 (50)	7 (43)	6 (50)
Samhällsvetenskap	85 (58)	118 (68)	100 (45)	109 (63)
Matematik	11 (45)	10 (30)	9 (11)	4 (--)
Medicin**	3 (33)	3 (67)	2 (50)	1 (--)
Naturvetenskap	138 (55)	131 (53)	132 (48)	125 (56)
Teknikvetenskap***	2 (100)	6 (50)	8 (13)	8 (63)

Tabell 21: Antal nyantagna till forskarutbildning 2002-2005 fördelat på forskningsämnen. Andelen kvinnor anges inom parentes i procent av antalet nyantagna per år och forskningsämne. *Religionsvetenskap finns inte som ämne vid Stockholms universitet. **Medicinsk strålningsfysik. ***Biofysik och naturresurshushållning.

Fördelningen av de nyantagna på forskningsämnen avspeglar fördelningen på vetenskapsområden. Det är i stort sett bara inom naturvetenskap som antagningen ökar, i övrigt ligger antagningen på samma nivå eller lägre än tidigare.

Mellan 2002 och 2005 har totalt 78 studerande antagits till forskarutbildning som ska leda till en licentiatexamen, de allra flesta inom Samhällsvetenskapliga fakulteten.

Vetenskapsområde	2005	2004	2003	2002
Humaniora/samhällsvetenskap	21 (66)	7 (71)	22 (50)	13 (54)
Naturvetenskap	9 (55)	5 (--)	1 (100)	--
Totalt	30 (63)	12 (42)	23 (52)	13 (54)

Tabell 22: Antal antagna till forskarutbildning som ska leda till licentiatexamen 2002-2005. Andelen kvinnor anges inom parentes i procent av antalet antagna per år och vetenskapsområde.

Könsfördelning

Andelen kvinnor bland aktiva forskarstuderande var 53 procent år 2002 medan den 2005 uppgick till 54 procent.

Vetenskapsområde	2005	2004	2003	2002
Humaniora/samhällsvetenskap (procent)	57	58	56	57
Naturvetenskap (procent)	49	48	50	47
Totalt (procent)	54	54	54	53

Tabell 23: Andel kvinnor bland aktiva doktorander 2002-2005 med fördelning på vetenskapsområden.

Könsfördelningen inom forskarutbildningen är alltså jämn totalt sett, även om det inte gäller i varje enskilt ämne. Det arbete som bedrivs för att förbättra situationen inriktas både mot antagningen av nya forskarstuderade och mot åtgärder för stöd till det underrepresenterade könet under utbildningens gång. Jämställdhetsproblemen är av olika karaktär inom fakulteterna, vilket gör att åtgärderna varierar.

Studiefinansiering

I tabellen nedan visas den totala omfattningen av de medel (i mkr) som används för studiefinansiering i forskarutbildningen, fördelat på anslagsmedel och externa medel samt på finansieringsform och vetenskapsområde.

Finansieringsform	Humanistisk-samhällsvetenskapligt vetenskapsområde	Naturvetenskapligt vetenskapsområde	Summa
Doktorandanställning	104,2	116,4	220,6
Utbildningsbidrag	8,9	28,8	37,7
Annan anställning vid SU	6,5	8,9	15,4
Stipendier	8,8	5,1	13,9
Summa	128,4	159,2	287,6
varav anslagsmedel	103,1	116,3	219,4
varav externa medel	25,2	42,9	68,1

Tabell 24: Studiefinansieringen i forskarutbildningen fördelat på olika finansieringsformer, vetenskapsområde och anslagsmedel respektive externa medel.

Av tabellen framgår att en stor del av studiestödet vid universitetet används för doktorandanställningar. En lika stor del av studiestödet utgörs av anslagsmedel.

Värdena i tabellen måste betecknas som approximationer. För att en mer exakt redovisning skall kunna göras måste justeringar göras i både ekonomi- och personalsystemet samt i rutinerna för inrapportering i dessa system. Svårigheterna att ta fram adekvat information har varit betydande varför den bedömningen gjorts att det inte är meningsfullt att ta fram siffror för tidigare år.

Då det rör sig om ett komplicerat återrapporteringskrav har varje fakultet fått möjlighet att tillämpa det beräkningssätt som är mest lämpligt givet dess egna förutsättningar. Metoderna för att ta fram siffrorna varierar således något: ett sätt att arbeta är att fastställa storleken på den anslagsfinansierade studiefinansieringen och med ledning av studiefinansieringsstatistik i LADOK fördela denna på doktorandanställningar och utbildningsbidrag. Omfattningen av annan anställning vid universitetet samt stipendier kan bestämmas genom att fastställa antalet studenter som har denna typ av finansiering och multiplicera med schablonbelopp, där då annan anställning betraktas som anslagsmedel och stipendier som externmedel.

Redovisningen bör alltså inte betecknas som exakt. Statistiken i tabellen kan betraktas som en grov uppskattning som tar sin grund i kända fakta, ex omfattningen på anslagsmedel avsatt för studiestöd och antal doktorander med olika typer av finansiering.

Genomsnittlig studietid

I tabellen redovisas genomsnittlig studietid för doktorsexamen och licentiatexamen fördelat på vetenskapsområde för åren 2002 och 2004. Det är nettostudietiden som redovisas. Redovisningen är i enlighet med återrapporteringskraven i regleringsbrevet för budgetåret 2005.

Vetenskapsområde	2004	2002
Humaniora och samhällsvetenskap		
Doktor	5,1	5,0
Lic	3,1	4,6
Naturvetenskap		
Doktor	4,1	4,3
Lic	3,5	3,9

Tabell 25: Genomsnittlig nettostudietid för doktorsexamen resp. licentiatexamen 2002 och 2004 fördelat på vetenskapsområde.

Som framgår av tabellen är den genomsnittliga studietiden något längre inom humaniora, juridik och samhällsvetenskap än inom naturvetenskap. Den enda märkbara förändringen mellan 2002 och 2004 är att studietiden för licentiatexamen inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga

vetenskapsområdet minskat. Förändringen kan antas bero på den kontinuerliga uppstramningen av studiegången på forskarutbildningen inom detta område. Det bör påpekas att populationen i det fallet är relativt liten (26 licentiatexamina 2002 och 23 år 2004) vilket kan bidra till större svängningar. I övrigt är skillnaderna relativt små.

Examina

Examinationsmålet för forskarutbildningen inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet är 550 examina för fyraårsperioden 2005-2008. Inom det naturvetenskapliga vetenskapsområdet är målet 455 forskarexamina för perioden. Givet resultatet för 2005 måste förutsättningarna att nå målet sägas vara goda.

Vetenskapsområde	Antal doktorsexamina som inte föregåtts av licentiatexamen	Antal doktorsexamina som föregåtts av licentiatexamen	Antal licentiatexamina	Antal examina i forskarutbildningen, omräknade*
Humaniora och samhällsvetenskap	110	18	31	134,5
Naturvetenskap	43	70	71	112,5
Totalt	153	88	102	248

Tabell 26: Antal doktorsexamina respektive licentiatexamina per vetenskapsområde 2005.

* Doktorsexamen räknas som en examen. Doktorsexamen som föregåtts av licentiatexamen och licentiatexamen räknas som en halv examina.

Innehållet i forskarutbildningen

Effektivitet och kvalitet

Stockholms universitet arbetar kontinuerligt med frågor om forskarutbildningens kvalitet. Särskilt ägnas mycket tid åt frågan hur utbildningen ska kunna göras mer effektiv utan att kvalitetskraven sänks.

Humanistiska fakulteten har sedan 2003 en koordinator för forskarutbildningen, som i huvudsak arbetar med informationsspridning och nätverksskapande aktiviteter. Koordinatorns verksamhet har under året i hög grad varit inriktad mot doktorandernas karriärförberedelse, t.ex. genom anordnande av arbetsmarknadsdagar och arbete med stipendieinformation och karriärvägledning.

2003 fastställde fakultetsnämnden delvis nya och mer explicita anvisningar för förfarings sättet kring disputationen. Ett tillägg gjordes i januari 2005. Fakultetsnämnden har även förberett en övergång till en ny princip för fördelningen av medlen för studiestöd i forskarutbildningen. Det faktum att fördelningen fr.o.m. 2006 blir prestationsrelaterad kommer rimligen kunna påverka effektiviteten något.

Ett antal åtgärder har vidtagits vid fakultetens institutioner. Flera institutioner har förbättrat sina informationsrutiner och utarbetat eller reviderat institutionella riktlinjer/anvisningar för forskarutbildningen. Andra exempel på åtgärder är utvärderingar bland doktoranderna, förbättrad uppföljning av individuella studieplaner och revision av de allmänna studieplanerna. Några institutioner har vidtagit andra åtgärder för att förbättra handledningen, till exempel i form av handledarutbildning eller så att biträdande handledare alltid utses. Att flera institutioner har omdisponerat sina lokaler så att alla doktorander fått egna arbetsplatser innebär även det en effektivitets- och kvalitetsförstärkning.

Inom *juridiska fakulteten* diskuteras det för närvarande intensivt alternativa sätt att förbättra doktorandutbildningen för att öka genomströmningen och vidga doktorandernas perspektiv. Diskussionen omfattar en gemensam forskarskola för doktorander i juridik i landet samt därmed ett större kursinslag och aktiv hjälp från handledare och andra seniora forskare att på ett tidigt stadium avgränsa avhandlingsämnen till minskad bredd utan att förlora i djup. Doktoranderna ges under doktorandtiden tämligen generös tillgång till medel för att delta i internationella konferenser, nätverk etc. och uppmanas att på detta sätt skaffa kontakter och bygga upp relationer som kan vara nyttiga i en framtida yrkes- eller forskarkarriär. Utöver att doktoranderna i juridik regelmässigt undervisar i grundutbildningen engageras många också som föreläsare och föredragshållare i akademiska och andra sammanhang. Lärarerfarenheten blir ett värdefullt tillskott till den akademiska fördjupningen.

Sökandetrycket till doktorandutbildningen vid fakulteten har ökat både kvalitativt och kvantitativt under senare år, vilket har inneburit att antagningsprocessen måste vara både väl

förberedd och bygga på objektiva värderingar av de sökande enligt ett antal skilda kriterier. Detta har lett till både proportionerligt och absolut större antal disputationer på kortare tid än tidigare, även om fluktuationerna mellan enskilda år kan vara stora. Vid fakultetens forskardagar, som numera återkommer årligen, diskuteras fortlöpande bland annat erfarenheter av reformen vad gäller antagning till forskarutbildning och individuella studieplaner. Den skärpta uppföljningen av de individuella studieplanerna utgör ett tillkommande styrinstrument, som på sikt även bör leda till en ökad examination. Av tradition är doktorsavhandlingarna i juridik en mycket betydelsefull del av den fria forskning som bedrivs inom ämnet, vilket leder till omfattande avhandlingar som lätt drar över den utsatta tiden (fyra respektive fem år med undervisning). Det är också svårt att bryta en sådan tradition vid en enskild högskola om inte motsvarande sker vid alla andra juridiska institutioner, eftersom doktoranderna befarar att de skall slås ut i en senare konkurrens om tjänster med mindre omfattande avhandlingar. Problemet finns vid samtliga högskolor som bedriver juridisk forskning, och därför pågår sedan flera år försök att anta en gemensam princip för ”avhandlingarnas längd”. Ett genombrott för en nyordning på gemensam bas förväntas ske under 2006. Detta kan också förhoppningsvis kombineras med de ovan omtalade planerna på en större kursdel inom ramen för den juridiska doktorandutbildningen.

Anställningsbarheten bland nydisputerade vid *Samhällsvetenskapliga fakulteten* vittnar om hög kvalitet på forskarutbildningen. Vid de flesta institutioner erhåller de nydisputerade relativt snart arbeten inom kommunala eller statliga myndigheter, organisationer eller det privata näringslivet. Många fortsätter som forskare och lärare vid universitet och högskolor. Stor vikt läggs på utarbetande och uppföljning av de individuella studieplanerna. Flera institutioner utser bihandledare till doktoranderna. Vid de flesta institutioner finns väl fungerande högre seminarier eller särskilda doktorandseminarier. Samhällsvetenskapliga fakultetskansliet anordnar tillsammans med doktorandkoordinatören vid Humanistiska fakulteten varje termin en introduktionsdag och stipendiedag samt varje läsår en s.k. överlevnadsdag för doktorander. Vid årets stipendiedag deltog sammanlagt 80 doktorander, varav ca 35 hörde till samhällsvetenskaplig fakultet. Vid överlevnadsdagen får doktorander som är slutfasen av sitt avhandlingsarbete möjlighet att träffa representanter från de stora forskningsfinansiärerna och en panel av disputerade yrkesverksamma såväl inom som utanför universitetet.

Naturvetenskapliga fakulteten har under året slutfört en översyn av forskarutbildningen för att tydliggöra ansvar och uppgifter för de lärare som på olika sätt medverkar i densamma och för att ge stadga åt utbildningen så att de forskarstuderande vet vem han/hon kan vända sig till i olika frågor. Varje forskarutbildningsämne har nu en ämnesansvarig som utses av fakultetsnämnden för tre år i taget. Den ämnesansvarige, som skall vara professor, har under prefekten ansvaret för den vetenskapliga kvaliteten inom ämnets forskarutbildning.

Fakulteten har tidigare gjort en översyn av forskarutbildningsämnena som resulterat i en viss reducering av antalet sådana ämnen och i nya, mer relevanta, ämnesbenämningar. Detta har också inneburit att de allmänna studieplanerna har reviderats. Alla studieplaner har numera en kortfattad ämnesbeskrivning och av studieplanernas målbeskrivning framgår att utbildningen ska göra den studerande väl förberedd för en karriär såväl inom akademien som för det omgivande samhället. Fakulteten har också genomfört en enkätundersökning bland doktoranderna för att bl.a. undersöka hur de ser på tiden efter examen och hur forskarutbildningen kan förbättras för att förbereda för yrkeslivet.

Forskarskolor

Stockholms universitet är värduiversitet för två forskarskolor. Forskarskolan i genomik och bioinformatik är knuten till Naturvetenskapliga fakulteten medan forskarskolan i språkvetenskap är knuten till den humanistiska. Enligt regleringsbrevet är planeringsförutsättningarna att respektive forskarskola vid utgången av år 2007 ska ha examinerat minst 25 doktorander.

Forskarskola	Antal nyantagna 2005	Totalt antal antagna 2001-2005
Genomik och bioinformatik	-	25
Språkvetenskap	-	33

Tabell 27: Antal antagna till respektive forskarskola 2005 och totalt 2001-2005.

Forskarskolan i genomik och bioinformatik ska erbjuda en sammanhållen forskarutbildning baserad på högkvalitativa doktorandkurser. Förutom Stockholms universitet deltar Karolinska institutet, Kungliga tekniska högskolan, Uppsala universitet, Linköpings universitet, Umeå universitet, Sveriges lantbruksuniversitet, Södertörns högskola och Mälardalens högskola.

Totalt har 25 doktorander antagits till forskarskolan, 15 av dessa är kvinnor. För att få en geografisk balans och en jämvikt mellan större och mindre högskolor fördelas de 25 doktorandplatserna mellan deltagande universitet och högskolor. Samarbetet mellan värdunderisitetet och partnerhögskolorna består av en gemensam rådgivande grupp med en representant per högskola, en årlig doktorandkurs i internatformat samt en gemensam workshop.

Forscarskolan i romanska språk, FoRom, syftar till att ge en kvalificerad forskarutbildning på språkvetenskaplig grund i något av de romanska språken samt att ge övergripande kunskaper om det romanska språk- och kulturområdet.

De i samarbetet ingående högskolorna är Stockholms universitet, Karlstads universitet, Växjö universitet, Mälardalens högskola samt Gävle-Sandvikens högskola. Samtliga högskolor har representanter i den styrgrupp som leder forskarskolan. Sammanlagt har totalt 33 studerande antagits till forskarskolan varav 22 är kvinnor. "Överintaget" (33 antagna mot uppdraget på 25 doktorer) betingas framför allt av en beredskap för eventuella avhopp. Det förtjänar också påpekas att den enda möjlighet som står FoRom till buds för att delvis externfinansiera denna forskarutbildning är de tvååriga forskarutbildningsstipendier som erbjuds av Knut och Alice Wallenbergs stiftelse. Över huvud taget skulle det inte vara möjligt att klara ens uppdraget på 25 doktorer utan dessa stipendier.

