

Kursrapport UM2301 vt 2019

Bakgrundsfakta

Den första kursen på grundlärarutbildningen åk 4–6 är *Taluppfattning och aritmetik*, UM2301. Kursen bygger på teoretisk kunskap integrerad med praktisk färdighet. Kursen behandlar ämneskunskaper i matematik och matematikdidaktik i relation till aktuella styrdokument för grundskolan.

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Utlagd undervisningstid är ca 40 timmar/grupp. Utöver detta erbjöd studentrådet en räknestuga under 4 timmar.

Genomströmning

Vid tentamenstillfällena i slutet av kursen var det 84 studenter som deltog. Av de som gjorde den muntliga tentamen klarade samtliga. Den skriftliga tentamen klarade 73 % minst E och efter omtentamen hade 79 % klarat minst E.

Genomförda förändringar från terminen innan

På grund av tidsbrist har muntlig redovisning av litteratur tagits bort. Dessa genomfördes tidigare gruppvis och redovisades under utvalda seminarier. Då lärarlaget kände att det var knappt om tid och inte kunde ges tillräckligt utrymme (eller tog tid från annat) ströks dessa muntliga redovisningar. En annan orsak var lärarna upplevde att många studenter inte läst litteraturen inför seminarierna om de inte själva skulle hålla i diskussionerna. Studenterna fick nu istället i uppgift att lämna in skriftliga reflektioner av sina diskussioner i SA-lagen där de hade frågeställningar relaterade till litteratur som underlag.

Synpunkter från studenter

Studenterna var överlag väldigt positiva i sina kommentarer. Framförallt uppskattades seminarierna, som innehöll givande diskussioner, laborativa aktiviteter och hölls av engagerade lärare.

Många ställde sig positiva till den mer matematikinriktade starten. Bland de föreslagna förbättringarna syntes önskemål om mer tid att gå igenom uppgifter ur en av kursböckerna, att få lösningar ”förklarade”. Viss kritik gällande Skott-boken förekom, både gällande boken som sådan men även brist på koppling till den under föreläsningar och seminarier.

Synpunkter från lärarlaget

Lärarnas synpunkter kan sammanfattas sålunda:

Vi är mycket glada över det positiva gensvaret från studenterna i kursvärderingen. Studenterna var överlag fantastiskt engagerade och bidrog till en bra stämning under seminarierna. Stundtals kunde det vara ett för stort fokus på lösningar av uppgifter. Den intensiva introduktionen med mycket matematik är till stor del positiv men kan eventuellt få en del studenter i att fastna i sitt matematikkunnande, att kunna lösa uppgifter ur boken.

Den muntliga examinationsformen som har gällt några terminer fungerar i de flesta fall mycket bra och är även uppskattad av studenterna.

Det fanns svårigheter att arbeta med Skott-boken på ett givande sätt under kursen.

Sammanfattning och förslag på åtgärder

Helhetsintrycket av kursen är att studenterna och lärarna är nöjda med planering och genomförande av kursen. Den inledande veckan har stora fördelar men tar mycket tid i anspråk. På grund av det kommer enbart ett uppföljningsseminarium äga rum. Då det ibland har blivit för stort fokus på studenternas egna ”allmänna” matematikkunskaper kommer studenterna få uppgifter att arbeta med i SA-lagen som även har en viss didaktisk inriktning eller åtminstone sådant kunnande just lärare behöver.

Deltagandet i seminarier och övningar från nuvarande icke obligatoriskt till obligatoriskt kommer att börja gälla ht-19. Vi har haft en period då det inte har varit obligatoriskt och vi uppfattar att när det blir klart för studenter att det inte är obligatoriskt avstår en del från att delta i en del seminarier vilket vi tror har en negativ effekt på möjligheten att klara examinationen. Denna förändring kommer även att möjliggöra att vi snabbt kan meddela administrationen om någon student inte går kursen.

Det kommer att bli tydligare kopplingar mellan litteratur och seminarier där respektive lärare har möjlighet att lägga in uppgifter hen önskar att studenterna arbetar med inför eller efter seminarierna. Skott-boken utgår från den obligatoriska litteraturen och fler artiklar tillkommer istället. Dessa väljs ut av lärarna för att “matcha” innehållet på seminarierna.