

## Betygskriterier

### HVDRF3, Drama som verktyg i undervisningen - processdrama, GN, 7,5 hp

#### Delkurs 1: Drama som verktyg i undervisning, 3 hp

##### Examinationsformer

- aktivt deltagande i drama och gestaltande arbete
- skriftlig inlämningsuppgift

##### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- använda och reflektera över drama och gestaltning i olika undervisningssammanhang,
- motivera hur processdrama kan användas i tematiskt arbete,
- redogöra för olika lärare-i-rolltyper och dess funktioner i relation till deltagarnas roller.

##### Betygskriterier

E	<p>Studenten använder och reflekterar över drama och gestaltning i olika undervisningssammanhang på ett adekvat sätt.</p> <p>Studenten motiverar hur processdrama kan användas i tematiskt arbete på ett grundläggande sätt.</p> <p>Studenten redogör för olika lärare-i-rolltyper och dess funktioner i relation till deltagarnas roller på ett adekvat sätt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten använder och reflekterar över drama och gestaltning i olika undervisningssammanhang på ett välgrundat sätt.</p>

## Institutionen för ämnesdidaktik

	<p>Studenten motiverar hur processdrama kan användas i tematiskt arbete på ett utförligt sätt.</p> <p>Studenten redogör för olika lärare-i-rolltyper och dess funktioner i relation till deltagarnas roller på ett välgrundat sätt.</p>
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	<p>Studenten använder och reflekterar över drama och gestaltning i olika undervisningssammanhang på ett välgrundat och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten motiverar hur processdrama kan användas i tematiskt arbete på ett utförligt och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten redogör för olika lärare-i-rolltyper och dess funktioner i relation till deltagarnas roller på ett välgrundat och nyanserat sätt.</p>

## Delkurs 2: Processdrama för tematiskt arbete, 4,5 hp

### Examinationsformer

- ett genomfört processdramaförlopp
- skriftlig reflektion över processdrama som metod

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- planera, genomföra och utvärdera ett processdramaförlopp för en specifik målgrupp utifrån dramadidaktiska principer,
- leda processdrama i och ur roll,
- problematisera val av innehåll och form i processdrama i relation till drama för förändrad förståelse.

### Betygskriterier

E	<p>Studenten planerar, genomför och utvärderar ett processdramaförlopp för en specifik målgrupp utifrån dramadidaktiska principer på ett adekvat sätt.</p> <p>Studenten leder processdrama i och ur roll på ett i huvudsak uttrycksfullt sätt.</p> <p>Studenten problematiserar val av innehåll och form i processdrama i relation till drama för förändrad förståelse på ett grundläggande sätt.</p>
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.



Stockholms  
universitet

C	<p>Studenten planerar, genomför och utvärderar ett processdramaförlopp för en specifik målgrupp utifrån dramadidaktiska principer på ett genomarbetat sätt.</p> <p>Studenten leder processdrama i och ur roll på ett genomarbetat och uttrycksfullt sätt.</p> <p>Studenten problematiserar val av innehåll och form i processdrama i relation till drama för förändrad förståelse på ett välgrundat sätt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten planerar, genomför och utvärderar ett processdramaförlopp för en specifik målgrupp utifrån dramadidaktiska principer på ett väl genomarbetat sätt.</p> <p>Studenten leder processdrama i och ur roll på ett väl genomarbetat, nyanserat och uttrycksfullt sätt.</p> <p>Studenten problematiserar val av innehåll och form i processdrama i relation till drama för förändrad förståelse på ett välgrundat och nyanserat sätt.</p>