

Betygskriterier

USU1SK - Skolan i samhället, ett och två språk - Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), 22,5 hp

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan i programmet Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) eller i Kombinationsprogrammet. Kursen Skolan i samhället omfattar flera delkurser. Dessa orienterar sig mot flera olika kunskapsområden, men bärs upp av gemensamma frågor för lärarprofessionen, såsom skolans demokrati- och kunskapsuppdrag. Delkurserna 1 och 4 ges av Institutionen för språkdidaktik som också är kursansvarig institution. Delkurs 2 ges av Institutionen för pedagogik och didaktik. Delkurs 3 ges av Juridiska institutionen.

Kursens slutbetyg sätts genom en sammanvägning av betygen på delkurserna 1, 2 och 4 samt betyget G på delkurs 3. Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive del av kurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av kursdelarna. Gängse avrundningsregler tillämpas.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Delkurs 1 Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning A, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för språkdidaktik.

Delkursen behandlar ämnesdidaktisk teori och historik, forskning om undervisning och lärande samt generell läroplansteori med fokus på styrdokumentens innehåll. Delkursbetyget ges enligt betygsskalan A-F och utgörs av en sammanvägning av resultatet på examinationerna inom delkursen. Delkursen examineras genom muntliga redovisningar och skriftliga inlämningsuppgifter. Störst vikt läggs vid analytisk förmåga och ett självständigt förhållningssätt i de skriftliga inlämningsuppgifterna.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- diskutera och analysera ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och de aktuella ämnena,
- redogöra för och resonera kring det aktuella ämnesområdets nutida ställning utifrån styrdokument, läroplansteori och skolans olika praktiker,
- analysera och didaktiskt motivera stoff för en planering inom ett kunskapsområde utifrån relevanta styrdokument, centrala ämnesdidaktiska begrepp samt grundläggande begrepp och kunskaper om bedömning,

Institutionen för språkdidaktik

2 (5)

- identifiera och diskutera ämnesdidaktiska behov i relation till flerspråkiga elever, med uppmärksammande av språkliga dimensioner i skolans alla ämnen,
- påvisa möjligheterna och begränsningarna med digitala resurser för kunskapsökande och kunskapsbildning i olika ämnen.

Betygskriterier

A	<p>Studenten diskuterar och analyserar ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån forskning om undervisning och lärande på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten redogör för och resonerar om det aktuella ämnesområdets nutida ställning utifrån styrdokument och läroplansteori på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten analyserar och motiverar stoff för en lektionsplanering i det aktuella ämnet på ett självständigt och systematiskt sätt med välgrundade och precisa referenser till styrdokument och ämnesdidaktisk forskning samt grundläggande begrepp och kunskaper om bedömning.</p> <p>Studenten identifierar och diskuterar ämnesdidaktiska behov i relation till flerspråkiga elever på ett självständigt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar möjligheter och begränsningar med digitala resurser för kunskapsutveckling i det aktuella ämnet på ett självständigt och problematiserande sätt.</p>
B	<p>Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
C	<p>Studenten diskuterar och analyserar ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån forskning om undervisning och lärande på ett tydligt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten redogör för och resonerar om det aktuella ämnesområdets nutida ställning utifrån styrdokument och läroplansteori på ett systematiskt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten analyserar och motiverar stoff för en lektionsplanering i det aktuella ämnet på ett systematiskt sätt med relevanta referenser till styrdokument och ämnesdidaktisk forskning samt grundläggande begrepp och kunskaper om bedömning.</p> <p>Studenten identifierar och diskuterar ämnesdidaktiska behov i relation till flerspråkiga elever på ett problematiserande sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar möjligheter och begränsningar med digitala resurser för kunskapsutveckling i det aktuella ämnet på ett problematiserande sätt.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten diskuterar och analyserar ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån forskning om undervisning och lärande på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten redogör för och resonerar om det aktuella ämnesområdets nutida ställning utifrån styrdokument och läroplansteori på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten analyserar och motiverar stoff för en lektionsplanering i det aktuella ämnet på ett godtagbart sätt med relevanta referenser till styrdokument och ämnesdidaktisk forskning samt grundläggande begrepp och kunskaper om bedömning.</p> <p>Studenten identifierar och diskuterar ämnesdidaktiska behov i relation till flerspråkiga elever på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar möjligheter och begränsningar med digitala resurser för kunskapsutveckling i det aktuella ämnet på ett godtagbart sätt.</p>

Institutionen för språkdidaktik

Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

Delkurs 2 Utbildningens historia och skolans plats i samhället, 5 hp

Delkursen ges av Institutionen för pedagogik och didaktik.

