

## Skolans matteportfölj

Portföljens innehåll varierar beroende på årskurs samt elevernas egna önskemål med motiveringar.

Följande ska ingå i allas portfölj:

- Innehållsförteckning – ”Detta finns i min portfölj”
- Skolans gemensamma grundsyn i matematik
- Delmålen i matematik på skolan

Följande kan ingå portföljen:

- [Talundersökning](#)
- ”Jag är också matematik – Matematik, siffror runt mig”
- [Matteproblem/räknesaga](#) som eleven har åstadkommit själv
- Matteproblem som eleven har gjort till andra elever
- Elevens favoritarbeten
- Redovisning av svårare problem, löst enskilt, i par eller i grupp
- Projektarbete
- [Egenvärderingar](#) av olika slag
- Eleven som lärare i matematik, egna reflektioner
- Elevbedömning av prov
- Helhetsvärdering av elev, lärare samt föräldrar

(Länkarna i dokumentet är både utförligare presentationer av förslagen och elevarbeten.)

# Talundersökning

Eleven väljer ut ett tal tillsammans med läraren.  
Läraren kan också bestämma vilket tal eleven ska undersöka beroende på vilken nivå och taluppfattning eleven har.

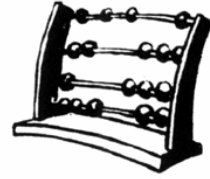
I detta exempel använder vi talet 16.

- Rita hur talet kan se ut med pengar (kanske på två olika sätt)
- Rita talet i tiotal och ental.
- Rita lika många saker.
- Vad är hälften resp. dubbelt av talet?
- Skriv andra utsagor (namn) för talet t.ex.  $10 + 6$ ,  $20 - 4$ ,  $8 \times 2$  o s v.  
Man gör naturligtvis flera exempel på varje räknesätt.  
Beroende på nivå kan man välja vilka räknesätt man vill ta itu med och hur många exempel man vill ha på varje räknesätt.
- Gör andra räkneexempel där talet ingår t.ex.  
 $16 + 4 = 20$ ,  $16 / 2 = 8$ ,  $16 - 10 = 6$ ,  $16 \times 2 = 32$  o s v.  
Även här justerar man naturligtvis uppgiften till rätt nivå.
- Är talet udda eller jämnt?

Detta kan varieras nästan i det oändliga, från talet 1 upp till talet 1000 och med nya saker att göra allteftersom den matematiska nivån stiger.

Pengar, tiotal/ental, hälften respektive dubbelt och olika räkneexempel finns dock alltid med i undersökningen.

## Hitta på ett räkneproblem



Kalle är sugen på  
Pizza, han går till pizzarian  
för att köpa pizza. Han  
köper tre kalone och de kostar  
50 kr styck, Han betalar med  
en 500 lapp. Han får mycket  
pengar för han till laska.

Visa hur du löser uppgiften genom att rita eller skriva

$$\begin{array}{r} 50 \\ \cdot 3 \\ \hline 150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 \\ - 150 \\ \hline 350 \end{array}$$

han får  
350 kronor  
tillbaka.

Jag har testat att mitt räkneproblem går att räkna ut. Ja  Nej

**Utvärdering**

**Datum:**

**Namn:**

1. Vilka mål satte du i området tal och räkning?
2. Hur lyckades du med din planering?
3. Har du nått de mål du har satt?
4. Hur bedömer du själv din egen arbetsinsats?
  - a) Läxor
  - b) Skriftligt lektionsarbete
  - c) Muntligt lektionsarbete
5. Vad är viktigt för dig nu när du ska planera ett nytt arbetsområde?
6. Vilka är dina nya mål, vad vill du uppnå?
7. Tre saker som kan hjälpa dig att nå målen är:
  - a)
  - b)
  - c)
8. Vad kan hindra dig från att nå målen?
9. Jag skulle kunna komma över svårigheterna med att nå mina mål genom att: