

Betygskriterier

USVFÄ3 - Verksamhetsförlagd utbildning III, Ämneslärarprogrammet inriktning mot gymnasiet, 16 hp

Kursen examineras utifrån individuell performativ examination som dokumenteras av VFU-handledare i en VFU-rapport, individuell skriftlig dokumentation i digital VFU-portfölj samt individuell muntlig examination på seminarium.

Kursbetyget ges enligt betygsskalan underkänd (U), godkänd (G) eller väl godkänd (VG). Det beslutas av examinator efter en sammanvägning av resultatet på examinationerna inom kursen. Betyget VG grundas på den individuella performativa examinationen som dokumenteras i VFU-rapporten. Den individuella skriftliga dokumentationen i VFU-portföljen samt den individuella muntliga examinationen bedöms med skalan G eller U.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- i kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar,
- självständigt och i olika situationer bemöta elever på ett inkännande och respektfullt sätt i enlighet med skolans värdegrund samt kritiskt granska och analysera egna värderingar och attityder som kan ha betydelse för bemötandet av elever och relatera dessa till skolans värdegrund,
- i samråd med andra självständigt skriva och motivera en längre ämnesplanering med tydliga mål som är relaterade till ämnesdidaktiska teorier och relevanta nationella styrdokument, samt genomföra och tillsammans med andra utvärdera moment i planeringen mot målen,
- självständigt och ansvarsfullt leda och utveckla undervisning utifrån adekvata ämnes-, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper,
- självständigt, och med hjälp av fördjupade kunskaper om betyg och bedömning, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande, samt konstruktivt kommunicera bedömningen till eleverna,
- självständigt och utifrån ämnesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten,
- självständigt skapa förutsättningar för elever att utvärdera och bedöma sitt eget lärande under olika aktiviteter samt använda resultatet i den pedagogiska verksamheten för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- under handledning anpassa sin undervisning till elevers olika behov av särskilt stöd,
- i samråd med handledare orientera sig om hur man med ett för sammanhanget adekvat och funktionellt språkbruk skriftligt eller muntligt kommunicerar med vårdnadshavare i grupp eller enskilt om elevers lärande och utveckling,

Institutionen för språkdidaktik

2 (3)

- under handledning använda beprövade strategier för att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling av elever, samt främja jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv enligt skolans värdegrund,
- under handledning kommunicera och förankra skolans värdegrund till elever, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- utifrån gjorda erfarenheter och kursens förväntade studieresultat beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför sitt kommande pedagogiska arbete,
- formulera sin egen pedagogiska grundsyn mot bakgrund av egna undervisningsexempel, värderingar, yrkesetik och ett urval av teorier och vetenskapliga perspektiv, i syfte att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Betygskriterier

Studenten ska kunna:

VG	<p>uppfylla samtliga kriterier för G samt:</p> <p>visa mycket god förmåga att medvetet och systematiskt utvärdera ämnesdidaktiska val och genomförda lektionsserier mot målen,</p> <p>självständigt och ansvarsfullt ompröva och vidareutveckla lärandeaktiviteter i alla ämnen utifrån adekvata ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper samt utifrån elevgrupp och situation kunna överväga flera olika alternativ för att leda undervisning,</p> <p>visa mycket god förmåga att hantera bedömning utifrån fördjupade resonemang om bedömningens roll för undervisningen och dess påverkan på elevers lärande i olika ämnen.</p>
G	<p>i kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar,</p> <p>självständigt och i olika situationer bemöta elever på ett inkännande och respektfullt sätt i enlighet med skolans värdegrund samt kritiskt granska och analysera egna värderingar och attityder som kan ha betydelse för bemötandet av elever och relatera dessa till skolans värdegrund,</p> <p>i samråd med andra självständigt skriva och motivera en längre ämnesplanering med tydliga mål som är relaterade till ämnesdidaktiska teorier och relevanta nationella styrdokument, samt genomföra och tillsammans med andra utvärdera moment i planeringen mot målen,</p> <p>självständigt och ansvarsfullt leda och utveckla undervisning utifrån adekvata ämnes-, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper,</p> <p>självständigt, och med hjälp av fördjupade kunskaper om betyg och bedömning, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande, samt konstruktivt kommunicera</p>

Institutionen för språkdidaktik

3 (3)

	<p>bedömningen till eleverna,</p> <p>självständigt och utifrån ämnesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten,</p> <p>självständigt skapa förutsättningar för elever att utvärdera och bedöma sitt eget lärande under olika aktiviteter samt använda resultatet i den pedagogiska verksamheten för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,</p> <p>under handledning anpassa sin undervisning till elevers olika behov av särskilt stöd,</p> <p>i samråd med handledare orientera sig om hur man med ett för sammanhanget adekvat och funktionellt språkbruk skriftligt eller muntligt kommunicerar med vårdnadshavare i grupp eller enskilt om elevers lärande och utveckling,</p> <p>under handledning använda beprövade strategier för att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling av elever, samt främja jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv enligt skolans värdegrund,</p> <p>under handledning kommunicera och förankra skolans värdegrund till elever, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,</p> <p>utifrån gjorda erfarenheter och kursens förväntade studieresultat beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför sitt kommande pedagogiska arbete,</p> <p>formulera sin egen pedagogiska grundsyn mot bakgrund av egna undervisningsexempel, värderingar, yrkesetik och ett urval av teorier och vetenskapliga perspektiv, i syfte att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.</p>
U	Studenten brister helt eller delvis i något av kriterierna för G.