

## Betygskriterier

**US226G, Svenska för lärare i grundskolan årskurs 4-6, II, GN, 7,5 hp**

**US262G, Svenska II för grundlärare i grundskolan 4-6, profil teckenspråkig tvåspråkig undervisning, GN, 7,5 hp**

Fastställda av institutionsstyrelsen för Institutionen för kultur och estetik 2020-06-03.

### **Delkurs 1: Barnlitteratur för mellanåren, 6 hp**

#### **Förväntade studieresultat**

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- identifiera och redogöra för barnlitteraturens utmärkande genrer och teman,
- systematiskt analysera text och bild i litterära verk,
- reflektera över barnlitteraturens olika medier.

#### **Betygskriterier**

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E), samt att skriftliga uppgifter har en tydligt urskiljbar disposition och är formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

#### **A**

Studenten identifierar och redogör för barnlitteraturens utmärkande genrer och teman på ett säkert och korrekt sätt. Analyserna av text och bild i litterära verk är systematiska och självständiga. Studenten visar utmärkt förmåga att reflektera över barnlitteraturens olika medier. Diskussionen är väl sammanhängande, präglas av kritiska och väl underbyggda resonemang samt är väl förankrade i relevant litteraturvetenskaplig forskning.

#### **B**

Studenten identifierar och redogör för barnlitteraturens utmärkande genrer och teman på ett välformulerat och korrekt sätt. Analyserna av text och bild i litterära verk är systematiska och nyanserade. Studenten visar mycket god förmåga att reflektera över barnlitteraturens olika medier. Diskussionen är väl sammanhängande, präglas av relevanta och väl underbyggda resonemang samt är väl förankrade i relevant litteraturvetenskaplig forskning.



Stockholms  
universitet

### **C**

Studenten identifierar och redogör för barnlitteraturens utmärkande genrer och teman på ett tydligt och korrekt sätt. Analyserna av text och bild i litterära verk är systematiska och nyanserade. Studenten visar god förmåga att reflektera över olika barnlitteraturens medier. Diskussionen är sammanhängande, underbyggd med relevanta resonemang och förankras i relevant litteraturvetenskaplig forskning.

### **D**

Studenten identifierar och redogör för barnlitteraturens utmärkande genrer och teman på ett korrekt sätt. Studenten visar tillfredsställande förmåga att systematiskt analysera text och bild i litterära verk. Vidare visar studenten tillfredsställande förmåga att reflektera över barnlitteraturens olika medier. Diskussionen är sammanhängande med huvudsakligen relevanta resonemang och förankras i relevant litteraturvetenskaplig forskning.

### **E**

Studenten identifierar och redogör för barnlitteraturens utmärkande genrer och teman på ett huvudsakligen korrekt sätt. Studenten visar tillräcklig förmåga att systematiskt analysera text och bild i litterära verk. Vidare visar studenten tillräcklig förmåga att reflektera över barnlitteraturens olika medier. Diskussionen är mestadels sammanhängande med huvudsakligen relevanta resonemang och förankras i litteraturvetenskaplig forskning.

### **Fx**

Studenten visar otillräckliga kunskaper om barnlitteraturens utmärkande genrer och teman, otillräcklig förmåga att analysera text och bild i litterära verk eller otillräcklig förmåga att reflektera över barnlitteraturens olika medier. Diskussionen är inte sammanhängande, inte underbyggd med relevanta resonemang eller inte förankrad i litteraturvetenskaplig forskning.

### **F**

Studenten visar helt otillräckliga kunskaper om barnlitteraturens utmärkande genrer och teman. Förmågan att analysera text och bild i litterära verk respektive att reflektera över barnlitteraturens olika medier är otillräcklig. Diskussionen är inte sammanhängande, inte underbyggd med relevanta resonemang och inte förankrad i litteraturvetenskaplig forskning.