På följande webbsida finns kursdokument publicerade för delkursen:

<http://www.edu.su.se/utbildning/alla-program-och-kurser/frist%C3%A5ende-kurser/pedagogik/skolan-i-samh%C3%A4llet-utbildningens-historia-och-skolans-plats-i-samh%C3%A4llet-5-hp-kpu-%C3%A4mnesl%C3%A4rare-ma-nv-1.336841>

Delkurs 3 Juridik och etik i skolans värld, 2,5 hp

Delkurs 3 ges av Juridiska institutionen.

På följande webbsida finns kursdokument publicerade för delkursen:

<https://fastreg.juridicum.su.se/kursweb/Description.aspx?MomentID=2507>

Delkurs 4 Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning B, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för språkdidaktik.

I delkursen fördjupas ämnesdidaktiska perspektiv på undervisning och lärande i det aktuella ämnet, med fokus på lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån läroplansteori, ämnesdidaktiska teorier samt teorier om bedömning. Delkursbetyget ges enligt betygsskalan A-F och utgörs av en sammanvägning av resultatet på examinationerna inom delkursen. Delkursen examineras genom muntliga redovisningar och skriftliga inlämningsuppgifter. Störst vikt läggs vid analytisk förmåga och ett självständigt förhållningssätt i de skriftliga inlämningsuppgifterna.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera och problematisera relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk forskning,
- diskutera och analysera planering av undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, läroplansteori och teorier om bedömning,
- utifrån formativa och summativa syften tillämpa relevanta mål och kriterier vid bedömning av språkliga kompetenser,
- visa kännedom om former för rättssäker bedömning i enlighet med nationella styrdokument,
- analysera olika typer av kommunikation och interaktion i undervisningen inklusive användningen av digitala verktyg utifrån styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning,
- identifiera och analysera mångkulturella och flerspråkliga dimensioner i undervisningen.

Institutionen för språkdidaktik

Betygskriterier

A	<p>Studenten analyserar och problematiserar relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett självständigt och systematiskt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar planering av undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, läroplansteori och teorier om bedömning på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten tillämpar relevanta mål och kriterier vid bedömning av språkliga kompetenser utifrån formativa och summativa syften på ett självständigt och problematiserande sätt, samt uppvisar en mycket god kännedom om former för rättssäker bedömning i enlighet med nationella styrdokument.</p> <p>Studenten analyserar sätt olika typer av kommunikation och interaktion i undervisningen, inklusive digitala verktyg, utifrån styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning på ett självständigt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten identifierar och analyserar mångkulturella och flerspråkliga dimensioner i undervisningen på ett självständigt och problematiserande sätt.</p>
B	<p>Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
C	<p>Studenten analyserar och problematiserar relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett systematiskt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar planering av undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, läroplansteori och teorier om bedömning på ett tydligt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten tillämpar relevanta mål och kriterier vid bedömning av språkliga kompetenser utifrån formativa och summativa syften på ett tydligt och problematiserande sätt, samt uppvisar en god kännedom om former för rättssäker bedömning i enlighet med nationella styrdokument.</p> <p>Studenten analyserar sätt olika typer av kommunikation och interaktion i undervisningen, inklusive digitala verktyg, utifrån styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning på ett problematiserande sätt.</p> <p>Studenten identifierar och analyserar mångkulturella och flerspråkliga dimensioner i undervisningen på ett problematiserande sätt.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten analyserar och problematiserar relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar planering av undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, läroplansteori och teorier om bedömning på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten tillämpar relevanta mål och kriterier vid bedömning av språkliga kompetenser utifrån formativa och summativa syften på ett godtagbart sätt, samt uppvisar en grundläggande kännedom om former för rättssäker bedömning i enlighet med nationella styrdokument.</p> <p>Studenten analyserar sätt olika typer av kommunikation och interaktion i undervisningen,</p>

Institutionen för språkdidaktik



5 (5)

	inklusive digitala verktyg, utifrån styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning på ett godtagbart sätt. Studenten identifierar och analyserar mångkulturella och flerspråkliga dimensioner i undervisningen på ett godtagbart sätt.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.