

Några olika modeller av egenvärdering som vi har använt:

Syftet att göra eleverna medvetna om vad de kan och vad de behöver lära sig. Vi har använt egenvärdering vid bland annat följande situationer:

- **Inför ett arbetsområde:** I år 7 har ett nytt arbetsområde påbörjats genom att eleverna gör en diagnos som de själva får rätta. Därefter får de en sammanställning över de ingående momenten där de själva ska ta ställning till om de kan momentet eller om de är osäkra/behöver öva.

Det här ger upphov till många diskussioner om vad det betyder att man kan, hur man vet när man kan och framför allt måste eleverna i de här diskussionerna sätta ord på vad de jobbar med och vad de behöver hjälp med. Jag blir glad när elever på frågan om hur arbetet gått en viss lektion svarar att de lärt sig ett visst moment och nu kan kryssa i rutan ”jag kan”. Det har också blivit tydligt för en del att momenten oftast bygger på varandra och att om man inte behärskar ett moment kan det bli problem i ett annat.

- **Att bearbeta en gjord diagnos,** där man i ord formulerar vad man faktiskt kunde och vad man måste jobba vidare med inför kommande prov (se blankett: [Tal och räkning](#)). Där skall eleven tala om hur hon/han skall lära sig, när det skall vara klart och hur det skall redovisas.

Utvärdering i matematik

Tal och räkning

Vi har arbetat bl a med följande:

- positionssystemet
- störst och minst
- tallinjen
- de fyra räknesätten
- hur man redovisar en uppgift
- multiplikation och division med 10, 100, 1000
- multiplikation med decimaltal och stora tal

Jag har lärt mig:

Viktiga ord och begrepp:

Jag behöver lära mig:

Hur jag ska lära mig:

Jag ska vara klar:

Jag ska visa vad jag kan genom att: