

Betygskriterier

USE42G, Engelska II för grundlära­r­pro­gram­met årskurs 4-6, GN, 7,5 hp

Examinationsformer

- muntliga redovisningar
- skriftliga inlämningsuppgifter

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera och diskutera undervisningssituationer i engelska för årskurs 4–6 utifrån ämnesdidaktiska begrepp,
- motivera och planera undervisning i engelska för årskurs 4–6,
- genomföra och motivera formativ och summativ bedömning med utgångspunkt i skolans styrdokument och ämnesdidaktisk forskning.

Betygskriterier

E	<p>Studenten analyserar och diskuterar undervisningssituationer i engelska för årskurs 4–6 utifrån ämnesdidaktiska begrepp på ett grundläggande sätt.</p> <p>Studenten motiverar och planerar undervisning i engelska för årskurs 4–6 på ett grundläggande sätt.</p> <p>Studenten genomför och motiverar formativ och summativ bedömning med utgångspunkt i skolans styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett grundläggande sätt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten analyserar och diskuterar undervisningssituationer i engelska för årskurs 4–6 utifrån ämnesdidaktiska begrepp på ett välgrundat sätt.</p> <p>Studenten motiverar och planerar undervisning i engelska för årskurs 4–6 på ett välgrundat sätt.</p>

Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms
universitet

	Studenten genomför och motiverar formativ och summativ bedömning med utgångspunkt i skolans styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett välgrundat sätt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	<p>Studenten analyserar och diskuterar undervisningssituationer i engelska för årskurs 4–6 utifrån ämnesdidaktiska begrepp på ett problematiserande och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten motiverar och planerar undervisning i engelska för årskurs 4–6 på ett problematiserande och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten genomför och motiverar formativ och summativ bedömning med utgångspunkt i skolans styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett problematiserande och nyanserat sätt.</p>