

Kursrapport Matematikämnetts didaktik B, UM8029 och UM8031, HT18

Bakgrundsfakta

Kursen UM8029 ingår i magister- och masterprogrammen samt ges som fristående kurs. Kursen UM8031 ingår i ämneslärarprogrammet. Båda studentgrupperna följer samma undervisning och examination, därför kommer rapporten att behandla båda kurserna då enkom två studenter tillhörde UM8031. Kursen ges på distans, på halvfart, med tre campusträffar vardera omfattande 3 timmar samt ett schemalagt gruppseminarium på distans. Därutöver sker handledning via Mondo genom kommentarer på kursuppgifter. Majoriteten av studenterna som påbörjade kursen genomförde både den muntliga och skriftliga examinationen vid första tillfället. Genomströmningen är 10 godkända studenter av 18 registrerade vilket ger 56%, om än att 12 vstudenter är aktiva i undervisningen.

Inför denna kursomgång har ytterligare arbete gjorts för att i undervisningen involvera en successiv övning i att göra kritiska granskningar utgående från specifika kvalitetskriterier. En annan förändring var att samtliga studenter fick läsa alla teman istället för att välja enstaka, detta för att vara i linje med kursmålet gällande innehåll. Schemat hade också ändrats så att studenterna gjorde den muntliga examinationen innan jul-uppehållet för att ge möjligheten till återkoppling av lärare på plats som sedan skulle kunna användas under skrivandet av den skriftliga uppgiften.

Synpunkter från studenter

9 (av 18) studenter har svarat på enkäten. Av dessa studenters svar framgår att 5 studenter är nöjda eller mycket nöjda med kursen som helhet och 1 student inte alls nöjd. Samtliga studenter utom 1 anser att de tagit ansvar för sitt lärande och de flesta anger att de lagt ner i genomsnitt ca 25 h per vecka på kursen (svar i intervallet <5 till >55). Studenterna anger att det var tydligt vad de förväntades lära sig, att de kommer att ha nytta av vad de lärt, att innehåll och undervisningsformer var relevanta och att examinationen relativt väl testade förväntade studieresultat. Flertalet svar (förutom 1) anger att kursen varit välorganiserad, att de kunnat hitta den information de behöver och att de kunnat få stöd när de behövde det. Förslag till förändringar som framförs är att det behövs annan litteratur gällande vetenskapliga perspektiv och färre artiklar.

Synpunkter från lärarlaget

Kursen har ännu inte nått den tydliga struktur som behövs för att den ska fungera så bra som möjligt för distans-studier. För de studenter som gått A-kursen är den dock mer lik den första kursen, medan för de studenter som inte har A-kursen (de som tillhör ämneslärarprogrammet) har svårare att inse hur mycket arbete som måste göras individuellt. Gruppseminariet på distans fungerade väl. Vi anser att flera av artiklarna, de så kallade core readings är ålderstigna och vill till nästa kursomgång byta ut flera av dessa mot artiklar som är nyare. Det introducerande kapitlet anser studenterna är svårläst och eventuellt behövs kompletterande litteratur. De flesta studenter som lämnade in den skriftliga examinationen fick godkänt resultat. Flertalet av studenterna jobbar heltid som lärare parallellt med kursen som ges på halvfart och tidsbrist är det skäl studenterna oftast anger när de avbryter sina studier eller inte lämnar in sin examinerande uppgift. Vi behöver fortsätta utveckla distansundervisningsmaterialet så att fler studenter upplever mer stöd i läroprocessen och därmed kan fullfölja kursen inom kurstiden.

Sammanfattning och förslag på åtgärder

Helhetsintrycket är att kursen fungerar relativt väl och att majoriteten av studenterna är genomsnittligt nöjda med kursen. Inför nästa kursomgång föreslår vi att ett flertal av artiklarna i kurslitteraturen byts ut till nyare artiklar. Dessutom föreslår vi att arbetsformerna för distansundervisning utvecklas ytterligare för att än mer skapa ett gott stöd för studenterna att fullfölja kursen och genomföra de avslutande exminationsmomenten med inom kurs tiden.