Forskningsverksamheten

Mångvetenskap och tvärvetenskap

Vid *Humanistiska fakulteten* har fakultetsnämnden tilldelat åtta institutioner medel för att var och en "arrangera ett löpande forskningsseminarium eller motsvarande med aktiv medverkan av forskare från andra ämnen inom fakulteten". Syftet är inte bara att främja mång- och tvärvetenskap utan också att sporra forskare att söka externa forskningsmedel. På fakultetsnivå har arbetet med institutionsorganisationen också inneburit ökade tvärvetenskapliga kontakter. Inför flytten till Manne Siegbahnlaboratoriet har en strategigrupp bildats med representanter för teatervetenskap, litteraturvetenskap, idéhistoria och musikvetenskap i syfte att främja samverkan inom Bolognaprocessen, forskarutbildning och forskning. Flera av förslagen till ansökningar om Linnéstöd har varit tvärvetenskapliga, med sökande från olika ämnesområden inom och utom fakulteten.

Det förekommer också seminarier kring speciella frågeställningar eller forskningsområden, t.ex. det litterära fakultetsseminariet som engagerar litteratur- och språkvetare. Medeltidsseminariet, baltiska seminariet och äldreseminariet är andra övergripande seminarier med deltagare från ett flertal institutioner. Nätverket barn-kultur-kommunikation är ett fakultetsövergripande nätverk som anordnar kurser och seminarier.

Likaså förekommer tvärvetenskapligt samarbete vid arrangerandet av kurser i forskarutbildningen, t.ex. mellan lingvistikinstitutionen och avdelningen för fysiologi och farmakologi vid KI och mellan institutionerna för konstvetenskap, idéhistoria, musikvetenskap, historia och latin vid Stockholms, Uppsala, Lunds och Göteborgs universitet (kursen Europeisk kulturhistoria i ljuset av medeltida latinsk liturgi). Vid Filosofiska institutionen har ett tvär- och mångvetenskapligt estetiseminarium startats under året.

Ett antal tvärvetenskapliga forskningsprojekt förekommer, t.ex. det nya stora projektet Avancerad andraspråksanvändning som involverar forskare från fyra av fakultetens språkinstitutioner. Språkinstitutionerna samverkar även med varandra och med t.ex. filosofiska institutionen i andra tvärvetenskapliga projekt. Historiska institutionen har ansvaret för flera projekt där forskare från flera olika discipliner samarbetar. Latinamerikainstitutet har tilldelats ett miljöstöd på 200 000 kr per år från SIDA/SAREC för åren 2006-2008 för att utveckla den tvärvetenskapliga forskningen kring dagens Latinamerika. Institutionen för lingvistik medverkar i ett samarbetsprojekt med TMH/KTH, Psykologiska institutionen vid Stockholms universitet och Carnegie-Mellon University. Institutionen för slaviska språk har ett nära samarbete med teologer (Uppsala, Teologiska högskolan).

En annan åtgärd som främjar tvärvetenskaplighet är att inom forskarutbildningen anlita biträdande handledare med annan institutionsförankring, något som blir allt vanligare vid fakultetens institutioner.

Juridiska fakulteten har inte vidtagit några särskilda åtgärder för att främja mång- och tvärvetenskap. Däremot uppmanas fakultetens forskare att bedriva sådant samarbete över ämnesgränser såväl inom juridiken som utanför. De samarbeten som förekommer sker således på enskilda initiativ främst inom ramen för fakultetens institut och centra och förekommer inom många områden t.ex. med anknytning till miljö, ekonomi m m.

Inom *Sambällsvetenskapliga fakulteten* är flera av ämnena till sin natur tvärvetenskapliga, som exempelvis kulturgeografi och kriminologi. Ett ämne som statistik är ett metodämne som finner tillämpningar inom alla empiriska vetenskaper. Vidare medverkar ett stort antal av fakultetens forskare i mång- och tvärvetenskapliga forskningsprojekt och finns representerade som forskare eller styrelseledamöter vid tvärvetenskapliga forskningscentra. Alla institut vid fakulteten, utom IIES, innehåller deltagare från minst två discipliner. De flesta institutioner tillämpar begreppet mång- och tvärvetenskap i såväl institutionell (över ämnes- och fakultetsgränser) som i metodologisk och teoretisk mening. De institutioner som ingår i tvärvetenskapliga forskningscentra eller utbildningar understryker att samarbetet ofta implicerar gemensam metodutveckling och tolkning av resultat. Pedagogiska institutionen tillämpar begreppet så att mångvetenskap förstås som forskningssamarbete mellan skilda akademiska discipliner. Tvärvetenskap ska förstås som integrerad forskning där kunskapsobjekt, metoder och teorier integreras i högre grad än vad som gäller för mångvetenskap.

Naturvetenskapliga fakulteten har under året inrättat ett nytt tvärvetenskapligt forskarutbildningsämne i tillämpad miljövetenskap, delvis till följd av den miljövetenskapliga utbildningslinje som startade år 2004, men också p.g.a. inrättandet av Institutionen för tillämpad miljövetenskap i januari 2005. Under året har 16 doktorander antagits till ämnet. Forskarutbildningsämnet Naturvetenskapernas didaktik har inrättats i samarbete med Lärarhögskolan. Under hösten antogs en studerande till detta ämne. Fakultetsnämnden har beslutat att finansiera fyra institutionsövergripande forskarskolor: astrobiologi, genexpression, läkemedelskemi och klimat. Fakulteten har i samverkan med KTH inrättat en professur i bioinformatik, den första vid Stockholms universitet.

Internationellt forskningssamarbete

Universitetet har ett omfattande forskarutbyte med utländska lärosäten, institut och centra. Under år 2005 deltog sammanlagt 135 personer vid universitetet, varav 91 doktorander, i internationellt utbyte och 125 personer från andra länder, varav 65 doktorander, besökte universitetet. Uppgifterna gäller längre vistelser och inte kortare besök, konferensdeltagande eller liknande.

Program	2005	2004	2003	2002
Erasmus				
Utresande	53	53	37	53
Inresande	67	53	35	31
Övriga				
Utresande	82	88	69	68
Inresande	58	77	82	75
Totalt				
Utresande	135	141	106	121
Inresande	125	130	117	106

Tabell 28: Antal utresande och inresande doktorander, forskare och lärare på internationellt utbytesprogram och andra avtal 2002-2005.

Internationella kontakter och internationellt samarbete är såväl naturliga som nödvändiga inom all forskning på hög nivå. De allra flesta institutioner vid universitetet har väl etablerade kontakter för samverkan inom forskningen med institutioner över hela världen. Samarbetet sker ofta inom formaliserade nätverk och institut/centra men även genom mer informella samarbeten. Samarbetet inom forskarvärlden resulterar inte sällan i sampublicering av artiklar i internationella tidskrifter med forskare från andra länder.

Många av universitetets forskare har internationella uppdrag och är ledamöter i internationella organisationer.

I stort sett alla institutioner vid universitetet gästas regelbundet för kortare eller längre tid av gästforskare från andra länder. Forskare och forskarstuderande deltar kontinuerligt i kurser och internationella kongresser. Det är också vanligt att nyblivna doktorer åker på post-doc till universitet över hela världen. Många återvänder till Stockholms universitet och har då knutit nya internationella kontakter.

Särskilda forskningsområden

Svenska som andraspråk för döva

År 1998, då professuren i ämnet inrättades, gavs den en ämnesbeskrivning där den tillämpade forskningen och appliceringen av forskningsresultaten i undervisningen för döva särskilt lyftes fram. Mycket av arbetet inom området har skett – och sker – i nära samverkan med specialskolan för döva/gravt hörselskadade. Forskning, utvecklingsarbete och kompetensutveckling av specialskolans lärare har knutits samman i verksamheten.

Under 2005 har medel avsatts för en deltidsanställd person, som haft sin huvudsakliga tjänstgöring som döv lärare vid Manillaskolan. Hon har haft i uppgift att sammanställa erfarenheter från tvåspråkig dövundervisning i anslutning till en kurs som tidigare gavs som uppdragsutbildning åt SPM, Specialskolemyndigheten. Data som kursdeltagarna bidrog med har kompletterats med observationer av undervisning och insamling av framför allt skriftspråksprov. Tanken är att denna sammanställning ska bli ett stöd för fortsatt utveckling inom området.

Utöver innehavaren av professuren finns även två universitetsadjunkter anställda. Den ena är antagen till forskarutbildning i ämnet som dess första doktorand. Den andra är doktorand på halvtid i ämnet teckenspråk vid Institutionen för lingvistik. Vidare har en forskningsassistent anställts på deltid i ett nystartat forskningsprojekt, Kommunikation i grupp bland hörselskadade ungdomar, finansierat av Hörselskadades Riksförbunds Forskningsfond. I detta projekt uppmärksammas hörselskadades behov av tvåspråkighet i (talad) svenska och teckenspråk. I förlängningen av detta ligger även frågor som rör behoven av motsvarande tvåspråkighet hos barn med s.k. Cochleaimplantat, en form av konstgjord hörsel.

Av internationell samverkan under året kan särskilt ett par olika EU-projektansökningar nämnas. För ett av dem, där Edinburgh University står som initiativtagare, har planeringen just påbörjats tillsammans med bl.a. döv lärarorganisationer i Storbritannien och övriga Europa. Avsikten är att nå fram till en likvärdig, gemensam utvärdering av dövundervisningens resultat på olika håll i Europa. För en annan projektansökan, knuten till AsiaLink, har samarbete ägt rum med bl.a. Nederländerna, Indonesien och Kina, kring distansundervisning och läroplansutveckling för döva. Här pågår för närvarande arbete med att finna en lämplig indisk partner. För en tredje ansökan har Stockholms universitet kontaktats eftersom universitetets erfarenhet av döva studenter är välkänd – det var först i Europa med att erbjuda undervisning på teckenspråk. I detta projekt skall, utöver University of Central Lancashire i Storbritannien, även organisationer i Nederländerna och Turkiet ingå. Avsikten är att kartlägga dövas tillgång till högre studier inom det europeiska utbildningssystemet för att förbättra deras studievillkor.

Bland utomeuropeisk samverkan har särskilt kontakter med ett antal latinamerikanska länder varit fortsatt viktiga under året. Samverkan har även ägt rum med bl.a. Australien. Vidare har samverkan skett med det omgivande svenska samhället genom föreläsningar, medverkan i studiedagar och liknande. Samarbete med Lärarhögskolan har också skett, inte minst vad gäller planeringen av en ny lärarutbildning för verksamhet bland döva och hörselskadade elever.

Innehavaren av den professur som inrättades under 1998 för de medel som särskilt anvisades för området har fullgjort heltidstjänstgöring under året. För övriga anställda inom ämnesområdet, se ovan. Den totala kostnaden för forskningen under år 2005 var 1 346 tkr vilket skall jämföras med 1 148 tkr år 2004.

Svenska som andra språk för döva	2005	2004	2003	2002
Kostnad (tkr)	1 346	1 148	1 346	1 341

Tabell 29: Total kostnad för forskningsområdet Svenska som andra språk för döva 2002-2005.

Isocyanatforskning i Hässleholm

Avdelningen för arbetsmiljökemi är en enhet inom Institutionen för analytisk kemi vid universitetet. Verksamheten är förlagd till Hässleholm och har under 2005 bestått av drygt fyra heltidsanställda lärare/forskare samt en doktorand finansierad av Lunds universitet. Enhetens intäkter uppgick under 2005 till 5,15 mkr (varav 3,35 mkr i statsanslag) och kostnaderna till 5,34 mkr. Bakgrunden till verksamheten vid enheten är följande:

Astma är en sjukdom som ökar i en rad västländer. I den nyligen publicerade s.k. Rhine-studien har man funnit att antalet fall av astma var 2.2 per tusen personer per år i de nordiska länderna. Studier visar att 5-15 procent av de nya astmafall som börjar i vuxen ålder är orsakade av miljön på arbetsplatsen. I en norsk befolkningsstudie kunde 14.7 procent av nya astmafall tillskrivas yrkesexponering. Med en grov uppskattning baserad på dessa data skulle antalet nya yrkesastmafall i Sverige kunna beräknas till 2000 personer vilket är långt över antalet diagnostiserade fall. Mer än 200 ämnen i arbetslivet kan ge överkänslighet (bl.a. isocyanater),

men allergener går endast att påvisa i en begränsad del av yrkesastmafallen. Detta innebär att många fler astmafall i själva verket kan vara yrkesrelaterade. Det finns därför stor anledning till att klarlägga sambandet mellan exponering för lågmolekylära kemiska ämnen och astma. Det är välkänt att isocyanater, aminer och anhydrider kan irritera luftvägarna och orsaka hypersensitivitet och yrkesastma. Lågmolekylära sensibiliserande kemiska ämnen utgör en stor och ökande grupp kemikalier. Ett stort antal olika typer av isocyanater används inom arbetslivet och i termiska nedbrytningsprodukter av polyuretan återfinns dessutom aminoisocyanater och aminer. Många arbetare är exponerade för dessa kemikalier både i gas- och partikelform.

Isocyanater är reaktiva och kan inte analyseras som sådana utan måste derivatiseras till stabila ämnen för analys. De är giftiga vid mycket låga halter och därför behövs högkänslig analysmetodik. Det finns hundratals olika isocyanater men referenssubstanser saknas till de flesta. Många nya typer bildas vid termisk nedbrytning. Det är därför en stor analytisk utmaning att studera isocyanater både inom industrin och i naturen (utsläpp).

Det behövs metodikutveckling för hittills okända men potentiellt toxikologiskt viktiga ämnen. Modern masspektrometri erbjuder stora möjligheter för detta, men fortfarande krävs lämpliga separationstekniker. Det är också viktigt att få tillgång till metoder för bestämningen av toxikologiskt intressanta ämnen i komplexa matriser.

Under 2005 har några viktiga mål vid avdelningen varit att:

- vidareutveckla analytiska metoder för bestämningen av reaktiva organiska ämnen såsom aldehyder, akrylater, aminer, epoxiämnen och isocyanatadduker inom industrin.
- utveckla metoder för selektiv bestämning av sådana ämnen i gas och partikelfas.
- studera patch test för isocyanater använda inom yrkesdermatologin
- medverka inom standardiseringsarbetet för mätmetoder för isocyanater i luft (ISO).
- validera mätmetodik för isocyanater i luft.

Viktiga framtida insatser är att:

- Utveckla direktvisande instrument för bl.a. isocyanater i luft.
- Studera bildningen och uppbyggnaden av isocyanatmodifierade proteiner i blod och urin (Kapillär elektrofores-MS, -MS/MS). Detta är viktigt för förståelsen av biologiska effekter.
- Utveckla specifik biokemisk/immunologisk metodik för diagnostiseringen av isocyanatöverkänslighet i samarbete med medicinsk expertis.

Professorer

Vid Stockholms universitet är totalt 434 professorer anställda. Det motsvarar 389 personår. 22,1 procent av professorerna är kvinnor. Under 2005 ökade antalet professorer med 33 personer (7,6 procent) och antalet personår med 18,2 procent.

Regeringens rekryteringsmål för nyanställda professorer under fyraårsperioden 2005-2008 är att 30 procent ska vara kvinnor. Det första året av den nya perioden uppgår andelen kvinnliga professorer till 42 procent. Förutsättningarna för att uppnå det nya målet är alltså goda.

Vetenskapsområde	2005	2004	2003	2002	2001
Humaniora/samhällsvetenskap	23 (39)	21 (48)	21 (24)	19 (21)	27 (26)
Naturvetenskap	10 (50)	8 (-)	6 (-)	16 (31)	11 (-)
Totalt	33 (42)	29 (35)	27 (19)	35 (26)	38 (18)

Tabell 30: Antal nyrekryterade professorer år 2005 med jämförelsetal för perioden 2001-2004. I kategorin nyrekryterade inräknas även beförade professorer. Andel kvinnor per år och vetenskapsområde anges inom parentes.

