

## Kurslitteratur

### **USU1SK, Skolan i samhället, ett och två språk - Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), AN, 22,5 hp**

#### **Delkurs 1: Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning A, 7,5 hp**

##### **Gemensam litteratur för samtliga studenter**

Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande* (3 uppl., kap. 1, 3, 6). Hallgren & Fallgren. (95 s.)

Palmér, A. (2010). *Muntligt i klassrummet: om tal, samtal och bedömning* (kap. 1, 4–5). Studentlitteratur. (70 s.)

Sailer, M., Murböck, J., & Fischer, F. (2021). Digital learning in schools: What does it take beyond digital technology? *Teaching and Teacher Education*, 103, 1–12. (12 s.)

Sánchez, L. (2020). Multilingualism from a language acquisition perspective. I C. Bardel & L. Sánchez (Red.), *Third language acquisition: Age, proficiency and multilingualism* (s. 15–41). Language Science Press. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4138735> (27 s.)

Skolverket. (2012). *Greppa språket: ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet* (2 uppl., kap. 2–5). Finns som elektronisk resurs. (120 s.)

Skolverket. (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. Finns som elektronisk resurs. (70 s.)

Skolverket. Aktuell läroplan för grundskolan. Kapitel 1–2 samt tillämpliga kursplaner. Finns som elektronisk resurs. (ca 30 s.)

Skolverket. Aktuell läroplan för gymnasieskolan. Kapitel 1–2 samt tillämpliga ämnesplaner. Finns som elektronisk resurs. (ca 30 s.)

Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik* (3 uppl., kap. 1–4, 6). Gleerups. (115 s.)

(Totalt ca 570 sidor.)

---

## Institutionen för ämnesdidaktik



### Särskild litteratur för studenter med engelska som undervisningsämne

Díaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg* (2 uppl., kap. 1, 3). Studentlitteratur. (52 s.)

Lundahl, B. (2021). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling*. (5 uppl., kap. 2, 5, 10–13, 15–16). Studentlitteratur. (259 s.)

Siegel, J. (2022). *Teaching English in Secondary School* (kap. 3–12). Studentlitteratur. (232 s.)

Skolverket. (2022). *Kommentarmaterial till ämnesplanerna i moderna språk och engelska*. Finns som elektronisk resurs. (33 s.)

(Totalt ca 580 sidor.)

### Särskild litteratur för studenter med moderna språk som undervisningsämne

Aronsson, B. (2020). A Study of Learner Profiles in Spanish as a Second Language in a Swedish Instructional Setting: Writing versus Speaking. *Journal of Linguistics and Language Teaching*, 11(1), 69–91. <http://umu.diva-portal.org/smash/record.jsf?language=sv&pid=diva2%3A1510373&dswid=1326> (23 s.)

Díaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg* (2 uppl., kap. 1, 3). Studentlitteratur. (52 s.)

Bardel, C., Erickson, G., Granfeldt, J., & Rosén, C. (Red.). (2021). *Forskarskolan FRAM – lärare forskar i de främmande språkens didaktik* (kap. 3–6). Stockholm University Press. <https://doi.org/10.16993/bbg> (80 s.)

Siegel, J. (2022). *Teaching English in Secondary School* (kap. 3–12). Studentlitteratur. (232 s.)

Skolverket. (2022). *Kommentarmaterial till ämnesplanerna i moderna språk och engelska*. Finns som elektronisk resurs. (33 s.)

Tornberg, U. (2020). *Språkdidaktik* (6 uppl., kap. 6–11). Gleerups. (118 s.)

(Totalt ca 540 sidor.)

### Särskild litteratur för studenter med svenska som undervisningsämne

Berge, A., & Blomqvist, P. (2012). *Skrivundervisning: – i samspel med litterära texter* (Del I, II och III). Liber. (ca 180 sidor enligt lärares anvisningar.)

Blåsjö, M. (2010). *Skrivteori och skrivforskning: en forskningsöversikt* (2 utökade uppl.). Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet. (ca 15 sidor enligt lärares anvisningar.)



Brodow, B., Nilsson, N., & Ullström, S. (2000). *Retoriken kring grammatiken: didaktiska perspektiv på skolgrammatik*. Studentlitteratur. (ca 17 sidor enligt lärares anvisningar.)

Dysthe, O. (1996). *Det flerstämmiga klassrummet: att skriva och samtala för att lära*. Studentlitteratur. (ca 80 sidor enligt lärares anvisningar.)

Hoel, T. L. (2001). *Skriva och samtala: lärande genom responsgrupper*. Studentlitteratur. (ca 50 sidor enligt lärares anvisningar.)

Hultin, E. (2009). Det ovanliga i vanliga klassrumssamtal. I L. Bergman, E. Hultin, S. Lundström & G. Molloy (Red.), *Makt, mening, motstånd: litteraturundervisningens dilemman och möjligheter* (s. 106–142). Liber. (36 s.)

Molloy, G. (2003). *Att läsa skönlitteratur med tonåringar*. Studentlitteratur. (ca 20 sidor enligt lärares anvisningar.)

Molloy, G. (2011). *Selma Lagerlöf i mångfaldens klassrum*. Studentlitteratur. (ca 50 sidor enligt lärares anvisningar.)

Ytterligare artiklar och material (ca 30 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 480 sidor.)

