



Betygskriterier

US116G, Svenska för grundlärare i grundskolan, årskurs 4-6, I, 15 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2021-05-05.

Gäller fr.o.m. ht 2021.

Delkurs 1: Språkanalys med svensk fonologi och grammatik, 6 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för viktiga egenskaper hos svenskans fonologiska system och principerna bakom svenskans stavningsregler,
2. redogöra för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax,
3. utföra språkanalys med fonologiska och grammatiska begrepp av tal och text i grundskolan utifrån ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.

Betygskriterier

För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1, 2 och 3 betygsätts enligt en sjugradig skala. Betyget på delkursen blir ett genomsnitt av betygen på de förväntade studieresultaten.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3
A	Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt för de viktiga egenskaperna i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning, deras tillämpning i svenskan och viktigare undantag.	Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktiga dragen i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör genomgående korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar dessa beskrivningar till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
B	Studenten redogör översiktligt och näst intill genomgående korrekt för de viktiga egenskaperna i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för	Studenten redogör översiktligt och näst intill genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktiga dragen i svenskans morfologi	Studenten gör näst intill genomgående korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar dessa beskrivningar

	principerna för fonematisk och morfematisk stavning, deras tillämpning i svenskan och viktigare undantag.	och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
C	Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan.	Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör i en helt dominerande utsträckning korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
D	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan.	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
E	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan, men med vissa systematiska fel.	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv, men med vissa systematiska fel.	Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv, men med vissa systematiska fel.
Fx	Studenten redogör med allvarliga missförstånd för egenskaper i svenskans fonologi och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning i svenskan.	Studenten redogör med allvarliga missförstånd för drag i svenskans morfologi och syntax och/eller gör missvisande eller inga jämförelser med andra språk.	Studenten gör bara delvis korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan och/eller relaterar på ett missvisande sätt iakttagelserna till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
F	Studenten visar inte att hen kan redogöra för svenskans fonologi och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning i svenskan.	Studenten visar inte att hen kan redogöra för svenskans morfologi och syntax.	Studenten visar inte att hen kan göra grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan.

Delkurs 2: Sociolingvistik, språkhistoria och grannspråk 4,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra översiktligt, med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp, för språklig variation i det svenska samhället, med hänsyn till språk och dialekter, däribland minoritetsspråk, i ett samtida och historiskt perspektiv, samt för kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder som används för att studera språklig variation,
2. redogöra för och diskutera kring barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande, med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp,
3. diskutera innehåll och utformning av undervisning i sociolingvistik, språkhistoria och grannspråk med utgångspunkt i skolans styrdokument, aktuella läromedel och digitala resurser.

Betygskriterier

För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1 och 2 betygsätts enligt en sjugradig skala, där A-E är godkända betyg och Fx-F är underkända betyg. Förväntat studieresultat 3 bedöms i två steg (G/U). Betyget på delkursen blir ett genomsnitt av betygen på förväntat studieresultat 1 och 2.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3 (G/U)
A	Studenten redogör tydligt, korrekt och självständigt med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp, för språklig variation i det svenska samhället, med hänsyn till språk och dialekter, däribland minoritetsspråk, i ett samtida och historiskt perspektiv, samt för kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder som används för att studera språklig variation.	Med adekvata sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett genomgående korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	Studenten diskuterar innehåll och utformning av undervisning i sociolingvistik, språkhistoria och grannspråk med utgångspunkt i skolans styrdokument, aktuella läromedel och digitala resurser.
B	Studenten redogör tydligt och korrekt med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp, för språklig variation i det svenska samhället, med hänsyn till språk och dialekter, däribland minoritetsspråk, i ett samtida och historiskt perspektiv, samt för kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder som används för att studera språklig variation.	Med adekvata sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett i det närmaste genomgående korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	

C	<p>Studenten redogör sammanhängande och i det närmaste helt korrekt med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp, för språklig variation i det svenska samhället, med hänsyn till språk och dialekter, däribland minoritetsspråk, i ett samtida och historiskt perspektiv, samt för kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder som används för att studera språklig variation.</p>	<p>Med sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett i en helt dominerande utsträckning korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.</p>	
D	<p>Studenten redogör sammanhängande och i huvudsak korrekt med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp, för språklig variation i det svenska samhället, med hänsyn till språk och dialekter, däribland minoritetsspråk, i ett samtida och historiskt perspektiv, samt för kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder som används för att studera språklig variation.</p>	<p>Med sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett i de flesta fall korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.</p>	
E	<p>Studenten redogör någorlunda sammanhängande och utan allvarligare missförstånd med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp, för språklig variation i det svenska samhället, med hänsyn till språk och dialekter, däribland minoritetsspråk, i ett samtida och historiskt perspektiv, samt för kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder som används för att studera språklig variation.</p>	<p>Med sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett någorlunda korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.</p>	

Fx

Studenten uppnår inte godkänt resultat på förväntat studieresultat 3.

F

Studenten uppfyller inte ett eller flera av kriterierna för betyg E på förväntat studieresultat 1–2.

Delkurs 3: Läs- och skrivutveckling ur ett didaktiskt perspektiv, 4,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för språkdidaktik, se separata betygskriterier.