Nya professorer 2005

Det humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet

Anders Andrén, i arkeologi (allmän inriktning)

Per-Olof Berg, i företagsekonomi, särskilt strategisk företags- och marknadskommunikation

Cecilia Falk, i svenska språket

David Fisher, i internationell rätt

John Hassler, i makroekonomi

Masako Ikegami, professor vid Centrum för Stillahavsasienstudier

Kazimiera Ingdahl, i slaviska språk, särskilt polska

Maaret Koskinen, i filmvetenskap

Francisco Lacerda, i fonetik med inriktning på spädbarnets språkvärld

Sonja Olin Lauritzen, i pedagogik
 Sven Lilja, i historia med inriktning på Stockholms historia
 Bo Lindensjö, i statsvetenskap
 Bo Malmberg, i geografi, särskilt kulturgeografi
 Elisabeth Mansén, idéhistoria
 Ulf Olsson, i litteraturvetenskap
 Märten Palme, i socialförsäkring
 Tomas Riad, i nordiska språk
 Tiina Rosenberg, i genusvetenskap
 Philip Shaw, i engelska med språkvetenskaplig inriktning
 Tytti Soila, i filmvetenskap
 Ann-Charlotte Ståhlberg, i socialt arbete med inriktning mot samhällsekonomi med socialpolitik, särskilt socialförsäkring
 Peteris Vanags, i baltiska språk
 Ali Yakhlef, i företagsekonomi

Det naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Gia Destouni, i hydrologi
 Karin Holmgren, i naturgeografi
 Vladimir Krasnov, i experimentell kondenserade materiens fysik med inriktning mot mesoskopiska fenomen
 Bengt Lundén, i fjärranalys
 Birgitta Norling, i biokemi
 Mikael Oliveberg, i biokemi, särskilt experimentella och teoretiska studier av proteiners veckning
 Erik Sonnhammer, i bioinformatik
 Johan Ström, i atmosfärkemi med inriktning mot luftföroreningar och aerosoler
 Margareta Sundberg, i oorganisk kemi
 Xiaodong Zou, i strukturkemi

Forskningsfinansiering

Intäkter för forskning och forskarutbildning

Universitetets intäkter för forskning och forskarutbildning kommer från en rad olika finansieringskällor. Viktigast är de statliga anslagen men till dessa kommer intäkter från bl.a. statliga forskningsråd, EU och fonder.

Finansieringskälla (mkr)	2005		2004		2003	
	Intäkter	Andel (%)	Intäkter	Andel (%)	Intäkter	Andel (%)
Anslag	960,3	56,5	931,1	56,3	905,9	55,3
Avgifter och andra ersättningar	138,7	8,2	121,1	7,3	120,4	7,4
Bidrag	593,6	35,0	594,4	36,0	600,3	36,7
Finansiella intäkter	5,6	0,3	6,7	0,4	10,7	0,7
Totalt	1 698,2	100	1 653,2	100	1 637,3	100

Tabell 31: Intäkter för forskning och forskarutbildning 2005 med fördelning på finansieringskällor och med jämförelsetal för 2003-2004.

År 2005 var 48,6 procent av forskningsanslaget avsett för det humanistisk-samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet och 51,4 procent för det naturvetenskapliga vetenskapsområdet.

Intäkterna för forskning och forskarutbildning ökade något under år 2005. Anslagens och avgifternas andel av de totala intäkterna ökade medan särskilt bidragsintäkternas andel fortsatte att minska. Efter en lång period av expansion minskade bidragsintäkterna under 2004 och stannade kvar på ungefär samma nivå under 2005. De totala intäkterna ökade med 3,8 procent under perioden 2003-2005. Det innebär att ökningstakten totalt har minskat något: perioden 2002-2004 var den 4,2 procent.

Som ett led i arbetet med att öka de externa forskningsintäkterna har universitetet inrättat en fakultetsgemensam stödfunktion, Forskningservice. Dess huvuduppgift är att

tillhandahålla en helhetsbild av EU:s forskningsfinansiering och forskningspolitiska utveckling samt att ge universitetets forskare kvalificerad rådgivning i samband med EU-projekt. Forskningsservice bedriver även en omfattande omvärldsbevakning kring forskning och forskningsfinansiering.

Kostnader för forskning och forskarutbildning

Av tabellen nedan kan utläsas att de totala kostnaderna för forskning och forskarutbildning år 2005 var 1 707 mkr. Inom forskning och forskarutbildning, liksom inom grundutbildningen, är personalkostnaderna helt dominerande. Kostnadsandelen för respektive kostnadslag har förändrats marginellt. Lokalkostnadernas andel har minskat något, medan personalkostnadernas har ökat.

Ändamål (mkr)	2005		2004		2003	
	Kostnader	Andel (%)	Kostnader	Andel (%)	Kostnader	Andel (%)
Personal	1097,9	64,3	1042,2	62,8	1032,2	63,1
Lokaler	282,5	16,5	282,9	17,1	268,6	16,4
Övrig drift	256,9	15,0	263,4	15,9	255,2	15,6
Finansiella kostnader	3,6	0,2	3,9	0,2	8,5	0,5
Avskrivningar	66,2	3,9	66,7	4,0	71,4	4,4
Interna transaktioner	--	--	--	--	5,1	--
Totalt	1707,1	100	1659,1	100	1641,1	100

Tabell 32: Totala kostnader för forskning och forskarutbildning 2003-2005 med fördelning på kostnadslag. Respektive kostnadslags andel av de totala kostnaderna för forskning och forskarutbildning anges i procent.

Ändamål (mkr)	Kostnader Hum-Sam-området			Kostnader Nat-området		
	2005	2004	2003	2005	2004	2003
Personal	508,6	498,3	499,0	589,4	543,9	533,1
Lokaler	118,3	121,7	110,6	164,2	161,2	158,0
Övrig drift	111,3	105,5	110,5	145,5	157,9	144,7
Finansiella kostnader	1,3	1,7	3,7	2,3	2,2	4,8
Avskrivningar	17,7	18,4	18,7	48,5	48,3	52,7
Totalt	757,3	745,6	742,6	949,9	913,5	893,4

Tabell 33: Kostnader för forskning och forskarutbildning 2003-2005 med fördelning på vetenskapsområden och kostnadslag.

Uppdragsforskningens intäkter och kostnader

Universitetet bedriver forskning på uppdrag av bland annat statliga myndigheter och företag inom det privata näringslivet. Intäkterna för uppdragsforskningen uppgick år 2005 till 86,8 mkr vilket utgjorde 5,1 procent av de totala intäkterna för forskning och forskarutbildning. Det är en ökning i förhållande till föregående år, då intäkter från uppdragsforskning utgjorde 4,5 procent av de totala intäkterna. Kostnaderna för uppdragsforskningen uppgick 2005 till 80,4 mkr vilket är 4,7 procent av de totala kostnaderna för forskning och forskarutbildning. Intäkter och kostnader för uppdragsforskningen ingår i tabellen nedan.

Uppdragsforskning (mkr)	2005	2004	2003
Intäkter	86,8	75,1	71,7
Kostnader	80,4	75,2	66,7
Resultat	6,4	-0,1	5,0

Tabell 34: Intäkter, kostnader och resultat för uppdragsforskning 2003-2005.

Myndighetskaptal

Myndighetskaptalet för forskning och forskarutbildningen var -140 032 tkr år 2005. Myndighetskaptalets förändring sedan 2003 redovisas i tabellen nedan.

Myndighetskaptal forskning	2005	2004	2003
----------------------------	------	------	------

Kapital (tkr)	-140 032	-124 677	-116 668
Förändring från föregåendeår (%)	12,3%	6,9 %	10,0 %

Tabell 35: Myndighetskapital för forskning och forskarutbildning 2003-2005.

Regleringsbrevets målangivelser

I regleringsbrevet för år 2005 anges vissa mål för forskning och forskarutbildning vid Stockholms universitet. Dessa är:

- Under perioden 2005 – 2008 ska minst 550 forskarexamina avläggas inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området och minst 455 inom det naturvetenskapliga området.

Inom det humanistisk-samhällsvetenskapliga området har 134,5 forskarexamina avlagts under periodens första år 2005. Inom det naturvetenskapliga området har 112,5 examina avlagts. Förutsättningarna för att nå målet måste sägas vara goda, även om en viss ökning av examenstakten sannolikt måste ske för att målet skall kunna uppnås.

- Minst 30 procent av de professorer som anställs under perioden 2005-2008 ska vara kvinnor.

Universitetet har anställt 33 professorer under 2005. Andelen kvinnor bland dessa är 42 procent. Utsikter för att nå målet på 30 procent kvinnliga professorer för perioden 2005-2008 kan därför sägas vara goda.

Andelen kvinnor av nyanställda professorer skiljer sig åt något mellan vetenskapsområdena. Inom det humanistisk- samhällsvetenskapliga vetenskapsområdet var andelen kvinnor 39 procent under året medan den var 50 procent inom det naturvetenskapliga vetenskapsområdet.

Gemensamt för verksamhetsgrenarna

I detta kapitel behandlas frågor som är gemensamma för verksamhetsgrenarna grundutbildning respektive forskning och forskarutbildning. Det gäller den övergripande redovisningen av olika slag av personalfrågor samt redovisningen av den pedagogiska utbildningen av universitetets lärare.

Kompetensförsörjning

Redovisning av kompetens kategorier

En av universitetets uppgifter är att uppfylla samhällets behov av kvalificerad kompetens inom en mängd olika områden vilket sker genom att utveckla kompetens av olika slag hos studenter i grundutbildningen och forskarstuderande inom forskarutbildningen. Detta innebär att även universitetets behov av kärnkompetens tillgodoses genom egen och andra universitets och högskolors verksamhet.

Universitetets övergripande mål för kompetensförsörjningen är att ha tillräcklig tillgång på kvalificerad kompetens inom olika vetenskapsområden så att universitetet är attraktivt för både studenter, anställda och externa forskningsfinansiärer och därigenom kan fullgöra sina av statsmakterna och andra uppdragsgivare ålagda uppgifter.

Universitetet har dessutom stort behov av andra kompetenser som stöd för verksamheten. Som exempel på sådana kompetensområden kan nämnas det administrativa, det ekonomiska respektive det tekniska området. Kravet på kvalifikation inom dessa kompetensområden varierar mycket, från ganska begränsad kompetens till spetskompetens. I flera fall krävs högskoleutbildning – i några fall forskarutbildning – för att svara mot verksamhetens krav.

Att sätta upp mer specifika och därmed mätbara mål för universitetets kompetensförsörjning är förenat med stora svårigheter som hänger ihop med universitetets organisation. För att skapa bästa tänkbara betingelser för forskning och undervisning har universitetet en decentraliserad organisation med ca 80 mycket självständiga institutioner och forskningsinstitut. De konkreta behoven av kärnkompetens vid dessa styrs av deras uppdrag gällande utbildning och forskning vilka skiftar över tiden. En central redovisning av behov och mål gällande kompetensförsörjning förutsätter underlag från institutionerna. Institutionerna har god överblick över det närmaste årets behov av lärare, kommande pensionsavgångar och upphörande tidsbegränsade anställningar mm. Däremot är det av naturliga skäl svårare att ha god överblick över det behov av lärare som uppstår på grund av att andra lärare sökt och fått anställning på annat håll eller att lärare erhållit externa medel för forskning. Under dessa omständigheter låter det sig inte göras att få in underlag av tillräcklig kvalitet.

Som en indikator på kompetensläget vid universitetet kan man anföra att 81 procent av lärarna (exklusive gäst- och timlärare) vid universitetet har doktorsexamen. Om man räknar bort universitetsadjunkterna (för vilka doktorsexamen inte är ett krav) uppgår andelen med doktorsexamen till 94 procent.

Som ett underlag till regeringens egna analyser av utvecklingen inom myndigheternas kompetensförsörjning har universitetet till Arbetsgivarverket lämnat kompletterande uppgifter till lönestatistiken för september 2005. Kompletteringen utgörs av uppgifter om kompetenskategori för varje anställd varvid använts de anvisade kompetenskategorierna lednings-, kärn- och stödkompetens.

All personal vid universitetet har kodats enligt de centrala parternas BESTA-system. I denna kodning ingår även kod för kompetenskategorierna varvid alla med formellt personalansvar kodats som ledningskompetens.

I kategorin ledningskompetens (i fortsättningen L-kategorin) ingår den högsta universitetsledningen, dvs. rektor, prorektor, förvaltningschefen, dekanerna, överbibliotekarien, samt de professorer, lektorer och forskare som har uppdrag som prefekt eller institutsföreståndare samt cheferna för förvaltningsenheterna. I kategorin ingår numera även andra anställda som i sin befattning har ett formellt personalansvar, exempelvis avdelningsföreståndare.

I kategorin kärnkompetens (i fortsättningen K-kategorin) ingår befattningar som professor, universitetslektor, forskarassistent, universitetsadjunkt, men även befattningar som forskare, doktorand och forskningsassistent.

Kategorin stödkompetens (i fortsättningen S-kategorin) består av personal med tekniska eller administrativa arbetsuppgifter som utgör stöd i kärnverksamheten.

Diagram 2: Åldersfördelningen inom respektive kompetenskategori

I diagram 2 redovisas ålderstrukturen för respektive kompetenskategori. Det är endast marginella förändringar jämfört med år 2004 vad avser antal, kön- och åldersfördelning i de olika kompetenskategorierna bortsett från L-kategorin där antalet minskat med 30 anställda till 134 och andelen i den äldsta åldersgruppen ökat från 52 till 62 procent. Antalsminskningen beror till stor del på organisationsförändringar vilket medfört ändringar vad avser formellt personalansvar. Ändringen i åldersfördelningen är mest skenbar i och med att L-kategorin är så liten. Det handlar sannolikt om ca fem personer som fyllt 55 år under året. Av diagrammet framgår vidare att könsfördelningen är jämn i L och K-kategorierna medan det finns en klar övervikt av kvinnor i S-kategorin.

Universitetet har under året genom externa annonser sökt omkring 125 nya medarbetare. Knappt 40 procent av dessa är lärare (inkl. professorer) respektive doktorander och resten är teknisk och administrativ personal. I allmänhet har man fått god respons på annonserna, vilket betyder att man kunnat anställa nya medarbetare med god kompetens vad avser såväl lednings- och kärnkompetens som stödkompetens.

I Arbetsgivarverkets återrapportering framgår att personalomsättningen¹ vid universitetet som helhet är 14 procent, dvs. en minskning med fyra procentenheter jämfört med år 2004. Personalomsättningen är störst i den yngsta åldersgruppen, -34 år, 25 procent, en minskning med fem procentenheter jämfört med år 2004. Personalomsättningen är även i år störst i K-kategorin, 17 procent. Båda dessa förhållanden beror till stor del på de tidsbegränsade anställningarna som doktorand och forskarassistent. Personalomsättningen vid Stockholms universitet är några procentenheter högre än för högskolesektorn som helhet, sannolikt beroende på att arbetsmarknaden i Stockholm är bättre än i stora delar av resten av landet.

I Arbetsgivarverkets återrapportering redovisas även löneutvecklingen för identiska individer september 2004 till september 2005. Av denna framgår att löneutvecklingen varit störst för anställda med ledningskompetens (6,0 procent) och minst för dem med stödkompetens (4,2 procent). Detta är en följd av den medvetna satsning på lärare och forskare som gjorts vid de senaste lönerevisionerna i syfte att göra universitetet till en attraktiv arbetsplats och därmed bidra till en god kompetensförsörjning.

Forskarassistenter och biträdande lektorer

Forskarassistenttjänster är normalt tidsbegränsade till fyra år och syftar till att ge yngre disputerade forskare möjlighet till ytterligare forskningsmeritering. Biträdande lektorer är ett nytt fenomen inom högskolevärlden. Behörighetskraven är i princip desamma som för forskarassistenttjänster, men en viktig skillnad är att den biträdande lektorn skall erbjudas fast anställning som lektor vid institutionen efter fyra år.

¹ Personalomsättningen (extern rörlighet) är definierad som det lägsta av talen nyanställda och avgångna i förhållande till genomsnittet av antalet anställda 2004 och 2005.

Inom *Humanistiska fakulteten* har det inte ledigkunjorts tjänster för biträdande lektorer i någon större utsträckning. Fakultetens första anställning som biträdande lektor (i filmvetenskap) tillsattes under år 2005. Under 2005 ledigkunjordes ytterligare en anställning som biträdande lektor (i idéhistoria). Antalet tillsatta anställningar som forskarassistent har under senare år legat tämligen konstant kring ca 30. År 2003 anställdes 8 forskarassistenter (varav 4 kvinnor), 2004 också 8 (varav 6 kvinnor) och år 2005 anställdes 3 forskarassistenter (varav 1 kvinna).

Juridiska fakulteten har under åren 2003 – 2005 haft en forskarassistent anställd.

Samhällsvetenskapliga fakulteten hade under år 2005 18 forskarassistenter. Under år 2003 nyanställdes sammanlagt sju, år 2004 fem och under år 2005 en. Tre forskarassistenttjänster är under tillsättning. Det är således inte några större förändringar mellan åren. Tjänsten biträdande lektor är ännu ovanlig vid fakulteten, men allt fler institutioner använder sig av möjligheten. Under år 2005 fanns sammanlagt sex, varav fyra män. År 2003 anställdes en, år 2004 fyra och år 2005 en.

Naturvetenskapliga fakulteten hade i slutet av 2005 under utlysning 10 anställningar som forskarassistent finansierade genom anslagsmedel. Till detta tillkommer eventuella externfinansierade forskarassistenter. Antalet anställda forskarassistenter har minskat de senaste åren, som en följd av urholkningen av anslagsmedlen.

