

Betygskriterier

Delkurs 4 Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning B, 7,5 hp
inom kursen HVKS02 - Skolan i samhället, ett humanistiskt eller samhällsvetenskapligt ämne
och ett språkämne - KPU, 22,5 hp

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan i programmet Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) eller i Kombinationsprogrammet. Kursen Skolan i samhället omfattar flera delkurser. Dessa orienterar sig mot flera olika kunskapsområden, men bärs upp av gemensamma frågor för lärarprofessionen, såsom skolans demokrati- och kunskapsuppdrag.

Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnena didaktik har det övergripande kursansvaret. Institutionen för språkdidaktik ansvarar för en av delkurserna och dessa betygskriterier avser enbart delkurs 4.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Delkurs 4 Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning B, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för språkdidaktik.

I delkursen fördjupas ämnesdidaktiska perspektiv på undervisning och lärande i det aktuella ämnet, med fokus på lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån läroplansteori, ämnesdidaktiska teorier samt teorier om bedömning. Delkursbetyget ges enligt betygsskalan A-F och utgörs av en sammanvägning av resultatet på examinationerna inom delkursen. Delkursen examineras genom muntliga redovisningar och skriftliga inlämningsuppgifter. Störst vikt läggs vid analytisk förmåga och ett självständigt förhållningssätt i de skriftliga inlämningsuppgifterna.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera och problematisera relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk forskning,
- diskutera och analysera planering av undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, läroplansteori och teorier om bedömning,
- utifrån formativa och summativa syften tillämpa relevanta mål och kriterier vid bedömning av elevers kunskaper och kompetenser,
- visa kännedom om former för rättssäker bedömning i enlighet med nationella styrdokument,
- analysera olika typer av kommunikation och interaktion i undervisningen inklusive användningen av digitala verktyg utifrån styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning,
- identifiera och analysera mångkulturella och flerspråkliga dimensioner i undervisningen.

Institutionen för språkdidaktik

Betygskriterier

A	<p>Studenten analyserar och problematiserar relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett självständigt och systematiskt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar planering av undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, läroplansteori och teorier om bedömning på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten tillämpar relevanta mål och kriterier vid bedömning av språkliga kompetenser utifrån formativa och summativa syften på ett självständigt och problematiserande sätt, samt uppvisar en mycket god kännedom om former för rättssäker bedömning i enlighet med nationella styrdokument.</p> <p>Studenten analyserar sätt olika typer av kommunikation och interaktion i undervisningen, inklusive digitala verktyg, utifrån styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning på ett självständigt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten identifierar och analyserar mångkulturella och flerspråkliga dimensioner i undervisningen på ett självständigt och problematiserande sätt.</p>
B	<p>Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
C	<p>Studenten analyserar och problematiserar relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett systematiskt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar planering av undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, läroplansteori och teorier om bedömning på ett tydligt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten tillämpar relevanta mål och kriterier vid bedömning av språkliga kompetenser utifrån formativa och summativa syften på ett tydligt och problematiserande sätt, samt uppvisar en god kännedom om former för rättssäker bedömning i enlighet med nationella styrdokument.</p> <p>Studenten analyserar sätt olika typer av kommunikation och interaktion i undervisningen, inklusive digitala verktyg, utifrån styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning på ett problematiserande sätt.</p> <p>Studenten identifierar och analyserar mångkulturella och flerspråkliga dimensioner i undervisningen på ett problematiserande sätt.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten analyserar och problematiserar relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån aktuella styrdokument och ämnesdidaktisk forskning på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar planering av undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, läroplansteori och teorier om bedömning på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten tillämpar relevanta mål och kriterier vid bedömning av språkliga kompetenser utifrån formativa och summativa syften på ett godtagbart sätt, samt uppvisar en grundläggande kännedom om former för rättssäker bedömning i enlighet med nationella styrdokument.</p>



3 (3)

	Studenten analyserar sätt olika typer av kommunikation och interaktion i undervisningen, inklusive digitala verktyg, utifrån styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning på ett godtagbart sätt. Studenten identifierar och analyserar mångkulturella och flerspråkliga dimensioner i undervisningen på ett godtagbart sätt.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.