

Egenbedömning av prov med elevkommentarer

De diagnoser eller prov som avslutat ett eller flera arbetsområden har vi bearbetat på lite olika sätt. Att bara lämna tillbaka ett prov utan bearbetning känns lite bortkastat ur pedagogisk synvinkel.

Efter att eleverna gjort ett prov i geometri gjorde jag ett facit där jag angav max-poäng och hur jag bedömde olika räknefel och brister i redovisningen genom poängavdrag. På godkändnivån var jag mycket exakt men för de svårare uppgifterna angav jag endast generella poängavdrag. Därefter rättade jag proven men skrev ingenting på dem utan förde anteckningar vid sidan om. Eleverna fick tillbaka proven och facit och rättade sedan själva.

Elevkommentarer

”Titta så slarvig jag varit!”

”Varför gjorde jag så här, jag vet ju att...”

”Jag förstår nästan inte själv vad jag skrivit”

”Jag drar av en poäng för det här är ingen bra redovisning, jag borde ha ritat...”

Kommentarerna från eleverna var många och när jag sa att de nästa gång de gör prov ska ta på sig ”rättarglasögonen” förstod de vad jag menade.

När eleverna rättat jämförde vi våra bedömningar med varandra i enskilda samtal. Det tog tid men det var värt det! Generellt kan man säga att elevernas bedömning av sig själva var skoningslös. Vid flera tillfällen fick jag ändra min bedömning genom att ta bort poäng, rätt ska vara rätt!