Antal	2005	2004	2003
Forskarassistenter	64 (6)	76 (16)	73 (20)
Biträdande lektorer	3 (0)	3 (2)	1 (1)

Tabell 36: Antal forskarassistenter och biträdande lektorer 2003-2005 med antal kvinnor inom parentes.

Etnisk och kulturell mångfald

Stockholms universitet har liksom andra universitet och högskolor alltid karaktäriserats av ett stort inslag av lärare och forskare med utländsk bakgrund. På många institutioner och forskningsinstitut är arbetsspråket engelska eftersom man dels har flera lärare och forskare som inte talar svenska, dels har ett stort inslag av internationella kontakter.

År 2004 genomförde universitetet i samarbete med SCB en undersökning av ursprungsland för universitetets anställda, drygt 4000 personer. Resultatet visar att 21 procent av de anställda är födda utanför Sverige, andelen är något högre för lärare/forskare och något lägre för teknisk och administrativ personal.

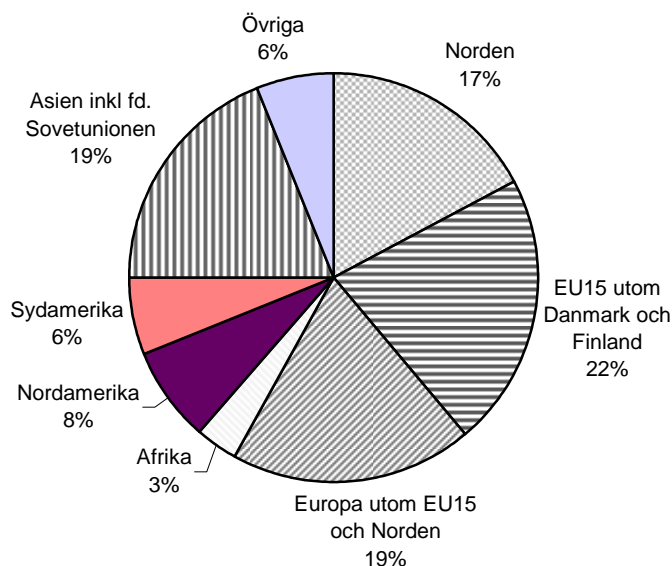


Diagram 3: De anställda födda utomlands fördelade på ursprungsregion i procent av samtliga födda utomlands, september 2004.

I diagrammet ovan visas fördelningen på ursprungsland för de utomlands födda. Av diagrammet framgår att drygt hälften av dessa är födda i Europa (exklusive fd. Sovjetunionen)

samt att nästan var femte anställd är född i Asien (inkl. fd. Sovjetunionen). Slutligen kan man notera att var sjunde anställd kommer från Nordamerika eller Sydamerika, något fler från Nordamerika.

En studie från Arbetsgivarverket visar att 10,4 procent av de statsanställda har utländsk bakgrund, dvs. är antingen själva födda utomlands eller har minst en förälder som är född utomlands². Inom UHF-sektorn (universitet, högskolor och forskningsverksamhet) som helhet har 18 procent utländsk bakgrund. Resultatet från den ovan nämnda undersökningen tyder på att arbetsmiljön bland Stockholms universitets anställda präglas av stor etnisk och kulturell mångfald. För att kvalitetssäkra detta har under året genomförts fördjupningsutbildning i arbetsmiljö för prefekter och skyddsombud med tema mångfald. Vidare ingår information i mångfaldsfrågor numera i introduktionsutbildningen för nyanställd personal.

Sjukfrånvaro

	2005	2004	1/7 – 31/12 2003	1/1 – 30/4 2003	2002	2001
Källa	Eget PA-system			AgV:s återrapportering		
Anställda –29 år	1,8 %	0,4 %	1,1 %	1,7 %	2,0 %	1,7 %
Anställda 30-49 år	2,6 %	1,9 %	3,2 %	2,8 %	3,2 %	3,0 %
Anställda 50 år–	2,3 %	4,9 %	3,8 %	3,8 %	4,0 %	4,5 %
Kvinnor	3,6 %	4,1 %	4,6 %	4,4 %	4,7 %	4,8 %
Män	1,2 %	1,6 %	1,5 %	1,7 %	2,0 %	2,0 %
Totalt	2,4 %	2,9 %	3,1 %	3,1 %	3,4 %	3,4 %
Varav långtidssjuka (60 dagar eller mer)	1,7 %	0,7 %	2,1 %	Ingen uppgift		

Tabell 37: Sjukfrånvaro i procent av ordinarie arbetstid

Under 2005 har sjukfrånvaron (mätt som procent av ordinarie arbetstid) minskat något, och var under året 2,4 procent av ordinarie arbetstid. Liksom tidigare är andelen högre för kvinnor än för män. Man kan även se att sjukfrånvaron minskat för den äldsta åldergruppen.

Olika insatser har medverkat till de minskande sjuktalen. Under de två föregående åren genomfördes särskilda utbildningar för prefekter och enhetschefer om ledarskapets betydelse för arbetsmiljön. Två dagar ägnades åt förebyggande arbetsmiljöarbete och en dag åt praktisk rehabilitering. 'Drop in' -mottagning har arrangerats vid universitetet varje vecka med en företagssköterska från företagshälsovården. Mottagningen har blivit mycket anlitad. Universitetet har haft tillgång till en egen handläggare vid Försäkringskassan vilket medfört en påtaglig utveckling av samarbete med Försäkringskassan. Under året har olika aktiviteter inom personalutbildningen genomförts med fokus på arbetsmiljö och stress, t.ex. 'Doktorander och stress', 'Antistressinjektion', 'Arbetsledare och stress'.

De långtidssjukas sjukfrånvaro utgör 1,7 procent av ordinarie arbetstid vilket är en ökning jämfört med föregående år men en minskning jämfört med andra halvåret 2003. Orsaken till denna förändring är inte klarlagd.

Jämställdhetsarbetet vid universitetet

Allmänt

Det övergripande målet för Stockholms universitet är att nå ett jämställt universitet till år 2010, med balans mellan kvinnors och mäns inflytande på undervisning, forskning, studie- och arbetsförhållanden, samt mellan antalet kvinnor och män i grund- och forskarutbildning, inom olika yrkesgrupper och i nämnder och styrelser.

Till grund för universitetets jämställdhetsarbete ligger den av universitetsstyrelsen fastställda jämställdhetspolicyn för åren 2004-2006. Utgångspunkten är att främja kvinnors och mäns lika rätt i fråga om studier, arbete, anställnings- och andra arbetsvillkor samt utvecklingsmöjligheter.

Jämställdhetsarbetet vid Stockholms universitet gäller därför alla anställda och alla studenter, och på alla nivåer. Det är i mötet med lärarna, utbildningens innehåll och dess

² Med samma mått skulle andelen vid Stockholms universitet ha varit större.

förmedling som studenten får vägledning i vad som anses som akademiskt meriterande forskning, relevant undervisningsinnehåll, etc. I kontakten med anställda i olika funktioner produceras och reproduceras uppfattningar om normer för kvinnliga respektive manliga förhållningssätt och arbetsuppgifter. Jämställdhetsarbetet gäller alltså även studieklimat, undervisningsmetoder och examinationsformer.

En viktig del av detta förändringsarbete sker ute på institutionerna i samband med upprättandet av jämställdhetsplanerna som kontinuerligt länkas samman på jämställdhetskommitténs webbplats, www.jamstkom.su.se. För att stödja institutionerna i detta planarbete anordnar jämställdhetskommittén regelbundet utbildning och informationsträffar, och i dagsläget är det endast ett fåtal institutioner/enheter som ännu saknar en jämställdhetsplan. Enligt jämställdhetslagen ska varje arbetsplats årligen göra en lönekartläggning för att undersöka eventuella osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män. Varje år genomför personalbyrån tillsammans med de fackliga organisationerna en sådan lönekartläggning gällande samtliga anställda. Huvudresultatet av kartläggningen för 2005 är att det inte går att se några osakliga löneskillnader på en aggregerad nivå, med undantag för universitetsadjunkter, forskare med enbart doktorexamen, samt forskningsingenjörer. En fortsatt analys på individnivå rörande dessa grupper kommer att ske i samband med lönerevisionen 2006.

Jämställdhetskommittén har under 2005 anordnat en öppen föreläsning om hindren för kvinnors forskarkarriär, samt två seminarier för prefekter och fakultetsnämndernas ledamöter om hindren för kvinnor inom akademien. För fjärde året i rad har kommittén delat ut stipendier både för bästa C- eller D-uppsats med genusperspektiv, och för ett aktivt jämställdhetsarbete på institutionsnivå. Tillsammans med jämlikhetsgruppen och Universitetspedagogiskt centrum (UPC) har kommittén anordnat utbildningar och startat ett nätverk för genus och mångfald i pedagogiken. En träffpunkt för kvinnliga anställda vid universitetet har också startat, Klubb Sonja, med möten en gång per månad.

Personalbyrån har därtill deltagit i samarbetet inom det nationella IDAS-projektet (Identify, Development, Advancement och Support) med syfte att synliggöra och få fram kvinnors akademiska kompetens inför framtidens behov av ledare och chefer inom akademien. Inom det fleråriga projektets ram har en ”kvinnobank” tagits fram, och en seminarierie för yngre disputerade kvinnor har påbörjats med planerad fortsättning i dels ett lokalt mentorsprojekt, dels inom IDAS centrala mentorsprojekt.

Till universitetets samlade jämställdhetsarbete bidrar även Centrum för genusstudier med undervisning och forskning, samt med öppna tvärvetenskapliga seminarier och konferenser om bl a genus och organisation, genus och funktionshinder samt intersektionalitet, dvs klass, kön, sexualitet och etnicitet. Centrum för genusstudier ger under läsåret 2005/2006 även en uppdragsutbildning för jämställdhetsarbetare.

Lärarkåren

Inom lärarkåren är andelen män större eller väsentligt större för högre tjänster, medan adjunktstjänster innehas av fler kvinnor än män, även om det varierar mellan fakulteterna. Interna rekryteringsmål för lärarkåren har fastställts som framgår av de fakultetsvisa redovisningarna nedan. Ofta är målet att fördelningen mellan kvinnor och män ska ligga inom intervallet 40-60 procent. Samma mål gäller för alla beslutande församlingar inom universitetet, som ska sträva efter att uppnå balans mellan könen, vilket innebär en lägsta nivå av det underrepresenterade könet på 40 procent. På sikt eftersträvas en jämn könsfördelning inom samtliga grupperingar vid universitetet.

Den faktiska rekryteringen av lärare (utom professorer) under år 2005 redovisas i nedanstående tabell. Med faktisk rekrytering avses här personer som inte har varit förordnade eller vikarierat på samma typ av befattning tidigare. Av tabellen framgår att andelen kvinnor bland nyrekryterade lärare varierar kraftigt mellan de olika lärarkategorierna.

Lärarkategori	2005	2004	2003	2002
Lektor	70 (53)	82 (34)	26 (65)	55 (36)
Bitr. lektor	2 (50)	4 (25)	1 (0)	--
Adjunkt	27 (63)	40 (63)	7 (14)	22 (46)
Forskarassistent	16 (31)	32 (44)	32 (38)	29 (38)

Tabell 38: Antal nyrekryterade lärare inom olika lärarkategorier 2005 med andelen kvinnor inom parentes och med jämförelsetal för 2002-2004.

Dekaner, prefekter och studierektorer

I följande tabell redovisas andelen kvinnor av dekaner, prefekter och studierektorer vid Stockholms universitet under 2005. Från och med den 1 januari 2005 minskade det totala antalet prefekter, eftersom några institutioner inom Humanistiska respektive Naturvetenskapliga fakulteten slogs samman till större enheter.

Dekaner och prefekter	2005	2004	2003	2002
Dekaner				
Kvinnor	1	1	1	0
Män	3	3	3	4
Andel kvinnor (%)	25	25	25	0
Prefekter				
Kvinnor	12	24	22	23
Män	44	55	57	53
Andel kvinnor (%)	27	30	28	30
Studierektorer				
Kvinnor	45	47	39	19
Män	67	65	55	36
Andel kvinnor (%)	40	42	41	35

Tabell 39: Antal dekaner, prefekter och studierektorer med uppdelning på kön 2002-2005.

Den största obalansen råder idag inom kategorin professorer. Regeringens rekryteringsmål för perioden 2005-2008 är att andelen kvinnliga professorer ska uppgå till 30 procent. Det uppnåddes väl under 2005 beträffande nyutnämnda professorer med 14 kvinnor och 19 män (42 procent kvinnor), men av det totala antalet professorer är 96 kvinnor och 338 män, d.v.s. kvinnorna utgör 22 procent.

För att öka möjligheterna att nå rekryteringsmålet har rektor uppdragit åt fakulteterna att utveckla modeller som identifierar kvinnliga lärare och forskare med förutsättningar och ambitioner att söka anställning som eller befordras till professor. Fakulteterna ska också utarbeta förslag på åtgärder som stödjer och uppmuntrar dessa kvinnor att söka anställning, samt utarbeta rutiner för att genomlysna och utforma anställningsprofilerna vid ledigklingöranden utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det arbetet pågår, och kan under det kommande året intensifieras med hjälp av Kvalitetsrådets enkätundersökning, Lärarundersökningen 2005, om hur lärare uppfattar sin undervisningssituation. I undersökningen ingick även en avdelning Frågor om professorstjänst, som kommer att ge underlag för det fortsatta arbetet inom fakulteterna med att stödja kvinnliga forskares karriärmöjligheter.

Jämställdhetsarbetet inom fakulteterna

Inom *Humanistiska fakulteten* var rekryteringsmålen för år 2005 att andelen kvinnor bland de nyrekryterade ska vara 50 procent för samtliga lärarkategorier. Målet har uppnåtts beträffande lektorer (3 av 6) och professorer inkl. befordrade (6 av 12), vilket innebär att den totala andelen kvinnliga lektorer inom fakulteten nu är ca 50 procent. Andelen kvinnliga professorer är 33 procent. Av nyrekryterade forskarassistenter utgör kvinnor 40 procent, med en total andel om 53 procent. Det finns dock stora skillnader mellan olika ämnesområden. Samma gäller för jämställdhet och genusperspektiv i utbildningen, där vissa institutioner har en betydande forskning på området.

Beträffande uppdraget som studierektor råder en jämn könsfördelning med 24 kvinnor och 23 män, medan fördelningen avseende prefekter är 6 kvinnor och 11 män. Dekanus är kvinna och prodekanus man.

Då fakulteten dels har ett generellt sett gott utgångsläge och dels redan har en hög andel kvinnor bland de nyrekryterade har endast begränsade åtgärder vidtagits för att öka andelen kvinnor ytterligare. Det som gjorts inskränker sig i princip till information till kvinnliga lektorer om att söka befordran samt uppmuntring till prefekter att aktivt uppmuntra kvinnor att söka befordran.

Inom *Juridiska fakulteten* har det nuvarande ekonomiska läget inte medgett någon nyrekrytering av lärare. Juridiska fakultetsnämnden har dock fastställt rekryteringsmål för kvinnliga professorer innehållande ett antal uppdrag för prefekten vid Juridiska institutionen, och under året har dekanus och prefekten fört samtal med institutionens kvinnliga forskare om olika åtgärder. Inom forskarutbildningen råder sedan några år tillbaka en jämn könsfördelning, medan kvinnorna dominerar något inom grundutbildningen (ca 60 procent). Vad gäller uppdrag som dekan, prodekaner och prefekt anses situationen inom fakulteten vara god, med en kvinna som prodekanus och en kvinna som ställföreträdande prefekt, varför några särskilda åtgärder inte vidtagits.

Målet är att jämställdhetsaspekter skall genomsyra all verksamhet som bedrivs vid institutionen/fakulteten och integreras i det dagliga arbetet, och en jämställdhetsplan är under arbete för institutionen/fakulteten. Rättsvetenskaplig forskning med genusinriktning eller genusinslag återfinns inom kurser i familjerätt, arbetsrätt, straffrätt, processrätt, rättshistoria och allmän rättslära.

Inom *Sambällsvetenskapliga fakulteten* finns nu jämställdhetsplaner för alla institutioner/enheter utom en. Utöver jämställdhetsplanen finns det vid flera institutioner jämställdhetsgrupper som arbetar med uppföljning och åtgärder av nämnda plan, och vid några institutioner har seminarier anordnats med målsättningen att öka lärarnas kunskaper inom jämställdhet. Därtill har fakulteten en egen jämställdhetsgrupp som kontinuerligt följer upp arbetet och för samtal med institutionernas jämställdhetsansvariga.

Målet för nyrekryterade lärare är att andelen kvinnor ska vara minst 30 procent av nya professorer och 50 procent för övriga lärarkategorier. Nyrekryteringen av kvinnliga lektorer är tillfredställande, och målet står fast även för år 2006. Lärarförslagsnämnder och fakultetsnämnden arbetar aktivt med rekryteringsprocessen med avseende på bl.a. anställningsprofiler och sammansättningen av sakkunniga.

Bland akademiska ledare ser könsfördelningen olika ut beroende på nivå. Dekanus är man och prodekanus kvinna. Av fakultetens prefekter/föreståndare är 3 av 19 kvinnor. Av 21 studierektorer för grundutbildningen är 6 kvinnor, och av 15 studierektorer för forskarutbildningen är 7 kvinnor. Fakultetens jämställdhetsgrupp vill emellertid inte argumentera för fler kvinnor bland studierektorerna i grundutbildningen, då det på sikt kan leda till att kvinnor hålls kvar i administrativa positioner. För prefekter har fakulteten bestämt att ha som mål att öka andelen kvinnliga prefekter från dagens 14 procent till 30 procent. Kvinnliga prefekter kan tänkas få en positiv effekt för kvinnors meritering.

De flesta utbildningar vid fakulteten har en jämn könsfördelning. Vid de institutioner där könsfördelningen är ojämn har man vidtagit olika åtgärder under året. Exempelvis har Institutionen för socialt arbete för att öka antalet antagna män annonserat i Dagens Nyheter, Metro, Stockholms City och Värnpliktsnytt för att där nå målgruppen. Andelen män som antagits har också ökat under det senaste året. Pedagogiska institutionen har inlett ett utbildningssamarbete med två mansdominerade högskolor, Polis- och Försvarshögskolorna, för att öka rekryteringen av män främst på institutionens utbildningar på högre nivåer.

Jämställdhet och genusvetenskap behandlas i hög grad i flera av fakultetens kurser, och till exempel har Pedagogiska institutionen under året inlett en särskild nysatsning i samarbete med Centrum för genusstudier, medan Kulturgeografiska institutionen börjat planera för vidareutbildning av hela lärarstaben i genusteori för att skapa en kunskapsbas.

Inom *Naturvetenskapliga fakulteten* har arbetet med rektorsuppdraget angående kvinnliga professorer bl.a. resulterat i att nämnden tagit initiativ till att frågor som rör lärares möjligheter och hinder i den akademiska karriären inkluderades dels i Lärarundersökningen 2005 (Kvalitetsrådet), dels i en nu aktuell enkät till doktorander inom fakulteten. Syftet är att klargöra om det finns skillnader i synen på fortsatt akademisk karriär mellan kvinnor och män. Resultatet av Lärarundersökningen var huvudämnet vid ett av höstens prefektmöten. Fakultetsenkäten kommer att redovisas i början av 2006. Arbetet med att förbättra rekryteringsprocessen har fortgått med bl.a. mallar för anställningsprofiler på fakultetens hemsida och en PM om att institutionerna ska motivera sina förslag till nyanställning och inventera vilka tänkbara kvalificerade sökande av båda könen som finns samt informera dem om den lediga anställningen. Fakultetens policy är att utlysa läroanställningar internationellt och strävar på så sätt efter att attrahera högt kvalificerade sökande av båda könen. För att öka antalet kvinnliga förebilder för de yngre forskarna har fakultetsnämnden anslagit särskilda medel för kvinnliga gästforskare.

Målet för andelen kvinnor bland nyrekryterade lärare inom fakulteten för perioden 2005-2008 är minst 40 procent för kategorin forskarassistenter/biträdande lektor, inkl forskarassistenter finansierade av Vetenskapsrådet. Detta har dock inte uppnåtts i år då ingen biträdande lektor anställts och av totalt 6 nyrekryterade forskarassistenter är 1 kvinna. För kategorin universitetslektorer är målet för samma period minst 35 procent, vilket också har uppnåtts med god marginal; av totalt 8 nyrekryterade universitetslektorer är 5 kvinnor. En ökning av kvinnliga lektorer som söker befordran till professor har skett under det senaste året, och under år 2005 har lika många kvinnor som män anställts som professor.

Fakultetens akademiska ledare; dekanus, prodekanus och sektionsdekaner, är samtliga män. Under nästa mandatperiod (2006-2008) blir dock två kvinnor vice sektionsdekaner. Av 29 studierektorer är 8 kvinnor.

Högskolepedagogisk utbildning och utvecklingsarbete

Utvecklingen av lärarnas pedagogiska kompetens sker på flera nivåer, dels på institutionsnivå genom seminarier, interna kurser, pedagogiska dagar och liknande, dels på central nivå via Universitetspedagogiskt centrum (UPC). De kurser som ges vid UPC omfattar, enligt rektorsbeslut under 2005 fem poäng (två moduler om UP1, 2 p + UP2, 3 p). Utbildningen syftar till att stärka ett vetenskapligt förhållningssätt till lärarrollen, där kursutveckling och undervisning styrs av kunskaper om studenters lärande, och där forskning och undervisning därmed också integreras på ett naturligt sätt. Utbildningen bygger på teorier om aktivt lärande, knyter an till lärarnas praktik genom att arbeta med s.k. holistisk kursplanering, är interaktiv och stimulerar till kontakter mellan olika discipliner. Slutligen syftar utbildningen till att utveckla lärares möjligheter till universitetspedagogisk forskning inom den egna disciplinen samt öka förutsättningarna för en kontinuerlig professionell utveckling inom universitetspedagogik genom att uppmuntra till kritisk reflektion kring lärarrollen. Kursernas lärandemål sammanfaller med vad lärarna behöver kunna för att utföra de förändringar i kursplaner och betygsättning som kommer att krävas i samband med de förändringar som högskolepropositionen Ny värld – ny högskola anger. För att ytterligare stödja detta arbete vid Stockholms universitet ger UPC också särskilda kortkurser, 'Bologna – lärandemål och betygskriterier', som riktar sig till studierektorer och lärargrupper från institutionerna. Dessa kortkurser är hittills de enda i sitt slag i landet och har rönt mycket intresse från andra lärosäten.

Under 2005 antogs 283 lärare och doktorander till UP1 och UP2, varav 37 hoppade av. 215 har godkänts vid årsskiftet och 31 deltagare har resterande uppgift kvar.

Vetenskapsområde	Antal lärare som genomgått högskolepedagogisk utbildning 2005		
	Kvinnor	Män	Totalt
Humanistiskt- samhällsvetenskapligt	130	89	219
Naturvetenskapligt	33	31	64
Totalt	163	120	283

Tabell 40: Antalet lärare som genomgått högskolepedagogisk utbildning under 2005, uppdelat på vetenskapsområde och kön.

Förutom de högskolepedagogiska kurserna bedriver UPC även utbildning i forskarhandledning. Den grundläggande kursen, Forskarhandledning 1, består av fem heldagar och behandlar olika faktorer som rör forskarhandledning, såsom gruppdynamik, etiska aspekter på forskning och handledning inklusive genus och mångfald i handledarsituationen. Föreläsningar blandas med praktiska övningar i konfliktlösning och handledarsamtal. Kursen har givits även på engelska i år. UPC erbjuder även en fördjupningskurs, Forskarhandledning 2. Dessa kurser är avgiftsbelagda och öppna för samtliga fakulteter. 44 personer deltog under året i dessa kurser. Utöver kursverksamheten anordnar UPC seminarier och workshops, arbetar aktivt med Bolognaprocessens högskolepedagogiska konsekvenser och möjligheter, samt samverkar och stödjer i mån av resurser enskilda institutioners pedagogiska utvecklingsarbete, inte minst på området integrering av IT i undervisningen. 82 personer deltog vid ett eller flera tillfällen i "Bologna – lärandemål och betygskriterier".

UPC har också sedan 2004 inbjudit universitetets beslutsfattare till en komprimerad genomgång av kursen Universitetspedagogik 1, Executive Summary, där 27 personer deltog under en eller två halvdagar. Även en kurs i Fältpedagogik för naturvetare har givits under året med 17 deltagare.

Vetenskapsområde	Antal deltagare 2005		
	Kvinnor	Män	Totalt
Humanistiskt- samhällsvetenskapligt	22	12	34
Naturvetenskapligt	4	6	10
Totalt	26	18	44

Tabell 41: Antalet deltagare i den centrala handledarutbildningen 2005 uppdelat på vetenskapsområde och kön.

Typ av utbildning	2005	2004	2003	2002	2001	2000
Högskolepedagogisk kurs	246	236	118	40	36	60
Handledarutbild., central	44	65	30	35	25	35
Bologna - Lärandemål och betygskriterier	82					
Fältpedagogik	17					
Executive Summary	27					
Genus och mångfald	8					
Presentationsteknik	20					

Seminarier	191	203	259	318	403	655
IT-pedagogiska seminarier	47	228	439	306	141	400
Totalt	682	732	846	699	605	1150

Tabell 42: Antal deltagande i högskolepedagogisk utbildning, handledarutbildning, kurser och seminarier.

Utöver den centralt ordnade handledarutbildningen ger *Naturvetenskapliga fakulteten* en handledarutbildning i egen regi två gånger per år. Utbildningen, Handledning – Ledarskap, ges i form av ett internat under tre dagar och antalet deltagare är begränsat till fjorton per gång. Under 2005 har 26 personer deltagit i fakultetens handledarutbildning. De första två åren gavs forskarassistenter och yngre lektorer företräde till kursen. Sedan våren 2001 har kursen utökats med ett moment, nämligen relationen handledare – doktorand i ett genusperspektiv.

Humanistiska fakulteten ordnar också högskolepedagogisk utbildning i olika former. Detta sker på institutionsnivån i form av t.ex. seminarier för handledare och mentorskap. Vid vissa samhällsvetenskapliga institutioner använder man sig av mentorskap och seminarier för handledare som komplement till den centrala handledarutbildningen.

EKONOMISK REDOVISNING

Inledning

Bokslutet för Stockholms universitet år 2005 visar på en negativ kapitalförändring om ca 19,9 miljoner kronor, vilket motsvarar mindre än 1 procent av verksamhetens kostnader. Det slutliga resultatet var sämre än för år 2004 då universitetet hade ett negativt resultat om 6,5 miljoner kronor. Det ackumulerade myndighetskapitalet för Stockholms universitet är 144 miljoner kronor, varav ca -4,3 miljoner utgörs av andelar i dotterföretag.

Delårsbokslutet visade på ett underskott om cirka 115 miljoner kronor för första halvåret, vilket var sämre än delårsresultatet för 2004 då underskottet var cirka 84 miljoner kronor. Underskottet för halvåret 2005 beror delvis på att semesterlöneskulden då bokföringsmässigt är som störst och påverkar resultatet negativt. Om den hade varit av samma storlek som vid årsskiftet hade resultatet varit ett underskott på cirka 44 miljoner kronor.

Den prognos som gjordes i samband med delårsbokslutet pekade på en slutlig negativ kapitalförändring om ungefär 46 miljoner kronor. Att utfallet blev 26,2 miljoner kronor bättre än prognosen beror framför allt på att intäkterna blev högre än beräknat, ca 21 miljoner kronor. Anslagsintäkterna blev 12 miljoner kronor högre än prognosen och beror på att universitetet i tilläggsbudget erhöll 14 miljoner kronor mer i grundutbildningsanslag. Intäkter av avgifter och andra ersättningar blev 38 miljoner, 14,93 procent, högre än prognostiserat. Merparten av denna post avser uppdragsintäkter, men även avgifter enligt 4 § i avgiftsförordningen ingår. Intäkterna av uppdrag uppgick andra halvåret 2005 till 138 procent i jämförelse med första halvåret. Denna stora ökning kan inte hänföras till något enskilt projekt utan är jämt fördelat över uppdragen. I prognosen gjordes ett antagande av dessa intäkter skulle vara lika stora andra halvåret. Bidragsintäkterna blev 28 miljoner kronor, 4,54 procent, lägre än prognostiserat. På kostnadssidan blev utfallet totalt 6 miljoner kronor lägre än prognosen. Personalkostnaderna blev 5 miljoner kronor lägre och lokalkostnaderna blev 2 miljoner kronor högre, medan övriga driftskostnader blev ca 2 miljoner kronor högre än prognostiserat. Avskrivningarna stämde väl mot prognosen.

Ett tidigare problem har varit den resultatmässiga snedfördelningen mellan de olika verksamhetsgrenarna. I samband med 2001 års bokslut ändrades principerna för fördelning av de universitetsgemensamma kostnaderna, vilket medförde att kostnaderna fördelas mer rättvist mellan grundutbildning och forskning/forskarutbildning. Den historiska snedfördelningen mellan de två verksamhetsgrenarna kvarstår dock i den balanserade kapitalförändringen.

Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2005	2004	2003	2002	2001
Låneram i Riksgäldskontoret					
- Beviljad låneram	350 000	400 000	390 000	425 000	410 000
- Utnyttjad låneram	271 122	276 178	269 848	285 369	276 899
Kontokredit hos Riksgäldskontoret					
- Beviljad kontokredit	190 203	188 304	173 805	166 761	147 717
- Utnyttjad kontokredit	-	-	-	-	-
Räntekonto					
- Ränteintäkter	9 455	11 164	18 601	21 872	21 793
- Räntekostnader	-	-	-	-	-
Avgiftsintäkter	291 171	285 456	296 732	310 248	282 622
- Varav avgiftsintäkter som universitetet ej disponerar	ET ³	ET	ET	ET	ET
- Beräknat belopp i regleringsbrevet	188 997	204 100	214 900	185 910	193 116
Anslagskredit	ET	ET	ET	ET	ET
Utgående reservationer	-	-	-	-	-
Anslagssparande	6 020	-	-	1 162	569
Totala gjorda åtagande jmf med summan av bemyndigande	ET	ET	ET	ET	ET
Anställda					
- Antal årsarbetskrafter	2 808	2 854	3 138	2 800	2 217
- Medelantalet anställda	4 077	4 193	4 263	4 212	3 966
Driftskostnad⁴	2 664 790	2 625 494	2 604 433	2 480 571	2 298 236
- Driftskostnad per årsarbetskraft	949	920	830	886	1 037
Årets kapitalförändring (varav gåvo- och donationskapital) ⁵	-19 932	-6 545	-23 594	2 469	-2 198
Balanserad kapitalförändring	162 814	168 962	193 058	187 705	188 738
(tkr)	Not 1	2005-01-01- 2005-12-31	2004-01-01- 2004-12-31		

¹ ET =ej tillämplig för universitetet

² Driftskostnaderna består av personal-, lokal- och övriga driftskostnader. Från och med 2005 ingår utbildningsbidrag i personalkostnaderna. Tidigare års jämförelsetal är omräknade för detta.

³ I enlighet med Stiftelselagen (1994:1220) redovisas gåvo- och donationskapitalet som egna juridiska personer från och med räkenskapsåret 1997.

Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag		1 849 716	1 816 403
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	Not 2	291 171	285 456
Intäkter av bidrag		595 588	611 215
Finansiella intäkter	Not 3	9 642	11 301
Summa		2 746 117	2 724 375
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	Not 16	-1 802 318	-1 751 199
Kostnader för lokaler		-480 225	-474 767
Övriga driftskostnader		-382 247	-399 528
Finansiella kostnader	Not 4	-5 333	-6 541
Avskrivningar		-95 528	-99 387
Summa		-2 765 652	-2 731 422
Verksamhetsutfall		-19 535	-7 047
Resultatandelar i dotterföretag		-397	502
Transfereringar			
Medel som erhållits från statsbudgeten för finansiering av bidrag		112 225	110 331
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		22 801	23 033
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		24 445	24 555
Lämnade bidrag		-159 471	-157 919
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	Not 11	-19 932	-6 545

Balansräkning

(tkr)

2005-12-31 2004-12-31

Tillgångar**Immateriella anläggningstillgångar**

Rättigheter och andra immateriella tillgångar Not 17 2 714 3 290

Materiella anläggningstillgångar

Förbättringsutgifter på annans fastighet 113 424 125 437

Maskiner, inventarier, installationer m m 141 344 149 946

Pågående nyanläggningar 6 148 7 490

Summa Materiella anläggningstillgångar Not 5 **260 916** **282 873****Finansiella anläggningstillgångar**

Andelar i dotterföretag Not 6 732 1 130

Långfristiga värdepapper Not 15 458 400

Summa Finansiella anläggningstillgångar **1 190** **1 530****Fordringar**

Kundfordringar 15 915 15 137

Fordringar hos andra myndigheter Not 7 49 007 42 936

Övriga fordringar 1 273 1 299

Summa Fordringar **66 195** **59 372****Periodavgränsningsposter**

Förutbetalda kostnader 117 115 111 781

Upplupna bidragsintäkter 58 323 84 882

Övriga upplupna intäkter 11 567 21 429

Summa Periodavgränsningsposter Not 8 **187 005** **218 092****Avräkning med statsverket**

Avräkning med statsverket Not 9 8 330 0

Kassa och bank

Behållning på räntekonto i Riksgäldskontoret Not 10 690 963 642 494

Kassa, postgiro och bank 10 638 5 067

Summa kassa och bank **701 601** **647 561****Summa tillgångar** **1 227 951** **1 212 718**

Kapital och skulder

		2005-12-31	2004-12-31
Myndighetskapital			
Statskapital		5 000	5 000
Resultatandelar i dotterföretag		-4 268	-3 871
Balanserad kapitalförändring		162 814	168 962
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-19 932	-6 545
Summa Myndighetskapital	Not 11	143 614	163 546
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner	Not 18	28 899	15 783
Skulder med mera			
Lån i Riksgäldskontoret	Not 12	271 122	276 178
Skulder till andra myndigheter	Not 13	65 980	60 026
Leverantörsskulder	Not 19	142 016	133 962
Övriga skulder		42 918	37 705
Depositioner		163	159
Summa Skulder med mera		522 199	508 030
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader		117 219	109 351
Oförbrukade bidrag		402 385	392 956
Övriga förutbetalda intäkter		13 634	23 052
Summa Periodavgränsningsposter	Not 14	533 238	525 359
Summa kapital och skulder		1 227 951	1 212 718

Anslagsredovisning
(År 2005, tkr)

Redovisning mot anslag

Anslag	Ingående överför. belopp	Årets tilldelning enligt reglerings- brev	Tot. disp. belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp 05-12-31
Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning					
16:25:28 Grundutbildning (ramanslag)		916 654	916 654	-916 654	0
001 Takbelopp (ram)		878 549	878 549	-878 549	0
003 Nationellt resurscentrum i kemi (ram)		1 170	1 170	-1 170	0
005 Tolk- och översättarinstitutet (ram)		11 019	11 019	-11 019	0
007 Stud kostn f deltagande i kurser i Nordens språk o litteratur (ram)		410	410	-410	0
008 Stöd till studenter med funktionshinder (ram)		25 506	25 506	-25 506	0
16:25:29 Forskning och forskaranslag (ramanslag)					
001 Humanistisk-samhällsvetenskaplig (ram)		1 003 274	1 003 274	-997 254	6 020
002 Naturvetenskapligt (ram)		367 730	367 730	-365 523	2 207
003 Internationella meteorologiska inst. (ram)		387 508	387 508	-385 183	2 325
003 Internationella meteorologiska inst. (ram)		2 007	2 007	-1 995	12
004 Ersättning för lokalhyror m.m. (ram)		246 029	246 029	-244 553	1 476
Utgiftsområde 17					
17:25:02 Bidr. Till vissa handikappåtg. inom folkbildn. (Obetecknat anslag)					
		36 784	36 784	-33 885	2 899
002 Bidrag till tolkutb. samt teckenspråksutb. (o)		36 270	36 270	-33 371	2 899
003 Bidrag till SU för förvaltningskostn. vid TÖI (o)		514	514	-514	0
17:25:03 Bidrag till kontakttolkutbildning (o)		14 148	14 148	-14 148	0
Summa totalt	0	1 970 860	1 970 860	-1 961 941	8 919

Finansiella villkor

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelserna om avräkning i anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätens räntekonto i Riksgäldskontoret skall ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

Utgiftsområde 16 utbildning och universitetsforskning

25:28 Grundutbildning

Anslagsbelastningen för grundutbildningsanslagen i form av ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer samt ersättning för särskilda åtaganden med mera skall redovisas i årsredovisningen. Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisningen i LADOK. Eventuell mellanskillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Om redovisningen sker av fler helårsprestationer än vad som kan ge ersättning inom takbeloppet, kan sådana helårsprestationer sparas till följande budgetår utan regeringens särskilda medgivande. Stockholms universitet har ingen anslagskredit.

Ränteintäkter som erhållits på räntekonto och som hänför sig till anslagssparande för budgetåret 2005 skall senast den 15 mars 2006 betalas till Riksgäldskontoret. Ränteintäkter beräknas enligt den räntesats på räntekontot som gällde den 30 juni 2005 och på ett belopp som motsvarar halva anslagssparandet.

Per capitaersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer inom de olika utbildningsområdena anges under Gemensamma bestämmelser för universitet och högskolor med mera, avsnitt 1.2.1. *Verksamhetsgren* Grundläggande högskoleutbildning med stödfunktioner punkt 6. Vidare erhålls ersättning för särskilda åtaganden inom anslaget för grundutbildning.

Stockholms universitet får övergångsvis under budgetåret 2005 använda högst 2 671 000 kronor från anslagsposten 008 för den verksamhet som tidigare bekostades via den särskilda anslagsposten Teckentolkning.

Ersättningen erhålls i tolfte delar och avräknas i samband med överföringen.

Universitetet erhöll genom beslut i tilläggsbudget ytterligare anslagsmedel. Dessa som inte utbetalats förrän 2006 skall enligt regeringsbeslut den 26 januari 2006 avräknas anslaget för 2005.

25:29 Forskning och forskarutbildning

Medel får omfördelas mellan anslagsposterna för respektive vetenskapsområde med mera upp till tre procent av var och en av posterna. Medel under anslagsposten ersättning för lokalhyror med mera får fördelas fritt mellan vetenskapsområdena.

Till räntekontot överförs varje månad en tolfte del av anslagen 25:28, 25:29. Anslagen avräknas i samband med överföringen.

Universitetet skall för år 2005 avräkna högst det belopp som angetts som villkor för anslaget. Resterande medel skall redovisas som anslagssparande.

Utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid

25:2 Bidrag till vissa handikappåtgärder inom folkbildningen, anslagsposterna 2 och 3

25:2:2 Anslaget används för bidrag till tolkutbildning samt teckenspråkslärover utbildning till handikapporganisationerna och planeras i samråd med Tolk- och översättarinstitutet. Av medlen får högst 500 000 kronor användas för rekryteringsfrämjande åtgärder och 2 500 000 kronor till förvaltningskostnader. Medlen rekvideras från statsverkets checkräkning.

25:2:3 Bidrag till universitetet för förvaltningskostnader vid Tolk- och översättarinstitutet rekvideras från statsverkets checkräkning.

25:3 Bidrag till kontakttolkutbildning

Anslaget används till kontakttolkutbildning i minoritetsspråk. Av anslagsposten skall 3 805 000 kronor användas som ett uppdrag till universitetet angående kontakttolkutbildning. Högst 1 300 000 kronor får användas till förvaltningskostnader till Tolk- och översättarinstitutet. Medlen rekvireras från statsverkets checkräkning.

Underlag för beräkning av grundutbildningsanslag för budgetåret 2005

Belastning på anslaget för grundutbildning

	Delsummor	Totalsummeringar
Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning		
1a. Under 2005 genomförda hst och hpr inom 2005 års takbelopp enligt bilaga 2	878 549	
1b. Eventuella decemberprestationer från 2004 som ryms inom tilldelade anslagsmedel	0	
2a. Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande, eller	0	
2b. eventuellt utnyttjande av tidigare sparade helårsprestationer	0	
Summa		878 549
Årets anslagsbelastning avseende eventuella särskilda åtaganden		38 105
Summa anslagsbelastning grundutbildning		916 654

Redovisning av antal helårsstudenter (HST), helårsprestationer (HPR) samt redovisning av intäkter på grundutbildningsanslaget. Utfall avseende perioden 2005-01-01 – 2005-12-31

Utb.omr.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn (tkr)	HPR Ersättn (tkr)	Nätuniv Utfall HST	Nätuniv Utfall HPR	Nätuniv HST Ersättn (tkr)	Nätuniv HPR Ersättn (tkr)	Summa C+D+G+H	Takbelopp enl RB (tkr)
Humaniora	6 159	4 148	106 046	70 349	78	18	1 347	304	178 046	
Juridik	2 785	2 402	47 941	40 734					88 675	
Samhällsvetenskap	8 017	6 109	138 026	103 591	55	31	938	525	243 080	
Naturvetenskap	2 463	1 752	106 986	65 573	104	18	4 507	682	177 748	
Teknik	1 057	735	45 911	27 522	76	15	3 287	568	77 288	
Vård	385	364	18 559	15 205					33 764	
Medicin	456	359	24 558	23 515					48 074	
Övrigt	650	548	23 673	16 236					39 910	
Summa	21 971	16 418	511 700	362 726	312	82	10 079	2 079	886 584	878 549

Lärosätet har tidigare sparade helårsprestationer motsvarande 85 449 000 kronor.

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med 8 035 000 kronor.

Mål för antalet helårsstudenter inom utbildningsområdena naturvetenskap och teknik är 3 800.

Redovisning av grundutbildningen

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp (tkr)	878 549
Ev ingående anslagssparande (tkr)	0
Summa (A)	878 549
<i>B. Utfall totalt för grundutbildningen</i>	
Ersättning för HPR från december 2004	2 701
Årets utfall: ersättning HST+HPR (tkr)	886 584
Ev utnyttjande av tidigare sparade HPR (tkr)	0
Summa (B)	889 285
Summa (A-B)	-10 736

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	0
Minskat med anslagssparande över 10 % av takbeloppet	
Summa	0

Tabell. Sparade helårsprestationer

Ingående värde av sparade HPR (tkr)	85 449
- Ev utnyttjande av tidigare sparade HPR (tkr) under 2005	0
+ Ev sparade HPR under 2005 (tkr)	10 736
Summa	96 185
Minskat med belopp överstigande 10 % av takbeloppet 2005 (tkr)	-8 330
Utgående värde av sparade HPR (tkr)	87 855

FINANSIERINGSANALYS

(tkr)

	2005-01-01	2004-01-01		
	2005-12-31	2004-12-31		
Drift				
Kostnader exkl. avskrivningar mm	2 670 124	2 670 124	2 601 852	Not 20
<i>Finansiering genom avgifter och bidrag</i>				
Intäkter av avgifter och ersättningar	291 171		285 000	
Intäkter av bidrag	595 588		602 521	
Övriga intäkter	9 642		11 301	
Summa		896 401	898 822	
<i>Finansiering från statsbudgeten</i>				
Anslagsmedel som erhållits för drift	1 849 716	1 849 716	1 795 370	1 795 370
Överskott av medel från driften		75 993		92 340
Minskning(+) av kortfristiga fordringar	24 264		-85 672	Not 21
Ökning(+) av kortfristiga skulder	37 451	61 715	184 406	98 734 Not 22
Kassaflöde till drift		137 708	191 074	
Investeringsverksamhet				
Investering i finansiella tillgångar	58		400	
Investering i materiella tillgångar	79 996		101 088	Not 23
Investering i immateriella tillgångar	502		1 537	Not 24
<i>Summa investeringsutgifter</i>		80 556	103 025	
<i>Finansiering av investeringar:</i>				
Lån från riksgäldskontoret				
-upplåning	0	0	6 330	6330
-amorteringar	-5 055	-5 055		
Försäljning av anläggningstillgångar	7 503	7 503	2 167	2167
<i>Summa medel som tillförts för finansiering av investeringverksamhet</i>		2 448		8 497
<i>Underskott av medel från investeringsverksamhet</i>		78 108		94 528
Ökning(+) av kortfristiga skulder avseende investeringar		2 770		-2 076
Kassaflöde från investeringsverksamhet		-75 338	-96 604	

	2005-01-01	2004-01-01		
	2005-12-31	2004-12-31		
Transfereringar				
Utbetalade bidrag	159 471	188 103		
<i>Kassaflöde till transfereringar</i>	159 471	188 103	159 471	188 103
<i>Finansieringar av bidragsutbetalningar</i>				
- medel från statsbudgeten	112 225	131 365		
- medel som erhållits från andra myndigheter	22 801	29 658		
- medel som erhållits från fonder m m	24 445	27 080		
<i>Summa medel som erhållits för finansiering av bidragutbetalningar</i>	159 471	188 103	159 471	188 103
<i>Summa transfereringar</i>			0	0
Förändring av likvida medel			62 370	94 470
Likvida medel vid årets början			647 561	553 091
Ökning(+) av postgiro				
Ökning(+) av tillgodohavande hos RGK-räntekonto			48 469	98 772
Ökning(+) av banktillgodohavanden			5 571	-4 245
Ökning(+) av fordran på statsverket			8 330	-57
Summa förändring av likvida medel			62 370	94 470
Likvida medel vid årets slut			709 931	647 561

Redovisningsprinciper och värderingsgrunder

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Universitetets redovisning följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring och god redovisningssed samt Förordning om redovisning av studier m m vid universitet och högskolor (1993:1153).

Universitetet tillämpar från och med 1 januari, 1999 i alla väsentliga delar Baskontoplan 1999 för statliga myndigheter. Den nya kontoplanen har blivit mer detaljerat vad gäller särredovisning av transaktioner med andra myndigheter.

Om inget annat anges redovisas beloppen i den ekonomiska redovisningen i tusental kronor.

Tillgångar

Tillgångar har värderats enligt lägsta värdets princip. Fordringar har tagits upp med de belopp de beräknas inflyta.

Anläggningstillgångar

Materiella anläggningstillgångar:

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 10 000 kr och med en ekonomisk livslängd på minst 3 år redovisas som anläggningstillgång. Anläggningstillgångar avskrivs enligt plan med följande avskrivningstider:

- 3 år Datorer
- 5 år Kontorsmaskiner, inredningsinventarier, elektriska apparater, bilar mm
- 10 år Byggnadsinventarier, skepp och förbättringsutgift annans fastighet.

Konst avskrivs ej. Någon invärdering av universitetets konstsamling har ej gjorts.

Från och med år 2002 upptar universitetet immateriella tillgångar med ett anskaffningsvärde av minst 10 000 kronor och avskrivningstid av fem år.

Externmedelsfinansierade projekt

I den löpande redovisningen bokförs inbetalda medel för bidragsprojekt (förskott) som en skuld till finansiären. Kostnader som avser projektet skall bokföras löpande när de uppstår. För bidragsfinansierade projekt bokförs vid varje månads slut intäkter motsvarande månadens kostnader, vilket medför att de bidragsfinansierade projekten löpande under året har ett resultat på noll kronor. Vid bokslutet redovisas oförbrukade bidrag under periodavgränsningsposter på skuldsidan i balansräkningen, om avtalet anger en dispositionstid efter den 31 december 2005. Bidragsprojekt där dispositionstiden löper ut den 31 december 2005 resultatförs.

I de fall kostnaderna under året har varit större än inbetalda medel har universitetet en fordran på finansiären, och denna bokförs på tillgångssidan i balansräkningen under periodavgränsningsposter.

Uppdragsprojekt erhåller normalt inga förskott. Kostnaderna bokförs löpande under året men ingen intäktsavräkning sker vid månadens slut. För uppdragsprojekt som inte är avslutade vid upprättandet av delårsbokslut och årsbokslut betraktas över- och underskott som förutbetalda intäkt respektive upplupen intäkt med andra ord resultatförs de inte och påverkar inte årets resultat.

Uppdragsprojekt som utgörs av undervisning åt andra universitet eller högskolor betraktas vid helårsbokslutet som löpande verksamhet och resultatförs. Uppdragsprojekt resultatförs i samband med att projektet avslutas löpande under året.

Alla bidragsprojekten kontrolleras årligen för att fastställa, att de har ett underliggande kontrakt med dispositionstid för medlen efter den 31 december. Om dispositionstiden har löpt ut senast 31 december räkenskapsåret resultatförs de i enlighet med försiktighetsprincipen.

Transfereringar

Från och med 1999 redovisar universitetet transfereringar enligt ekonomistyrningsverkets rekommendationer. Som transfereringar redovisas bl a stipendier och lämnade bidrag samt de intäkter som erhållits för att finansiera transfereringarna, där antingen givaren till universitetet och/eller mottagaren från universitetet är en statlig part. I de fall där ingen part är statlig bokförs transfereringarna enbart via balansräkningen. Tidigare år före år 1999 har större delen av transfereringarna bokförts som driftskostnader.

Utbildningsbidrag har tidigare redovisats i avsnittet för transfereringar men från och med år 2005 redovisas utbildningsbidragen i avsnittet personalkostnader. På grund av detta ökar intäkterna av anslag, bidrag och uppdrag med motsvarande belopp. Jämförelsetalen för 2004 är justerade för detta.

