

Betygskriterier

US9Ä1U - Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning A, ämneslärare med inriktning språk - kurs inom ULV-projektet, 7,5 hp

Kursen behandlar ämnesdidaktisk teori och historik, forskning om undervisning och lärande samt generell läroplansteori med fokus på styrdokumentens innehåll. Kursbetyget ges enligt betygsskalan A-F och utgörs av en sammanvägning av resultatet på examinationerna inom kursen. Kursen examineras genom muntliga redovisningar och skriftliga inlämningsuppgifter. Störst vikt läggs vid analytisk förmåga och ett självständigt förhållningssätt i de skriftliga inlämningsuppgifterna.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- diskutera och analysera ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och de aktuella ämnena,
- redogöra för och resonera kring det aktuella ämnesområdets nutida ställning utifrån styrdokument, läroplansteori och skolans olika praktiker,
- analysera och didaktiskt motivera stoff för en planering inom ett kunskapsområde utifrån relevanta styrdokument, centrala ämnesdidaktiska begrepp samt grundläggande begrepp och kunskaper om bedömning,
- identifiera och diskutera ämnesdidaktiska behov i relation till flerspråkiga elever, med uppmärksammande av språkliga dimensioner i skolans alla ämnen,
- påvisa möjligheterna och begränsningarna med digitala resurser för kunskapssökande och kunskapsbildning i olika ämnen.

Betygskriterier

A	Studenten diskuterar och analyserar ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån forskning om undervisning och lärande på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt. Studentens redogör för och resonerar om det aktuella ämnesområdets nutida ställning utifrån styrdokument och läroplansteori på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt. Studentens analyserar och motiverar stoff för en lektionsplanering i det aktuella ämnet på ett självständigt och systematiskt sätt med välgrundade och precisa referenser till styrdokument och ämnesdidaktisk forskning samt grundläggande begrepp och kunskaper om bedömning.
---	--

Institutionen för språkdidaktik



2 (2)

	<p>Studenten identifierar och diskuterar ämnesdidaktiska behov i relation till flerspråkiga elever på ett självständigt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar möjligheter och begränsningar med digitala resurser för kunskapsutveckling i det aktuella ämnet på ett självständigt och problematiserande sätt.</p>
B	<p>Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
C	<p>Studenten diskuterar och analyserar ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån forskning om undervisning och lärande på ett tydligt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten redogör för och resonerar om det aktuella ämnesområdets nutida ställning utifrån styrdokument och läroplansteori på ett systematiskt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten analyserar och motiverar stoff för en lektionsplanering i det aktuella ämnet på ett systematiskt sätt med relevanta referenser till styrdokument och ämnesdidaktisk forskning samt grundläggande begrepp och kunskaper om bedömning.</p> <p>Studenten identifierar och diskuterar ämnesdidaktiska behov i relation till flerspråkiga elever på ett problematiserande sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar möjligheter och begränsningar med digitala resurser för kunskapsutveckling i det aktuella ämnet på ett problematiserande sätt.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten diskuterar och analyserar ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån forskning om undervisning och lärande på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten redogör för och resonerar om det aktuella ämnesområdets nutida ställning utifrån styrdokument och läroplansteori på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten analyserar och motiverar stoff för en lektionsplanering i det aktuella ämnet på ett godtagbart sätt med relevanta referenser till styrdokument och ämnesdidaktisk forskning samt grundläggande begrepp och kunskaper om bedömning.</p> <p>Studenten identifierar och diskuterar ämnesdidaktiska behov i relation till flerspråkiga elever på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar möjligheter och begränsningar med digitala resurser för kunskapsutveckling i det aktuella ämnet på ett godtagbart sätt.</p>
Fx	<p>Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.</p>
F	<p>Studenten brister helt i något av kriterierna för E.</p>