

Egenbedömning av prov

Syfte

Att eleverna ska få ut mer av ett prov: förståelse för bedömning, reflektion över vad de kan/inte kan. Att slippa gemensam genomgång av hela provet.

Metod

Eleverna rättar sina prov själva. De får förslag till lösningar, rättningsmall samt en blankett där de, uppgift för uppgift, fyller i de poäng de tycker att de ska ha.

Jag har redan rättat deras prov, utan att skriva kommentarer på skrivningen, genom att fylla i en likadan blankett som eleverna fått. Se ”[Mall för egenbedömning](#)”, två exempel.

Vi jämför sedan våra rättningar.

Här ett annat exempel där även bedömning av MVG-kvaliteten ingår ”[Mall för egenbedömning med MVG-kvalitet](#)”.

Resultat

Positivt: Syftet uppnåddes, eleverna lärde sig något av rättningen. En tråkig genomgång av provet blev onödig. Det gick snabbt för mig att rätta, jag skrev rättningsmallen samtidigt som jag rättade. Elevernas ifrågasättande av poängsättningen uteblev när de kunde läsa i rättningsmallen vad som gällde. Vid jämförelse av våra rättningar stämde resultaten väl överens, någon poängs skillnad uppåt eller nedåt kunde förekomma.

Eleverna är till 95 % mycket positiva till egenrättning.

Negativt: Svårt att hinna med 32 enskilda samtal.

Elevröster

Man tvingas analysera sina fel och se dem, istället för att säga ”Aha, 5 fel” och sen inte tänka mer på saken.

Man får se att läraren egentligen inte är så sträng som man alltid har trott, ofta är man hårdare mot sig själv än vad läraren är.

NAMN: _____ KLASS: _____

Uppgift Nr	Max p	Min poäng	Lärapoäng	Kommentar
1a	1/0			
1b	1/0			
1c	1/0			
2	2/0			
3	2/0			
4	2/0			
5	2/1			
6	1/2			
7	0/1			
8a	2/0			
8b	1/1			
8c	0/2			
8d	0/1			
9	0/2			
SUMMA	15/10			BETYG:

NAMN: _____ KLASS: _____

Allmänt gäller: *Avrundningsfel*
Felaktiga enheter
Missbruk av likhetstecknet, t ex $3 + 5 = 8 / 2 = 4$
Ej avrundat, d v s för stor noggrannhet

1 p avdrag totalt i provet
1 p avdrag totalt i provet
1 p avdrag totalt
1 p avdrag totalt

Uppgift Nr	Max p	Min poäng	Lärapoäng	Bedömningsanvisningar och Kommentarer
1	1/0			Tecknat uppställningen och ev beräknat i decimalform eller procentform +1 G
2	2/0			Redovisat och beräknat pricksumman tio eller tolv korrekt +1G Redovisat och beräknat både för tio och tolv och summan +1G
3	3/1			Korrekt svar med kortfattad motivering + 1 – 3 G Bra förklaring med matematiskt språk +1VG
4a	2/0			Tecknat uträkningen men gjort något räknfel +1G Tecknat uträkningen och beräknat korrekt +1G
4b	0/2			Använt komplementhändelse, tecknat uträkningen, d v s påbörjad lösning +1VG Korrekt slutförd lösning +1VG
5	2/0			Tecknat uträkningen korrekt +1G med korrekt uträkning och avrundat svar +1G
6	1/1			Någon godtagbar förklaring, t ex "förväntat antal ung 170 av alla, men här är det ovanligt många sexor" +1G Även noterat att 1000 kast inte är så många i detta fall Med klart matematiskt språk +1VG
7	1/3			Ritat trädidiagram och tecknat sannolikheten rätt för första strumpan +1G även tecknat rätt för andra strumpan +1VG beräknat sannolikheten för lika par korrekt +1VG beräknat summan korrekt och klar och tydlig redovisning +1VG
8a	1/1			Någon riktig förklaring +1G Klar och tydlig redovisning med matematiskt språk +1VG
8b	1/1			Någon riktig förklaring +1G Klart och tydligt med matematiska termer +1VG
9	0/2			Påbörjad lösning med någon förklaring +1VG Färdig lösning med korrekt svar +1VG
SUMMA	14/11 25			BETYG:

Utvärdering matematikprov Namn :

D-prov

Uppgift	Min poäng	Max poäng	Lärapoäng	Kommentar om varför jag inte ger mig själv full poäng
1		3p		
2.		6p		
3		3p		
4		4p		
5		4p		
6.		3p		
Summa		23p		

MVG-kvalitet	visar eleven på denna uppgift genom att	Uppgift 3	Uppgift 4	Uppgift 5
	Visar säkerhet i problemlösningsarbetet			
	Använder generella strategier vid problemlösningen			
	Använder matematiska resonemang			
	Redovisar strukturerat med lämpligt matematiskt språk			
	Tolkar och analyserar resultat			