

Bakgrundsfakta

Kursansvarig: Veronica Jatko Kraft, MND

Kursen består av fyra delar:

DEL1 Matematikdidaktik II 1.5 hp (Lärare: Veronica Jatko Kraft & Lisa Österling, MND)

DEL2 Verksamhetsförlagd utbildning 12 hp

DEL3 Naturvetenskapsämnenas didaktik 1.5 hp (lärare: Jakob Gyllenpalm, MND)

DEL4 Teknikdidaktik 1.5 hp (lärare: Helan Isaksson Persson, KTH)

Alla studenter läser DEL1 och 2 och en av delarna 3 eller 4. Hela kursen är 15 hp och ges helt och hållet under vårterminens första del. Betygssättning sker enligt tregradig betygsskala: väl godkänd (VG), godkänd (G) eller underkänd (U)

Genomströmning och undervisningstid

Totalt antal studenter på kursen: 38 st. Alla gjorde VFU med godkänt resultat. Av de 38 studenterna som gick kursen har 29 minst godkänt betyg i samtliga tre delar i samband med kursens slut.

Utlagd undervisningstid 26 timmar lärarledd seminarier och föreläsningar fördelade på delarna 1 samt 3 eller 4. 8 veckors VFU=12 hp, med ett trepartssamtal per student.

I år fanns inget informationstillfälle i december, inför VFUn.

Synpunkter från studenter

Av de 38 studenterna har 14 svarat på kursenkäten, d.v.s. ca 37 %

Angående VFU:

VFU-delen är uppskattad av studenterna, detta år precis som tidigare år. Studenterna får för första gången undervisa i båda sina ämnen under en längre period. Några studenter har i enkäten efterfrågat konkreta exempel på vad kursens mål kan innebära, samt ett informationstillfälle inför VFUn i december.

Exempel på studentkommentarer om vad som var bäst med kursen:

- Att faktiskt komma ut och göra det på riktigt. Jag vet inte hur det är för andra, men jag klarar inte av att utveckla all teori vi läser på didaktiken utan den referensramen som praktiken bygger upp.
- Möjligheten att utvecklas på VFU:n och trepartsamtal som bidrog med mycket inspiration.

Angående didaktikdelarna:

Diskussioner, vid didaktikpassen v 9, med kurskamrater om deras respektive erfarenheter från VFUskolorna är något som flera studenter angett som bra och givande. Några kommentarer om att få in fler seminarier innan VFUn finns också. Flera kommentarer om att innehållet i uppgifterna som gjordes i didaktikdelarna var relevant. Kopplingen till litteraturen var bra och innehållet i det de läste upplevdes som meningsfullt i relation till det de gjorde på VFUn. Några upplevde att det blev lite ont om tid för att skriva klart uppgifterna i slutet av kursen och hade gärna sett att man haft ett pass i didaktik tidigare där uppgifterna gick igenom ordentligt och att man kortfattat och översiktligt repeterat och knytit an till innehåll i tidigare didaktikkurser.

Exempel på studentkommentarer om didaktikdelarna:

- Att vi istället för att skriva rapporter, fick i uppgift att förbereda en presentation av våra upplevelser.

- Det mest intressanta under seminarierna var att höra om skolorna som klasskamraterna besökt, vilka utmaningar de stött på och hur de löst problem. Om vi hade som examinationsmoment att dela med oss av viktiga upplevelser, skulle det medföra intressanta diskussioner, och vara lärorikt för alla.

Synpunkter från lärarlaget

Angående upplägg med innehåll och litteratur i kursen så har det fungerat för didaktikdelarna. Innehållet har i stor utsträckning behandlat planering av undervisning med fokus på kommunikation i klassrummet och bedömning och dokumentation i relation till betygssättning. Syftet har varit att förbereda studenterna för VFU med utgångspunkt i tidigare kursers innehåll (bl.a. UMK702), mycket av upplägget har sett likadant ut som föregående läsår.

Tyvär blev schemat inte klar förrän mycket sent in på ht 18, vilket gjorde att det inte gick att planera in ett tillfälle i december inför VFU. Studenterna fick dessutom tillgång till Canvas först någon dag innan kursen började i januari, vilket stressade studenterna då de inte hade tillgång till informationen om kursen.

Förslag på åtgärder inför kommande kursomgång:

- Planera in ett informationstillfälle i november/december inför VFU, samt ett didaktikpass tidigt i kursen som syftar till att koppla ihop det studenterna läst tidigare med det de ska göra i didaktik och VFU-delarna.
- Se till att få hjälpfrån KTH med att upprätta en canvas-sajt för kursen redan i slutet av november som studenterna kan få tillgång till i december.

Förra året beslutades att det skulle skapas en informationssajt om VFU på KTH, studenterna verkar inte ha tittat på den så mycket inför denna VFUomgång. Hur kan denna information göras mer tillgänglig för studenterna? Behövs mycket information så att studenterna bland annat vet hur placeringen går till och vem de ska vända sig till med eventuella frågor om placering.