

Betygskriterier

US534F - Språkbedömning ur olika teoretiska perspektiv, 7,5 hp

Kursens innehåll

Kursen behandlar centrala teoretiska perspektiv på bedömning av språk. Mer specifikt relaterar det centrala innehållet till frågor om till vad och hur bedömning kan användas i språkundervisning. Detta inbegriper bedömning för såväl formativa som summativa syften. Kursen fokuserar teoretiska perspektiv och praktiska redskap för att analysera sin egen och andras bedömningspraktiker. Utrymme ges för studenten att välja redovisning av teoretiska perspektiv i samråd med kursläraren.

Betygskriterierna grundas på kursplanens förväntade studieresultat. En helhetsbedömning av studentens muntliga och skriftliga bidrag beaktas vid betygsättning. De tre förväntade studieresultaten tillmäts lika vikt. Skriftliga uppgifter och muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk. Skriftliga uppgifter ska också ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk eller engelsk sakprosa och språkriktighet.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- definiera bedömning i språkundervisning med utgångspunkt från teoretiska perspektiv på språk och språkutveckling,
- med kritiskt förhållningssätt redogöra för olika syften med och metoder för språkbedömning i valt språkämne,
- med hjälp av grundläggande bedömningsterminologi kunna argumentera för eller emot tolkningar och användningar av bedömningsresultat.

Betygskriterier

A	<p>Studenten definierar, på ett insiktsfullt och självständigt sätt, syften med och metoder för språkbedömning i ett valt språkämne samt producerar muntliga och skriftliga texter med kritisk hållning till tidigare forskning. Dessa texter ska präglas av akribi samt teoretiska och empiriska insikter gällande språkutveckling. De ska därmed redovisas med utmärkt språklig pregnans som följer relevanta normer inom genren.</p> <p>Studenten kan analytiskt och kritiskt definiera aspekter av språkutveckling inom det valda språkämnet utifrån teoretiska perspektiv.</p> <p>Studenten kan på ett övertygande och kreativt sätt argumentera för eller emot tolkningar och användningar av bedömningsresultat med hjälp av grundläggande bedömningsterminologi.</p> <p>Studenten visar utmärkta kunskaper vad beträffar urval och tolkning av citat samt i övrigt kunna hantera de normer som utmärker genren akademisk text (muntligt och skriftligt).</p> <p>Avancerad hantering av sakprosa och språkriktighet ingår i detta krav.</p>
---	--

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

	Studenten visar utmärkt förmåga att tolka och formativt bedöma egna och andras texter i professionellt positiv och konstruktiv anda. Således ska studenten kunna bidra med konstruktiva och kreativa förslag till förbättringar vid bedömningen av egna texter likaväl som av medstudenters bidrag i kursen.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	<p>Studenten definierar, på ett insiktsfullt sätt, syften med och metoder för språkbedömning i ett valt språkämne samt producerar muntliga och skriftliga texter med kritisk hållning till tidigare forskning. Dessa texter ska visa ambitioner gällande akademiska krav på akribi samt innehålla vissa teoretiska och empiriska insikter.</p> <p>Studenten kan tydligt definiera aspekter av språkutveckling inom det valda språkämnet utifrån teoretiska perspektiv.</p> <p>Studenten kan på ett övertygande sätt argumentera för eller emot tolkningar och användningar av bedömningsresultat med hjälp av grundläggande bedömningsterminologi.</p> <p>Studenten visar goda kunskaper vad beträffar urval och tolkning av citat samt i övrigt kunna hantera de normer som utmärker genren akademisk text (muntligt och skriftligt). Skicklig hantering av sakprosa och språkriktighet ingår i detta krav.</p> <p>Studenten visar god förmåga att tolka samt formativt bedöma egna och andras texter i positiv och konstruktiv anda. Således ska studenten kunna bidra med konstruktiva förslag till förbättringar vid bedömningen av egna texter likaväl som av medstudenters bidrag i kursen.</p>
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	<p>Studenten definierar, om än i begränsad grad, syften med och metoder för språkbedömning i ett valt språkämne samt producerar muntliga och skriftliga texter med kritisk hållning till tidigare forskning. Dessa texter ska visa ambitioner gällande akademiska krav på akribi samt innehålla vissa teoretiska och empiriska insikter.</p> <p>Studenten kan på en godtagbar nivå definiera aspekter av språkutveckling inom det valda språkämnet utifrån teoretiska perspektiv.</p> <p>Studenten kan på ett tillfredsställande sätt argumentera för eller emot tolkningar och användningar av bedömningsresultat med hjälp av grundläggande bedömningsterminologi.</p> <p>Studenten visar tillfredsställande kunskaper vad beträffar urval och tolkning av citat samt kan i övrigt hantera de normer som utmärker genren akademisk text (muntligt och skriftligt).</p> <p>Acceptabel hantering av sakprosa och språkriktighet ingår i detta krav.</p> <p>Studenten visar tillfredsställande förmåga att tolka samt formativt bedöma egna och andras texter i positiv och konstruktiv anda. Således ska studenten kunna bidra med förslag till förbättringar vid bedömningen av egna texter likaväl som av medstudenters bidrag i kursen.</p>
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.