Avstämning av mellanhavanden med andra statliga myndigheter

Från och med år 2000 har statsredovisningen ökat kraven på särredovisning av mellanhavanden med andra statliga myndigheter och från och med 2003 skall, vid inrapportering till statsredovisningen, varje transaktion till annan statlig myndighet kunna särredovisas. Erhållna bidrag och avgifter samt givna bidrag och köp skall redovisas och stämmas av med varje statlig motpart för belopp överstigande en miljon kronor. För fordringar och skulder över årsskiftet gäller att belopp över ett hundra tusen kronor skall stämmas av. För att klara detta har Stockholms universitet utökat sin kodsträng. En unik kod för varje myndighet och en gemensam kod för samtliga övriga motparter har införts. Förändringen har genomförts från och med år 2002 vid Stockholms universitet. Efter årets avstämning med andra statliga myndigheter har vi inga differenser.

Verksamhetsgrenar

Enligt regleringsbrev finns numera två verksamhetsgrenar, nämligen grundläggande högskoleutbildning med stödfunktioner samt forskning och forskarutbildning med stödfunktioner. Verksamhetsgrenen övrig verksamhet, som tidigare redovisats förekommer därför inte och de intäkter och kostnader som redovisades där har fördelats på de två befintliga verksamhetsgrenarna.

Övriga väsentliga uppgifter

Fördelning av förvaltningens intäkter och kostnader

Förvaltningens kostnader och intäkter fördelas till verksamhetsgrenarna och fakulteterna genom en fördelningsnyckel baserad på hur kostnaderna för institutionerna fördelar sig.

Förvaltningens intäkter och kostnader har fördelat sig med 42 procent till grundutbildningen och 58 procent till forskning och forskarutbildningen.

Stockholms Universitet Holding AB

Ägandet av Stockholms Universitet Holding AB övergick per den 1 januari 1998 från Närings- och handelsdepartementet till Stockholms universitet. Bolaget äger helt eller delvis aktier i sex bolag. Under år 2005 har aktieinnehavet i bolaget CECID AB sålts och aktieinnehav i bolaget Nordic Brand Academy och bolaget PlasEx AB förvärvats till 20% respektive 17%.

Förvaltning av stiftelser

I enlighet med Stiftelselagen (1994:1220) bröts de fonder och samförvaltade donationer som är att betrakta som stiftelser och därmed egna juridiska personer ut ur universitetets redovisning den 1 januari 1997. Utanför universitetets redovisning finns 150 anknutna stiftelser vilka avger separata bokslut och årsredovisningar.

Marknadsvärdet av placeringskapitalet uppgår till 422,3 Mkr per den 31 december 2005. Beviljade medel uppgår till 15,5 Mkr. Förmögenheten har ökat med 16 procent under år 2005 efter utdelningar. Förvaltningen av universitetets stiftelser bygger på långsiktiga placeringar och regleras av universitetets placeringspolicy. Stiftelseförmögenheten bestod vid utgången av året av svenska aktier 38 procent, utländska aktier 12 procent, räntebärande instrument och garantiprodukter 50 procent.

Inga nya stiftelser har tillkommit under år 2005.

Universitetet handhar förvaltningen av stiftelserna tillsammans med förvaltningen av Stockholms Universitets Holding AB och dotterbolag. Denna förvaltning har under 2005 haft kostnader på 8 390 Tkr (6 000) varav personalkostnaderna är 5 589 Tkr (4 112). Ersättning från stiftelserna och holdingbolag med dotterbolag uppgår till 5 922 Tkr.

Pensionsskuld per 2005-12-31

Skulden utgör värdet av de pensionsförmåner för vilka myndigheten skall bekosta utbetalningarna. Universitetet bokför den av SPV beräknad pensionsskuld samt beviljade men ännu inte utbetalade pensioner. Beloppet utgörs dels av pensionsersättningar dels av delpensioner.

Noter till resultat- och balansräkning samt finansieringsanalys

NOT 1 Resultat per verksamhetsgren

	Grund- utbildn- ing	Forskning/ forskar- utbildning	Totalt
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	889 451	960 266	1 849 716
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	152 501	138 671	291 171
Intäkter av bidrag	1 949	593 638	595 888
Finansiella intäkter	4 039	5 603	9 642
Summa	1 047 940	1 698 177	2 746 117
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	-704 357	-1 097 961	-1 802 318
Kostnader för lokaler	-197 735	-282 490	-480 225
Övriga driftskostnader	-125 340	-256 908	-382 247
Finansiella kostnader	-1 736	-3 597	-5 333
Avskrivningar	-29 365	-66 163	-95 528
Summa	-1 058 533	-1 707 119	-2 765 652
Verksamhetsutfall	-10 593	-8 942	-19 535
Resultat från andelar i dotterföretag	-167	-230	-397
Transfereringar			
Medel som erhållits från statsbudgeten för finansiering av bidrag	75 303	36 922	112 225
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	1 566	21 235	22 801
Övriga medel för finansiering av bidrag	406	24 039	24 445
Lämnade bidrag	-77 275	-82 196	-159 471
Saldo	0	0	0
Årets kapitalförändringar	-10 760	-9 172	-19 932
<i>Årets kapitalförändring 2004-12-31</i>	<i>-976</i>	<i>-5 569</i>	<i>-6 545</i>

I årets kapitalförändring är hänsyn ej tagen till intern omfördelning mellan verksamhetsgrenarna av tidigare års överskott som påverkat årets bokförda kapitalförändring. I årets kapitalförändring i tabell 2 finns den interna omfördelningen med.

Not 2 Avgiftsförordningen 4 § avgifter

	2005-12-31	2004-12-31
Kompendier	4 342	4 856
Diverse övrigt material		
Lokaler	10 962	10 497
Konferenser	6 661	7 936
Inträden	1 689	2 299
Information och kursmaterial	2 701	2 953
Kopieringskort e d	1 517	1 891
Rikstest mm	472	425
Konsulttjänster	14 696	15 840
Administrativa tjänster	2 052	1 829
Övriga tjänster	14 837	14 887
Summa	59 929	63 413

Not 3 Finansiella intäkter

	2005-12-31	2004-12-31
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	9 455	11 164
Övriga finansiella intäkter	187	137
Summa finansiella intäkter	9 642	11 301

Not 4 Finansiella kostnader

	2005-12-31	2004-12-31
Räntekostnader på lån i Riksgäldskontoret	4 829	5 936
Övriga finansiella kostnader	504	605
Summa finansiella kostnader	5 333	6 541

Not 5 Materiella anläggningstillgångar

	Tekniska anlägg- ningar	Transport- medel, inventarier	Skepp	Förbättrings- utgift på annans fastighet	Pågående nyanlägg- ningar	Summa
Ingående anskaffningsvärde	133 232	809 117	6 808	227 163	7 490	1 183 810
Under året anskaffade	27 275	39 376		14 637	-1 274	80 014
Under året definitivsatta anläggningar (Pågående 2004-12-31)					-67	-67
Under året omklassificerade						
Under året utrangerade	-4 151	-124 423	-27	-22 813		-151 414
<i>Summa anskaffningsvärde</i>	<i>156 356</i>	<i>724 070</i>	<i>6 781</i>	<i>218 987</i>	<i>6 149</i>	<i>1 112 343</i>
Ingående avskrivningar	-83 481	-712 321	-4 226	-101 032	0	-901 060
Återförda avskr. p g a förändrad redovisningsprincip			58	125		183
Årets avskrivningar	-20 125	-53 437	-334	-20 563		-94 459
Under året omklassificerade						0
Avskrivningar utrangerade	4 056	123 928		15 908		143 892
<i>Akkumulerade avskrivningar</i>	<i>-99 550</i>	<i>-641 830</i>	<i>-4 484</i>	<i>-105 563</i>	<i>0</i>	<i>-851 427</i>
Bokfört värde	56 806	82 240	2 297	113 424	6 149	260 916
<i>(Bokfört värde 2004-12-31)</i>	<i>49 345</i>	<i>97 961</i>	<i>2 640</i>	<i>125 437</i>	<i>7 490</i>	<i>282 873</i>

Årets avskrivningar -94 459

Årets utrangerade anläggningstillgångar hade vid utrangeringstillfället (050630) ett bokfört värde på 9 944 tkr. 68 372 tkr av årets anläggningstillgångar som har utrangerades av Tekniska byrån samt årets restvärde för utrangerade (sålda, kasserade, stulna) anläggningstillgångar uppgår till 7 111 tkr.

Not 6 Andelar i dotterbolag

Universitetet äger 100 % av Stockholms universitets Holding AB (3 000 aktier, nominellt värde 300 tkr). Bolaget är ej börsnoterat. Andelarna, motsvarande 5 275 tkr, har erhållits från Näringsdepartementet enligt beslut 20 december, 1997. Därmed har inte universitetet något anskaffningsvärde för aktierna. Av universitets kapitalförändring 2005 härrörs -397 tkr till resultatandelar i dotterföretag.

Stockholm universitet Holding AB innehar följande aktier 2005-06-30:

100 %	Academus AB
100 %	Success AB
50%	Idéagenten Stockholm AB
23 %	Läraryouren i Sverige AB
20 %	Nordic Brand Academy
17 %	PlasEx AB

Bokfört värde:	2005-12-31	2004-12-31
Statskapital (från Näringsdepartementet)	5 000	5 000
Resultatandel (inkl 275 tkr från Näringsdepartementet)	-3 871	-4 372
Resultatandel per 31 december 2005 (delårsrapport 2005)	-397	502
Totalt värde andelar i dotterföretag	732	1 130

Not 7 Fordringar hos andra myndigheter

	2005-12-31	2004-12-31
Kundfordringar hos andra myndigheter	15 659	8 954
Fordran mervärdesskatt	31 147	31 202
Övriga fordringar hos andra myndigheter	2 200	2 780
Summa	49 007	42 936

Not 8 Periodavgränsningsposter

	2005-12-31	2004-12-31
<i>Inomstatliga</i>		
Förutbetalda hyreskostnader	3 244	3 237
Förutbetalda försäkringskostnader	460	323
Övriga förutbetalda kostnader	9 973	2 605
Överförbrukade bidrag annan statlig myndighet	22 144	33 305
Upplupna uppdragsintäkter	2 981	6 556
Övriga upplupna intäkter		7
Summa periodavgränsningsposter inomstatliga	38 801	46 032
<i>Utomstatliga</i>		
Förutbetalda hyreskostnader	97 720	98 351
Upplupna intäkter uppdragsprojekt	8 151	14 105
Överförbrukade bidrag övriga finansiärer	36 179	51 577
Övriga periodavgränsningsposter	5 719	7 265
Övriga upplupna intäkter	435	761
Summa periodavgränsningsposter utomstatliga	148 204	172 060
Summa	187 005	218 092

Not 9 Avräkning med statsverket

	2005-12-31	2004-12-31
Ingående balans	0	57
Resultatföring SPPB	0	-104
Avräkning mot statsbudgeten:		
- Anslag	1 961 941	1 926 735
- Inkomsttitlar	0	0
Avräknat mot statsverkets checkräkning		
- Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-1 906 092	-1 883 545
- Medel från räntekontot som tillförts inkomsttitel	0	47
- Uppbördsmedel m m	0	0
- Transfereringar m m	-47 519	-43 190
Utgående balans	8 330	0

Not 10 Räntekonto hos riksgälden

Universitetet har en kredit på räntekontot på 190 203 tkr. Krediten är ej utnyttjad under året. Likviditetsbehovet (utbetalningar – inbetalningar) t o m den 31 januari år 2006 är cirka 11 % (77 634 tkr) av saldot på räntekontot per den 31 december 2005. Likviditetsbehovet för personalrelaterade utbetalningar år 2006 uppgår till 11 % (78 177 tkr).

	2005-12-31	2004-12-31
Saldo på räntekonto hos Riksgälden per den 31 december	690 963	642 494
Består av:		
Ej rekvirerade anslagsmedel	-8 330	0
Bidrag från annan statlig myndighet	234 075	236 600
Övriga icke statliga bidrag	107 918	71 474
Upplupna/oförbrukade uppdragsintäkter myndigheter	3 808	5 796
Upplupna/oförbrukade uppdragsintäkter övriga	-1 305	-4 313
Räntenetto	4 627	5 228
Personalens källskatt, sociala avgifter m m kostnadsfört i december men inbetalas i januari	78 177	79 895
Övriga medel	271 993	247 814
Summa	690 963	642 494

Not 11 Myndighetskapital

Universitetet redovisar en negativ kapitalförändring om 19 932 tkr, vilket motsvarar 0,72 % av verksamhetens kostnader (2 765 652). Av årets kapitalförändring härrörs -397 tkr till resultatandelar i dotterföretag.

	2005-12-31	2004-12-31
Myndighetskapital per verksamhetsgren		
Grundutbildning	282 914	287 595
Forskning och forskarutbildning	-140 032	-124 677
Sveriges universitets- och högskoleförbund		
Fondförvaltningen		
Stockholms Akademiska Forum		
Övrigt		
Kapital och resultatandelar i dotterföretag	732	1 130
Totalt myndighetskapital	143 614	163 546

	Ingående balans	Omföring 2005 kapital- förändring	Omfört från Näringsde- partementet	Årets kapital- förändring	Totalt myndighets- kapital
Statskapital utan avkastningskrav	5 000				5 000
Resultatandelar i dotterföretag	-3 871	-397			-4 268
Balanserad kapitalförändring	162 417	397			162 814
Årets kapitalförändring	0			-19 932	-19 932
Totalt myndighetskapital	163 546	0	0	-19 932	143 614
<i>(Totalt myndighetskapital 2004)</i>	<i>170 092</i>	<i>-</i>	<i>0</i>	<i>-6 545</i>	<i>163 546</i>

Not 12 Skuld till riksgäldskontoret

	2005-12-31	2004-12-31
Lån i Riksgälden per 1/1	276 178	269 848
Under året upptagna lån	0	6 330
Årets amortering	-5 055	0
Lån i Riksgäldskontoret per 31/12	271 122	276 178

Universitetet disponerar en låneram på 350 000 tkr i Riksgäldskontoret för finansiering av anläggningstillgångar i verksamheten.

Lånet per 31/12 är 17 953 tkr mer än det bokförda värdet på anläggningstillgångarna vid avstämningsstillfället den 30/11 2005 på grund av missad amortering.

Not 13 Skuld till andra myndigheter

	2005-12-31	2004-12-31
Leverantörsskulder till andra myndigheter	18 098	11 198
Skuld mervärdesskatt	3 619	4 089
Skuld till Riksskatteverket, sociala avgifter	30 697	30 291
Övriga personalrelaterade skulder	12 355	13 072
Övriga skulder	1 211	1 376
Summa	65 980	60 026

Not 14 Periodavgränsningsposter

	2005-12-31	2004-12-31
<i>Inomstatliga</i>		
Förutbetalda intäkter	0	105
Förutbetalda uppdragsintäkter	6 789	12 352
Oförbrukade bidrag	259 973	270 552
Övriga upplupna kostnader	350	1 743
<i>Summa periodavgränsningsposter inomstatliga</i>	267 112	284 752
<i>Utomstatliga</i>		
Förutbetalda intäkter	0	802
Förutbetalda uppdragsintäkter	6 846	9 792
Oförbrukade bidrag	142 412	122 404
Upplupna personalkostnader	113 442	102 949
Övriga upplupna kostnader	3 426	4 660
<i>Summa periodavgränsningsposter utomstatliga</i>	266 126	240 607
Totalt periodavgränsningsposter	533 238	525 359

Not 15 Långfristiga värdepappersinnehav

	2005-12-31	2004-12-31
Värdepappersinnehav Kammarkollegiet	458	400
Summa	458	400

Not 16 Kostnader för personal

	2005-12-31	2004-12-31
Lönekostnader, exklusive arbetsavgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal. 2004 års utfall är justerat för utbildningsbidrag.	1 126 113	1 095 014

Under året har en genomgång av lärarnas övertid genomförts, vilket lett till att personalkostnaderna har belastats med en kostnad av engångskaraktär på 12 986 tkr.

Not 17 Immateriella anläggningstillgångar

Immateriella anläggningstillgångar	Förvärvade licenser, rättigheter, m.m	
	2005	2004
IB anskaffningsvärde	5 052	4 341
Årets anskaffningar	503	743
Årets försäljningar/utrangeringar	0	-32
<i>UB anskaffningsvärde</i>	<i>5 555</i>	<i>5 052</i>
IB ackumulerade avskrivningar / nedskrivningar	-1 762	-818
Årets avskrivningar/nedskrivningar	-1 079	-953
Årets försäljningar/utrangeringar	0	9
Korrigering av tidigare års avskrivningar/nedskrivningar	0	0
<i>UB ackumulerade avskrivningar / nedskrivningar</i>	<i>-2 841</i>	<i>-1 762</i>
Summa bokfört värde	2 714	3 290

Not 18 Pensionskund per 2005-12-31

Pensionskund per 2005-12-31 är 28 898 888 kr, varav avsättning till delpensioner uppgår till 21 170 594 kr. Värdet har beräknats i enlighet med NSAs försäkringstekniska riktlinjer 10/99.

