

Matematikdagbok exempel 2

Bakgrund

Idén med detta arbete är att försöka medvetandegöra eleverna om hur de använder sin tid. En vanlig reaktion bland elever när det gäller matematik är att de tycker att det går för fort. Eleverna förväntar sig att allt skolarbete ska göras på lektionstid. När de inte hinner räkna alla uppgifter i skolan blir de frustrerade och upplever att det hela tiden kommer nya moment och att de inte hinner med.

Jag som lärare förväntar mig att eleverna ska jobba hemma med uppgifter. Många av våra kurser är schemalagda två gånger per vecka, ibland två dagar efter varandra, vilket innebär att det kan vara i det närmaste en vecka mellan matematiklektionerna. På en vecka hinner man glömma saker även om man förstod det hela hyggligt bra första gången. Som jag ser det är det nödvändigt att man tränar matematik mer än två gånger per vecka, vilket innebär att man måste jobba hemma, d v s gör "läxor".

Vi hoppas ju att eleverna ska jobba självständigt, men tyvärr fungerar detta bara för ett fåtal elever. Det blir lätt en ond cirkel, matematiken blir svår, det blir en hög tröskel att ta sig över när man ska sätta igång med arbetet hemma, det blir ännu svårare att hänga med och då känns det omöjligt att jobba på egen hand.

Hur ska detta gå till?

Tanken är att eleverna ska skriva dagbok över sitt matematikarbete. Jag har gett dem ett papper där veckorna fram till nästa skrivning finns inskrivna samt rutor där eleverna ska skriva ned dels hur de planerar sitt arbete och dels hur arbetet faktiskt går.

(Se "[Min matematikdagbok](#)".)

Hur gick det?

Reaktionerna var väldigt olika när jag introducerade "mattedagboken". I den ena gruppen går många välmotiverade elever och en stor andel av eleverna har bra betyg och tycker att matematik är roligt. Dessutom har de matematik fyra gånger per vecka. Det innebär att de egentligen inte har så stora problem.

Trots detta lät en del av eleverna dagboken hänga med under några veckor. I den gruppen var det endast en av eleverna som jobbade mer hemma tack vare dagboken, men 9 elever var positiva till den och tyckte att den bidrog till struktur och eftertanke.

I den andra gruppen går elever som valt MaB som individuellt val. 8 av 13 elever jobbade 30 minuter eller mindre per vecka med matematik hemma. Där hade 3 elever ökat sin arbetsinsats tack vare dagboken och totalt var 6 elever positiva.

Jag blev förvånad över att så pass många (36 %) var positiva. Jag upplevde inte min introduktion till det hela som speciellt övertygande, och naturligtvis är det en fördel om man lyckas sälja idén redan från början.

Min matematikdagbok v 13–14 fram till matteprovet

| Dag | Planerad tid | Gjord tid | Moment att jobba med | Resultat |
|------|--------------|-----------|----------------------|----------|
| 22/3 | | | | |
| 23/3 | | | | |
| 24/3 | | | | |
| 25/3 | | | | |
| 26/3 | | | | |
| 27/3 | | | | |
| 28/3 | | | | |
| 29/3 | | | | |
| 30/3 | | | | |