#### **Särskild litteratur för studenter med svenska som andraspråk som undervisningsämne**

Hyltenstam, K., & Lindberg, I. (Red.). (2013). *Svenska som andraspråk: i forskning, undervisning och samhälle* (2 uppl.). Studentlitteratur. (150 sidor enligt lärares anvisningar.)

Kaya, A. (2016). *Att undervisa nyanlända: metoder, reflektioner och erfarenheter*. Natur & Kultur. (ca 100 sidor enligt lärares anvisningar.)

Skolverket. (2017). *Bygga svenska – ett bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling*. Skolverket. Finns som elektronisk resurs. (ca 20 s.)

Ytterligare artiklar och material (ca 180 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 450 sidor.)



## Delkurs 4: Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning B, 7,5 hp

### Gemensam litteratur för samtliga studenter

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139–148. (10 s.)

García, O., & Sylvan, C. E. (2011). Pedagogies and practices in multilingual classrooms: Singularities in pluralities. *The Modern Language Journal*, 95(3), 385–400. (15 s.)

Hattie, J. A. C. (2009). *Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge. (ca 70 sidor enligt lärares anvisningar.)

Jönsson, A. (2023). *Lärande bedömning* (6 uppl., kap. 1–3, 8). Gleerups. (ca 100 s.)

Skolverket. (2018). *Betyg och betygssättning*. Finns som elektronisk resurs. (46 s.)

Skolverket. (2020). *Analys av likvärdig betygssättning i gymnasieskolan. Jämförelser mellan kursbetyg och prov*. Finns som elektronisk resurs. (50 s.)

Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik* (3 uppl., kap. 7). Gleerups. (20 s.)

Wiliam, D. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken* (2 uppl.). Studentlitteratur. (226 s.)

(Totalt ca 540 sidor.)

### Särskild litteratur för studenter med engelska som undervisningsämne

Bachman, L. (2014). Ongoing challenges in language assessment. I A. J. Kunnan (Red.), *The Companion to Language Assessment, Evaluation, Methodology and Interdisciplinary Themes* (volym 3, s. 1586–1603). Wiley Blackwell. (18 s.)

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language* (4 uppl.). National geographic learning. (ca 40 sidor enligt lärares anvisningar.)

Díaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg* (2 uppl., kap. 1, 3). Studentlitteratur. (52 s.)

García-Mayo, M. P. (2011). The relevance of attention to L2 form in communicative classroom contexts. *ELIA: Estudios de lingüística inglesa aplicada*, 11, 11–45. (33 s.)

Lundahl, B. (2021). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling*. (5 uppl.). Studentlitteratur. (ca 90 sidor enligt lärares anvisningar.)



Purpura, J. E. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 190–208. <https://doi.org/10.1111/modl.12308> (19 s.)

Woll, N. (2020). Towards crosslinguistic pedagogy: Demystifying pre-service teachers' beliefs regarding the target-language-only rule. *System*, 92, Artikel 102275. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102275> (11 s.)

Ytterligare artiklar och material (ca 125 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 390 sidor.)

#### **Särskild litteratur för studenter med moderna språk som undervisningsämne**

Bachman, L. (2014). Ongoing challenges in language assessment. I A. J. Kunnan (Red.), *The Companion to Language Assessment, Evaluation, Methodology and Interdisciplinary Themes* (volym 3, s. 1586–1603). Wiley Blackwell. (18 s.)

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume* (kap. 1–5). Council of Europe Publishing. Finns som elektronisk resurs. (122 s.)

Díaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg* (2 uppl., kap. 1, 3). Studentlitteratur. (52 s.)

Purpura, J. E. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 190–208. <https://doi.org/10.1111/modl.12308> (19 s.)

Skolverket. (2014). *Att tala eller inte tala spanska. En fördjupning av resultaten i spanska från Internationella språkstudien 2011*. Finns som elektronisk resurs. (48 s.)

Tornberg, U. (2020). *Språkdidaktik* (6 uppl., kap. 11). Gleerups. (10 s.)

Woll, N. (2020). Towards crosslinguistic pedagogy: Demystifying pre-service teachers' beliefs regarding the target-language-only rule. *System*, 92, Artikel 102275. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102275> (11 s.)

Ytterligare artiklar och material (ca 130 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 410 sidor.)

#### **Särskild litteratur för studenter med svenska som undervisningsämne**

Borgström, E., & Ledin, P. (2014). Bedömarvariation. Balansen mellan teknisk och hermeneutisk rationalitet vid bedömning av skrivprov. *Språk och stil*, (24), 133–165. (32 s.)

Hoel, T. L. (2001). *Skriva och samtala: lärande genom responsgrupper*. Studentlitteratur. (ca 130 sidor enligt lärares anvisningar.)



Stockholms  
universitet

Korp, H. (2006). *Lika chanser i gymnasiet?: en studie om betyg, nationella prov och social reproduktion* [Doktorsavhandling, Malmö högskola]. Finns som elektronisk resurs. (ca 100 sidor enligt lärares anvisningar.)

Ytterligare artiklar (ca 130 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 390 sidor.)

**Särskild litteratur för studenter med svenska som andraspråk som undervisningsämne**

Hyltenstam, K., & Lindberg, I. (Red.). (2013). *Svenska som andraspråk: i forskning, undervisning och samhälle* (2 uppl.). Studentlitteratur. (ca 100 sidor enligt lärares anvisningar.)

Ytterligare artiklar och material (ca 290 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 390 sidor.)