

Betygskriterier

USS104 - SVAI: Språk, undervisning och lärande, 7,5 hp

Kursens innehåll

Kursen behandlar flerspråkig litteracitet ur utbildnings- och undervisningsperspektiv. I kursen behandlas bland annat språkets och litteracitetens roll för lärande samt hur undervisning kan gynna flerspråkiga individers språk- och kunskapsutveckling. Härvid beaktas såväl didaktiska frågor som organisation av undervisning för flerspråkiga samt flerspråkig användning i klassrummet. I kursen ges en orientering om språkliga dimensioner i skola och utbildning samt dessas betydelse för lärande på ett andraspråk. Vidare behandlas multimodalitet och lärande, till exempel multimodalitetens möjliga roll i undervisning för flerspråkiga.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för, diskutera och värdera olika organisationsmodeller för tvåspråkig undervisning och undervisning för andraspråksanvändare, modersmålets roll och flerspråkig användning i skola och klassrum,
- redogöra för och diskutera hur multimodala resurser kan samverka i undervisning och hur språkliga dimensioner i skolämnen kan behandlas i skolundervisningen,
- redogöra för centrala aspekter av språkliga dimensioner i skola och utbildning såsom prototypiska skillnader mellan olika språkliga register,
- planera undervisning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Betygskriterier

A	<p>Studenten redogör för, diskuterar och värderar olika organisationsmodeller för tvåspråkig undervisning och undervisning för andraspråksanvändare, modersmålets roll och flerspråkig användning i skola och klassrum på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt och med god teoretisk förankring.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar hur multimodala resurser kan samverka i undervisning och hur språkliga dimensioner i skolämnen kan behandlas i skolundervisningen på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och problematiserande sätt samt med god teoretisk förankring.</p> <p>Studenten redogör för centrala aspekter av språkliga dimensioner i skola och utbildning på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt och med god teoretisk förankring.</p>
---	---

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

	Studenten planerar undervisning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på ett självständigt sätt och med god teoretisk förankring. Terminologi används genomgående med precision.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten redogör för, diskuterar och värderar olika organisationsmodeller för tvåspråkig undervisning och undervisning för andraspråksanvändare, modersmålets roll och flerspråkig användning i skola och klassrum på ett huvudsakligen rättvisande och analytiskt sätt och med teoretisk förankring. Studenten redogör för och diskuterar hur multimodala resurser kan samverka i undervisning och hur språkliga dimensioner i skolämnen kan behandlas i skolundervisningen på ett huvudsakligen rättvisande och analytiskt sätt och med teoretisk förankring. Studenten redogör för centrala aspekter av språkliga dimensioner i skola och utbildning på ett huvudsakligen rättvisande och analytiskt sätt med teoretisk förankring. Studenten planerar undervisning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på ett huvudsakligen självständigt sätt och med teoretisk förankring. Terminologi används huvudsakligen med precision.
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten redogör för, diskuterar och värderar på ett grundläggande sätt, och med teoretisk förankring, olika organisationsmodeller för tvåspråkig undervisning och undervisning för andraspråksanvändare, modersmålets roll och flerspråkig användning i skola och klassrum. Studenten redogör för och diskuterar på ett grundläggande sätt, och med teoretisk förankring, hur multimodala resurser kan samverka i undervisning och hur språkliga dimensioner i skolämnen kan behandlas i skolundervisningen. Studenten redogör på ett grundläggande sätt för centrala aspekter av språkliga dimensioner i skola och utbildning med teoretisk förankring. Studenten planerar undervisning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på ett adekvat sätt och med teoretisk förankring. Terminologi används huvudsakligen med precision.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.