



Studiehandledning

Utvecklingsarbete 2,5 hp

Delkurs i kursen: Undervisning och utveckling
- Kompletterande pedagogisk utbildning, 7,5 hp

Kurskod: HVÄU03; USU3AK; UM8033

Välkommen till kursen Utvecklingsarbete 2,5 hp.

Kursen ingår i grundlärarprogrammets utbildningsvetenskapliga kärna (UVK).

Schema

Schema finns på kursens webbsida <https://www.edu.su.se/schema>

Aktuell kursinformation

Du förväntas hålla dig uppdaterad om kursen genom att ta del av kursplanen, studiehandledningen och den information som finns på kursens webbsida samt lärplattformen Athena. För att få tillgång till informationen i Athena måste du ha en aktiverad student mejladress och vara registrerad i kursen.

Kursens syfte och innehåll

Delkursen är av introducerande karaktär och syftar till att ge en överblick inom området skolutveckling som en betydande verksamhet inom skola och undervisning. Olika modeller och strategier för lokalt utvecklingsarbete och deras underliggande motiv behandlas.

Förväntade studieresultat

Se kursplanen på kursens webbsida <https://www.su.se/hsd/>

Frånvaro

Närvaro vid alla schemalagda aktiviteter är obligatoriskt. Vid eventuell frånvaro från ett seminariefälle görs en komplettering i form av en sammanfattning på den litteratur och de uppgifter som behandlades vid det aktuella seminariet. Sammanfattningen bör omfatta 1-2 sidor och laddas upp i mappen Frånvaro på Athena. Sammanfattningen kommenteras inte av läraren. Eventuell frånvaro från en föreläsning kompenseras i samråd med berörd kurslärare. För godkänt på kursen krävs att komplettering vid eventuell frånvaro lämnats in.

Lärplattform

I denna kurs använder vi lärplattformen Athena. Den hittar du på athena.su.se eller via mitt.su.se. Du måste **registrera** dig som användare om du inte redan har gjort det. Förutsättningen för att kunna göra detta är att du har skaffat och aktiverat ditt universitetskonto. I Athena är du som registrerats på kursen automatiskt inlagd i sajten för denna kurs. Där finner du sådan information som studiehandledning, examinationsuppgifter, föreläsningbilder, läsanvisningar, seminariegrupper och grupper inom seminariegruppen.

Kursens arbetsformer och arbetssätt

Kursen ges på heltid och förutsätter ett aktivt och självständigt arbete av varje student. Arbetsformerna består av föreläsningar, seminarier och enskilt arbete.

Föreläsningar avser att utgöra introduktioner till ett speciellt tema inom kursen.

Seminarier sker tillsammans med seminarieledaren. Inför varje seminarium skall ett visst pensum vara inläst och väl förberett.

Kursens kursansvariga lärare, kursadministratör och kurslärare

Delkursansvarig lärare ansvarar bland annat för att kursen planeras utifrån intentionerna i kursplanen, gällande övergripande planerings- och samordningsfrågor samt för utvärdering och information i studiehandledningen.

Kursadministratören ansvarar för information som berör organisatoriska och administrativa frågor och registrering.

Kursläraren ansvarar för seminarier, bedömning och betygsättning.

Kontaktuppgifter

Funktion	Namn	Adress
Kursgivande institution	Institutionen för pedagogik och didaktik	www.edu.su.se
Delkursansvariga	Eva-Maria Ahlquist Per Gynther	eva-maria.ahlquist@edu.su.se per.gynther@edu.su.se
Seminarielärare grupp 1	Eva-Maria Ahlquist	eva-maria.ahlquist@edu.su.se
Seminarielärare grupp 2	Per Gynther	per.gynther@edu.su.se
Seminarielärare grupp 3	Susanna Celén	susanna.celen@edu.su.se
Seminarielärare grupp 4	Erik Cardelus	erik.cardelus@edu.su.se
Kursadministratör	Susanne Wickman	susanne.wickman@edu.su.se

Föreskrifter inför examination

En examination är formellt sett ett ärende om betygsättning. Enligt högskoleförordningen och förvaltningslagen innebär en examination att examinator, i det här fallet seminarieläraren, bestämmer ett betyg på studenters prestationer utifrån de former för bedömning som anges i

kursplanen. Kursplanen anger hur kursen examineras och vilka moment som skapar underlag för betygssättning. Studiehandledningen förtydligar och tolkar kursplanen.

