

## Elever konstruerar och bedömer uppgifter

### Så här gjorde vi

I år 9 har eleverna fått arbeta med att göra egna uppgifter till varandra. Eleverna, totalt 46 stycken, har varit indelade i halvklass. Den ena gruppen har haft jämna veckor som ”ansvarsveckor” och den andra gruppen udda veckor. Under ”ansvarsveckan” har eleverna uppdraget att göra uppgifter inom ett givet område t ex geometri till den andra gruppen. De har formulerat frågor och gjort facit. Frågorna har därefter renskrivits.

I mitten av veckan har eleverna i den andra gruppen fått lösa uppgifterna. På lösningarna skriver de inte namn utan koder som endast jag och eleven känner till. Detta för att inte den rättande eleven skall veta vem som löst uppgiften. De ansvariga eleverna har fått elevlösningarna för att rätta och skriva kommentarer på dessa. Att endast skriva ”fel” godtas inte. Om någon elev har gjort fel skall ansvariga elever kommentera vad som gjorts fel, så att eleven därefter kan rätta till detta.

### Lärarkommentarer

Eleverna har tyckt att detta har varit kul. Uppgifterna är väldigt varierande, och är oftast väldigt roliga. Det blir ju lite extra kul om det är lite dråpliga frågor istället för klassiska

Det som jag har upplevt som mest givande är att:

- Eleverna tycker att det är roligt att göra uppgifterna. I och med att man måste göra uppgifter, måste man ju själv ha förståelse för området. Detta är ett utmärkt inlärningsstillfälle.
- Eleverna tycker om att lösa uppgifterna. Oftast jobbar eleverna mycket flitigt med uppgifterna.
- När eleverna får rätta uppgifterna måste de tänka efter hur bedömningen av en uppgift skall vara, samt hur en tydlig och klar redovisning bör se ut.
- När eleverna får tillbaka de rättade uppgifterna är de mycket nyfikna på vad de har fått för kommentarer och rättar nästan alltid felen, vilket de inte så ofta gör vid ”vanliga” prov.