

## Betygskriterier

### HV426F, Att handleda och utveckla yrkeskunnande i lärarutbildningen, AN, 7,5 hp

#### Examinationsformer

- Individuella skriftliga redovisningar

#### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- reflektera över och analysera undervisning och pedagogisk verksamhet i förhållande till teorier, modeller och begrepp inom ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik,
- planera för att stimulera, organisera, bedöma och leda professionsutveckling som fokuserar förmågor som lärarstudenter ska utveckla under VFU,
- reflektera kring handledningssamtal med fokus på för verksamheten centrala områden,
- kritiskt diskutera handledaruppdraget med hjälp av centrala begrepp och teorier inom till exempel ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik, samt redogöra för och reflektera över olika strategier för handledning.

#### Betygskriterier

E	<p>Studenten reflekterar över och analyserar undervisning och pedagogisk verksamhet på ett grundläggande sätt genom att beskriva och relatera till teorier, modeller och begrepp inom ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik.</p> <p>Studenten planerar för att stimulera, organisera, bedöma och leda professionsutveckling som fokuserar förmågor som lärarstudenter ska utveckla under VFU.</p> <p>Studenten reflekterar kring kompetenser och modeller för handledningssamtal med fokus på för verksamheten centrala områden.</p> <p>Studenten diskuterar handledaruppdraget kritiskt med hjälp av centrala begrepp och teorier inom till exempel ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation,</p>
---	---

#### Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms  
universitet

	bedömning och etik, samt redogör för och reflekterar över sina strategier för handledning på ett adekvat sätt.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	<p>Studenten reflekterar över och analyserar undervisning och pedagogisk verksamhet på ett underbyggt sätt genom att relatera till och förklara teorier, modeller och begrepp inom ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik.</p> <p>Studenten planerar för att stimulera, organisera, bedöma och leda professionsutveckling som fokuserar förmågor som lärarstudenter ska utveckla under VFU.</p> <p>Studenten reflekterar kring kompetenser och modeller för handledningssamtal med fokus på för verksamheten centrala områden.</p> <p>Studenten diskuterar handledaruppdraget kritiskt med hjälp av centrala begrepp och teorier inom till exempel ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik, samt redogör för och reflekterar över sina strategier för handledning på ett välgrundat sätt.</p>
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	<p>Studenten reflekterar över och analyserar undervisning och pedagogisk verksamhet på ett väl underbyggt sätt genom att relatera till och förklara teorier, modeller och begrepp inom ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik.</p> <p>Studenten planerar för att stimulera, organisera, bedöma och leda professionsutveckling som fokuserar förmågor som lärarstudenter ska utveckla under VFU.</p> <p>Studenten reflekterar kring kompetenser och modeller för handledningssamtal med fokus på för verksamheten centrala områden.</p> <p>Studenten diskuterar handledaruppdraget kritiskt genom att välja ut och använda adekvata centrala begrepp och teorier inom till exempel ledarskap, ämnesdidaktik, kommunikation, bedömning och etik, samt redogör för, reflekterar över och problematiserar sina strategier för handledning på ett välgrundat och nyanserat sätt.</p>