

## Svend Pedersen Lecture Award

2006 års pristagare  
**Professor Douglas A. Roberts**  
University of Calgary

### Att lära sig naturvetenskap och att bli naturvetenskapligt allmänbildad: perspektiv från klassrumstudier

Öppen föreläsning  
**31 maj kl 17:00 - 18:30**  
Aula Konradsberg, Lärarhögskolan i Stockholm

Svend Pedersen Lecture Award är ett pris som delas ut av Avdelningen för naturvetenskapsämnenas didaktik vid Lärarhögskolan i Stockholm varje år, till en forskare som har gjort avgörande och bestående insatser inom naturvetenskapsämnenas didaktik.

---

#### Abstract

Naturvetenskaplig allmänbildning (*scientific literacy*) har getts många olika definitioner i skolans naturvetenskapliga läroplaner. Tusentals ord har skrivits om detta. Alla definitioner har dock en sak gemensamt; det finns någonting speciellt, något extra, med naturvetenskaplig allmänbildning som går utöver behärskandet av naturvetenskaplig kunskap. Naturvetenskaplig allmänbildning är ett övergripande mål för naturvetenskaplig utbildning, som länkar och smälter samman naturvetenskaplig kunskap med kunskap inom andra områden av mänsklig erfarenhet, mänskliga verksamheter och angelägenheter.

I Sverige finner man detta speciella i avsnittet *Mål att sträva mot för de naturorienterade ämnena*, som är en del av kursplanerna för de naturorienterade ämnena som bifogas Lpo94. Där framställs naturvetenskaplig allmänbildning som att nå bortom naturvetenskaplig kunskap mot tre bredare områden: kunskap om naturen och människan, kunskap om den naturvetenskapliga verksamheten samt användandet av naturvetenskaplig kunskap när man bildar sig personliga uppfattningar om värden förenade med exempelvis miljö- och hälsofrågor. Därmed blir naturvetenskaplig kunskap inbäddad i, och relaterad till, mål som karaktäriserar utbildning i en vidare mening.

Hur de speciella aspekterna av naturvetenskaplig allmänbildning framträder och förekommer i klassrum står för närvarande i fokus för forskning i naturvetenskapsämnenas didaktik. I den första delen av föreläsningen kommer olika aspekter av naturvetenskaplig allmänbildning att utforskas, med särskild hänvisning till de svenska dokument som nämnts ovan. Den andra delen övergår till studier av naturvetenskapliga klassrum och utvecklar perspektiv för att generera och diskutera frågor av intresse för forskare, för naturvetenskapliga lärarutbildare samt för lärare som vill förstå sin praktik på ett djupare sätt. Belysande exempel på klassrumsinteraktioner som innefattar speciella aspekter av naturvetenskaplig allmänbildning ges utifrån videoupptagningar inom ramen för ett kanadensiskt forskningsprogram.