Plagiat

Din text ska vara en självständigt skriven text. Såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är inte tillåtet.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text såsom kurslitteratur, texter du funnit på nätet, eller en studiekamrats hemtentamen, utan att ange varifrån detta kommer så att du får den att framstå som din egen. Detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar. Till plagiering räknas även självplagiering; att utan korrekt referensgivning använda sig av egna examinerade texter.

Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat blir vid upptäckt alltid föremål för ett disciplinärende som kan leda till avstängning. I samband med bedömningen använder vi ett program för att spåra eventuella plagiat.

Examinationsuppgift

Kursen examineras genom en individuell skriftlig uppgift.

Examinationsuppgiften består i att diskutera ett möjligt upplägg av ett utvecklingsarbete för din VFU-skola samt motivera val av strategi utifrån kurslitteraturen och det som presenterats under kursen.

Examinationsuppgiften besvaras skriftligt och skall vara inlämnad i Athena senast **den 28 maj 2019 kl. 18:00**. Texten ska ha en tydlig kommunikativ klarhet, vara språkligt genomarbetad enligt normerna för det svenska språket och vara försedd med korrekta referenser enligt APA.

Den totala textmängden bör rymmas inom spannet **1500-2000** ord. Examinationsuppgiften ska vara försedd med försättsblad, där följande ska vara angivet: **namn, personnummer, kursnamn, termin och år** samt namn på din **seminarieledare**.

Betygssättning och betygskriterier

Examinationsuppgiften betygsätts utifrån tvågradig målrelaterad betygsskala med graderna G och U.

FS	Betygskriterier
Nivå	Beskriva, diskutera och kritiskt granska olika strategier för utvecklingsarbete i undervisning och skolverksamhet.
G Tillräcklig	En beskrivning och diskussion av ett möjligt utvecklingsarbete som kritiskt granskar dess möjligheter och begränsningar.
U Ofullständig	Bristfälliga och svagt underbyggda argument i relation till en eller fler av de kvaliteter som krävs enligt förväntade studieresultat eller brister i formalia.

Omexamination

Om du inte blir godkänd eller väljer att inte göra examinationen i anslutning till kursen så erbjuds senare tillfällen. Vid omexamination gäller alltid **föranmälan** via mejl till kursadministratören. Omexaminationstillfällena finns angivna på kurssidan (www.edu.su.se, under fliken Utbildning: Lärarutbildning: Den utbildningsvetenskapliga kärnan).

Studentinflytande

Inom ramarna för kursplanens mål har varje seminariegrupp möjlighet att påverka arbetsformer och i viss mån innehållet i seminarier.

Stöd i studierna

Om du har ett dokumenterat funktionshinder bör du kontakta Sektionen för studentstöd som har särskilt ansvar för studenter med funktionshinder. Du kan då få hjälp med studiestöd av olika slag, t ex anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid och/eller teckenspråkstolkning. Se www.su.se för kontaktinformation till Sektionen för studentstöd.

Kurslitteratur

Samtlig litteratur som angetts som elektronisk resurs tillhandahålls genom kurssajten på Athena.

Doig, B & Groves, S (2011). Japanese Lesson Study: Teacher Professional Development through Communities of Inquiry. *Mathematics Teacher Education and Development*, 13(1), 77-93. (Elektronisk resurs) (13 s.)

Runesson, Ulla, Lärares kunskapsarbete – exemplet Learning study. I Eklund, Solweig (red.) (2011) *Lärare som praktiker och forskare. Om praxisnära forskningsmodeller*. Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet. (Elektronisk resurs) (11 s.)

Rönnerman, Karin, Aktionsforskning – kunskapsproduktion i praktiken. I Eklund, Solweig (red.) (2011) *Lärare som praktiker och forskare. Om praxisnära forskningsmodeller*. Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet. (Elektronisk resurs) (12 s.)

Thornberg, Robert & Thelin, Katina (red.) (2011). *Med ansiktet vänt mot Europa. Perspektiv på skolutveckling*. Stockholm Lärarförbundet. (kapitel 4 och 5) (Elektronisk resurs) (55 s.)

Årsrapport 2018 – skillnader i skolkvalitet och strategisk styrning. (2019). Stockholm: Skolinspektionen. Tillgänglig på Internet:
<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/regeringsrapporter/arsrapporter/arsrapport-2018/arsrapport-20182.pdf> (s. 3-42)

Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet. (2015). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet:
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65a0f1/1553964634365/pdf2901.pdf> (53 s.)

Ytterligare kortare texter kan tillkomma enligt lärares anvisningar.