

## Lärarreflektioner Portfölj

En sammanställning av lärarreflektioner efter första läsåret med portfölj/portfolio i en F-9 skola. Vid vår gemensamma diskussion skrev vi tankarna i spridda punkter.

- För att genomföra förändringsarbeten krävs skolledningens **aktiva** stöd, annars är det svårt att förändra. För att förändra krävs
  - att tidsutrymme skapas
  - arbetet sker under arbetstid (inget ideellt arbete).
- Vi har tvingats reflektera över vårt arbete mycket mera över gränserna (röda tråden).
- Vi har haft bättre pedagogiska samtal (diskussioner), de få gånger som vi har haft.
- Vi har kommit till insikt att detta är ett ständigt pågående förändringsarbete som vi inte avslutar i och med att projektiden tar slut.
- Vi har blivit duktigare pedagoger, vi ger och tar från/av varandra på ett ”bättre sätt”.
- Portföljen är ett långsamt verktyg. Om det ska vara meningsfullt krävs det arbete över lång tid – flera skolår.
- När vi prövar oss fram så faller en del saker väl ut, annat ”misslyckas vi med”.  
Lärdom:
  - man måste våga pröva
  - man måste våga misslyckas
  - att aldrig ge upp ”prövandet”
  - under arbetets gång lär vi oss av misstagen.
- Portföljmetoden kräver dialog med enskilda elever. Den tiden måste läraren få. Schemat/Organisationen måste vara sådan att tid skapas. Här spelar skolledningens aktiva medverkan en viktig roll.
- Portföljmetoden kan förändra inställningen till matematik och matematik kan bli roligare. Det finns också elever som är så självkritiska så att de inte kan ”spara något”, det måste vara ”perfekt”. Osäkra elever vill gärna att läraren ska välja. På sikt kommer de att ”våga välja” tror vi. Eleverna skolas i att välja, ”välja bort” och ”välja fel”.
- I arbetet med portföljen så upptäcker vi att eleverna borde ha en mapp/pärm där ”allt” samlas och ur den plockar de sedan det som ska in i portföljen.
- Portföljen ger goda matematiksamtal med eleverna. Det kan bli bra dialoger.
- Det är viktigt att börja tidigt med portföljmetoden. Eleverna lär sig då att hantera sin ”portfölj”.

- Nya frågor ”skapas hos oss”. Hur ofta ska vi ”bilda” en ny portfölj? Varje år? Ska vi spara varje ”årsportfölj”? Var och hur? Hur ska vi få eleverna att se kunskapsutvecklingen över tid? Hur långa tidsperioder ska vi ”röra oss över”? När blir det ”för långt” och när blir det för ”snuttifierat”?
- Vi lärare ser kunskapsutvecklingen, men hur får vi **alla elever** att se sin egen utveckling? Portföljen måste utvecklas i fler variationer/metoder. Men hur?
- Eleverna längtar tills de ska få jobba med paruppgifter och många tycker att det är roligt.
- Det finns stor aptit att jobba med portfölj hos eleverna och matematik blir roligare när man får göra fint.
- Man kan skönja en viss stolthet över de arbeten som eleverna gjort, framförallt arbeten som hamnar i portföljen.