Ingående pensionskund 1/1	15 783
Årets pensionskostnad	23 456
Årets pensionsutbetalningar	-10 340
Utgående pensionskund 31/12	28 899

Not 19 Leverantörsskulder

Av leverantörsskulden härrör sig 101 606 tkr till hyror.

Noter till finansieringsanalys

Not 20

	2005	2004
Kostnad enligt resultaträkningen	- 2 765 652	- 2 701 239
Justeringar:		
Avskrivningar	95 528	99 387
Kostnader enligt finansieringsanalysen	- 2 670 124	- 2 601 852

Not 21

	2005	2004	Förändring
Kortfristiga fordringar	66 195	59 372	6 823
Justeringar:			
Periodavgränsningar	187 005	218 092	-31 087
Minskning av fordringar enligt finansieringsanalysen	253 200	277 464	- 24 264

Not 22

	2004	2004	Förändring
Kortfristiga skulder	251 077	231 852	19 225
Justeringar:			
Periodavgränsningar	562 137	541 142	20 995
Skulder avseende investeringar	- 10 757	- 7 988	- 2 770
Ökning av kortfristiga skulder enligt finansieringsanalysen	802 457	765 006	37 450

Not 23

Materiella anläggningar	2005	2004	
IB	282 272	281 569	
UB	260 916	282 872	
Skillnad UB-IB		-21 956	1 303
Avskrivningar		94 449	97 617
Reavinst		7 503	2 167
Investeringar i materiella tillgångar enligt finansieringsanalysen		79 996	101 087

Not 24

Immateriella anläggningar	2005	2004	
IB	3 290	3 523	
UB	2 714	3 290	
Skillnad UB-IB		-576	-233
Avskrivningar		1 079	1 770
Investeringar i immateriella tillgångar enligt finansieringsanalysen		502	1 537

Myndighetskapital

Enligt regeringsbeslut 8 Dnr U1999/2361, 3373/UH

Tabell 1 Redovisning av myndighetskapital mm

Belopp (tkr)	Totala verksamheten	Avgiftsfinansierad verksamhet	Anslag och bidragsfinansierad verksamhet
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	142 882	15 183	127 699
B. Årets totala kostnader	2 765 652	138 522	2 627 130
A i procent av B:	5,2 %	10,9 %	4,9 %

I redovisning av myndighetskapitalet har universitetet exkluderat statskapital och resultatandelar i dotterföretag, totalt 732 tkr (inkl årets resultatandel, -397 tkr).

För den avgiftsfinansierade verksamheten uppgår det ackumulerade överskottet i förhållande till sina totala kostnader till 10,9 %. Årets kapitalförändring i den avgiftsfinansierade verksamheten är positiv, 430 tkr. Enligt 23 § Kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) skall myndigheten lämna ett förslag till disposition till regeringen om överskottet uppgår till mer än 10%. Av det ackumulerade överskottet avser cirka 3,7 miljoner kronor Stockholms akademiska forum, Sveriges universitets- och högskoleförbund och Det nordiska universitetsadministratörssamarbetet (NUAS). Dessa medel kan universitetet ej disponera. Det disponibla ackumulerade överskottet i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgår till 11 476 tkr och motsvarar 9,59 % av de totala kostnaderna varvid ingen disposition behöver lämnas.

För ej avgiftsfinansierad verksamhet uppgår det ackumulerade överskottet i förhållande till årets kostnader i ej avgiftsfinansierad verksamhet till 4,9 %. Något förslag till disposition av totala ackumulerade överskott behöver ej lämnas då det understiger 10 % enligt ovanstående regeringsbeslut. Universitetet kommer att föra överskottet till balanserad kapitalförändring 2005 för att disponeras i verksamheten kommande år.

Tabell 2 Redovisning av kapitalförändring per verksamhetsgren

Verksamhetsgren (belopp i tkr)	Balanserad kapitalförändring (A) (Not 1)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Grundutbildning	290 607	-7 693	282 914
* Verksamheten	299 164	-2 693	296 471
* Avgiftsfinansierade verksamheten	-8 557	-5 000	-13 577
Forskning/ Forskarutbildning	-127 793	-12 239	-140 032
* Verksamheten	-147 341	-17 699	-165 010
* Avgiftsfinansierade verksamheten	19 548	5 431	24 979
Totalt	162 814	-19 932	142 882

NOT 1

I tabellen ingår ej resultatandelar i dotterföretaget. Årets resultatandel uppgick till -397 tkr (502 tkr, år 2004).

Redovisning av avgiftsbelagd verksamhet 2005

Verksamhet	Över- /underskott t o m 2003	Över- /underskott 2004	Intäkter 2005	Kostnader 2005	Över- /underskott 2005	Ackumulerat över- /underskott, utgående 2005
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
Övriga avgifter inom grundläggande högskoleutbildning	-1 050	-478	4 070	4 537	-467	-1 995
Övriga avgifter inom forskning och forskarutbildning	-	-	-	-	-	-
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
Beställd utbildning	15 679	-9 798	49 349	50 292	-942	4 939
Uppdragsutbildning	-18 551	935	48 899	52 240	-3 341	-20 957
Uppdragsforskning	15 065	-26	86 783	80 362	6 421	21 460
Summa	11 142	-9 367	189 102	187 430	1 671	3 446

Ersättningar, förmåner och övriga uppdrag för universitetsstyrelsens ledamöter

Nedan visas ersättningar och förmåner till universitetsstyrelsen och förvaltningschefen. Ersättningar och förmåner redovisas för styrelseledamöterna under budgetåret 2005. Enligt regeringsbeslut utgår arvode till de externa ledamöterna med 28 000 kr per år. Till suppleanter utgår ingen ersättning. Till ordförande utgår arvode med 66 000 kr per år.

Rektor, prorektor, förvaltningschef	Belopp (kr)	Övriga uppdrag
Kåre Bremer	935 858	Inga uppdrag.
Lena Gerholm	765 881	Inga uppdrag.
Leif Lindfors	873 451	Högskolerestauranger AB Stockholm Universitet Holding AB
Ordförande		
Sten Heckscher	66 000	Kvalitets- och kompetensrådet
Externa ledamöter		
Olof Ehrenkrona	28 000	Stockholms hjärnverk AB Corbeau Förlag AB
Ethel Forsberg	28 000	Kemikalieinspektionens Toxikologiska råd Miljömålsrådet Energimyndigheten
Joe Frans	28 000	Rikspolisstyrelsens styrelse Statens museer för världskultur
Inger Liliequist	28 000	Stiftelsen för föremålsvård i Kiruna Hallandsåskommittén Miljömålsrådet
Staffan Salén	28 000	AB Sagax E-Work AB Skyways AB Strand Kapitalförvaltning AB Westindia AB X5 Music Group AB GI-Viktroll AB
Crister Skoglund	28 000	Inga uppdrag.
Berit Svedberg	28 000	Inga uppdrag.

Verksamhetsföreträdare

Gudrun Dahl	664 101	Styrgrupp för fattigdoms- och fredsforskning för Norges forskningsråd.
Suzanne Wennberg	574 704	Inga uppdrag.

Studentrepresentanter

Johan Klange (t.o.m. 05-06-31)	14 000	Café Gula villan AB Frescati förvaltning AB Högskolerestauranger Stockholm AB
Christian Löf (t.o.m. 05-06-31)	14 000	Inga uppdrag.
Josefin Grankvist	28 000	CSN-samråd
Lotta Karlsmark (fr.o.m. 05-07-01)	14 000	Frescati förvaltning AB
Emily Rosenqvist (fr.o.m. 05-07-01)	14 000	Frescati förvaltning AB

Gruppsuppleanter, verksamhetsföreträdare

Stefan Nordlund	777 611	Inga uppdrag.
Gunnar Svensson	689 918	Inga uppdrag.

Gruppsuppleanter, studentrepresentanter

Fred Knaust (t.o.m. 05-06-31)	-	Frescati förvaltning AB Frescatihallen AB Universitetsbokhandeln AB
Rio Cederlund (fr.o.m. 05-07-01)	-	Inga uppdrag.

Styrelsen vid Stockholms universitet har vid sammanträde idag, den 17 februari 2006, fastställt årsredovisning för budgetåret 2005.

Sten Heckscher
kammarrättspresident, ordförande

Kåre Bremer
professor, rektor

Lena Gerholm
professor, prorektor

Olof Ehrenkrona
verkställande direktör

Ethel Forsberg
generaldirektör

Joe Frans
riksdagsledamot

Inger Liliequist
riksantikvarie

Staffan Salén
verkställande direktör

Crister Skoglund
filosofie doktor

Berit Svedberg
museidirektör

Gudrun Dahl
professor

Suzanne Wennberg
professor

Lotta Karlsmark
studentrepresentant

Emily Rosenqvist
studentrepresentant

Josefin Grankvist
studentrepresentant

Suppleanter

Stefan Nordlund
professor

Gunnar Svensson
professor

Rio Cederlund
Studentrepresentant

Bilaga 2, Statistik rörande studenter och forskarstuderande med funktionshinder som erhållit medel för särskilt pedagogiskt stöd budgetåret 2005 (tkr)

	teckenspråk/ tolk			hörselskada ej tolk			med tecken- språkig lärare			synskada			rörelsehinder			dyslexi		
	ant	kv	män	ant	kv	män	ant	kv	män	ant	kv	män	ant	kv	män	ant	kv	män
UU	8	7	1	11	8	3	0			8	4	4	5	4	1	114	64	50
LU	0			20	9	11	0			19	11	8	46	37	9	212	137	75
GU	10	7	3	4	4		0			11	8	3	21	16	5	93	68	25
SU/tolk	14	11	3	5	5		14	14		16	8	8	45	27	18	157	95	62
UmU	3	3		8	4	4	0			10	9	1	26	20	6	158	100	58
LiU	9	4	5	4	3	1	0			5	4	1	41	32	9	94	53	41
KI	1	1		6	5	1	0			21	19	2	13	9	4	102	83	19
KTH	9	2	7	3		3	0			2	1	1	3	1	2	18	8	10
LrU	0			13	6	7	0			6	1	5	43	35	8	90	51	39
KaU	0			0			0			1		1	0			39	22	17
VxU	0			11	8	3	0			11	9	2	27	17	10	69	37	32
ÖrU	38	23	15	23	15	8	0			6	4	2	31	25	6	122	81	41
MU	6	4	2	12	8	4	0			7	2	5	9	6	3	79	64	15
BTH	0			1		1	0			0			0			22	11	11
MaH	4	4		4	4		0			1		1	12	10	2	66	47	19
HK	1	1		4	3	1	0			2	1	1	2	2		14	9	5
MdH	3	3		1	1		0			4	2	2	0			26	23	3
DH	0			0			0			0			0			1	1	
DI	0			0			0			0			0			0		
HB	1	1		2	2		0			0			2	1	1	143	80	63
HD	1	1		1	1		0			4	1	3	5	2	3	41	24	17
Hgotland	2	2		0			0			0			0			14	10	4
HG	2	2		2		2	0			6	4	2	7	6	1	40	30	10
HH	0			3	2	1	0			2	1	1	6	3	3	45	25	20
HKr	0			5	5		0			5	3	2	20	17	3	58	43	15
HS	1	1		2	2		0			5	4	1	0			37	20	17
HT/U	0			1		1	0			2		2	5	4	1	19	10	9
IH	0			0			0			1	1		1		1	8	5	3
KF	0			0			0			0			0			1	1	
KH	0			0			0			0			0			0		
KMH	0			0			0			1	1		0			3	1	2
LHS	14	8	6	7	5	2	0			9	5	4	3	3		78	66	12
OH	0			0			0			0			0			1	1	
SötH	3	2	1	2	2		0			4	3	1	3	2	1	62	38	24
TH	0			0			0			0			0			0		
CTH	0			4	1	3	0			1		1	7		7	63	18	45
HHS	0			1		1	0			1	1		2	1	1	2		2
HJ	3	1	2	5	4	1	0			4	2	2	22	13	9	48	31	17
THS	0			1	1		0			2	1	1	5	3	2	4	4	
JTH	0			0			0			0			0			9	2	7
SMI	0			0			0			0			0			0		
Ericast.	0			0			0			0			0			0		
Ers-Skön	0			0			0			0			1	1		11	11	
Röd.Kors	0			0			0			0			0			5	3	2
Sophiah.	0			0			0			0			0			17	16	1
Beckm	0			0			0			0			0			0		
ÖTH	0			0			0			0			0			0		
SUMMA	133	88	45	166	108	58	14	14	0	177	110	67	413	297	116	2 185	1 393	792
SLU	1	1	0	2	0	2	0			3	2	1	5	5	0	54	31	23
Summa	134	89	45	168	108	60	14	14	0	180	112	68	418	302	116	2 239	1 424	815

	neuropsyk.			psykiska funk- tionshinder			annat funk- tionshinder			Forskar- studerande			SUMMA			Kostnad teckenspr	SUMMA kostnader
	ant	kv	män	ant	kv	män	ant	kv	män	ant	kv	män	ant	kv	män		
UU	17	5	12	56	38	18	30	21	9	0			249	151	98	1 656	2 944
LU	19	10	9	39	24	15	22	17	5	2	1	1	379	246	133	0	3 049
GU	3	1	2	0			0			2	2		144	106	38	6 257	7 117
SU/tolk	12	4	8	4	4		13	9	4	5	1	4	285	178	107	5 015	6 415
UmU	4	3	1	2	1	1	7	5	2	0			218	145	73	790	1 777
LiU	13	4	9	9	8	1	19	12	7	0			194	120	74	513	2 240
KI	11	6	5	4	4		5	5		2	2		165	134	31	161	2 326
KTH	4		4	1	1		1		1	0			41	13	28	5 172	5 569
LrU	9	2	7	23	9	14	11	6	5	1	1		196	111	85	0	305
KaU	6	2	4	1		1	7	4	3	0			54	28	26	0	401
VxU	10	4	6	7	4	3	4	3	1	0			139	82	57	0	326
ÖrU	14	7	7	11	8	3	2	1	1	2	2		249	166	83	11 339	12 163
MU	7	2	5	8	6	2	22	19	3	0			150	111	39	1 683	2 043
BTH	2	1	1	2	1	1	0			0			27	13	14	0	25
MaH	4	1	3	5	5		13	7	6	0			109	78	31	996	1 879
HK	4		4	0			1	1		0			28	17	11	758	996
MdH	3		3	1	1		0			0			38	30	8	645	1 337
DH	0			0			0			0			1	1	0	0	5
DI	0			0			0			0			0			0	0
HB	2	1	1	2	2		0			0			152	87	65	60	85
HD	4	2	2	5	3	2	3	3		0			64	37	27	186	483
Hgotland	1	1		2		2	0			0			19	13	6	1 098	1 237
HG	2	1	1	1	1		4	2	2	0			64	46	18	132	439
HH	1		1	7	7		16	8	8	0			80	46	34	0	658
HKr	4	4		3	2	1	0			0			95	74	21	0	683
HS	3		3	2	1	1	16	11	5	0			66	39	27	24	176
HT/U	1	1		0			0			0			28	15	13	0	105
IH	0			0			0			0			10	6	4	0	12
KF	0			0			2	2		0			3	3	0	0	9
KH	0			0			0			0			0			0	0
KMH	1		1	0			0			0			5	2	3	0	104
LHS	1		1	1	1		17	16	1	3	3		133	107	26	3 262	3 476
OH	0			0			0			0			1	1		0	23
SötH	4	3	1	3	3		12	9	3	0			93	62	31	1 317	1 724
TH	0			0			0			0			0			0	0
CTH	5		5	0			9	4	5	0			89	23	66	0	65
HHS	0			0			0			0			6	2	4	0	40
HJ	2		2	9	9		1	1		0			94	61	33	949	1 060
THS	0			0			1		1	0			13	9	4	0	8
JTH	0			0			0			0			9	2	7	0	18
SMI	0			0			0			0			0			0	0
Ericast.	0			0			0			0			0			0	0
Ers-Skön	0			0			0			0			12	12	0	0	4
Röd.Kors.	0			0			0			0			5	3	2	0	9
Sophiah.	0			0			0			0			17	16	1	0	86
Beckm	0			0			0			0			0			0	0
ÖTH	0			0			0			0			0			0	0
SUMMA	173	65	108	208	143	65	238	166	72	17	12	5	3 724	2 396	1 32	42 013	61 421
SLU	1	1	0	4	4	0	9	1	8	0			79	45	34	1 112	1 360
Summa	174	66	108	212	147	65	247	167	80	17	12	5	3 803	2 441	1 36	43 125	62 781