

## Betygskriterier

### **USSV2C, Svenska som andraspråk II inom Ämneslärarprogrammet, för arbete i åk 7-9, gymnasieskolan och vuxenutbildningen, GN, 30 hp**

Kursen ingår i ämneslärarprogrammet.

UTTA Uttalsundervisning i teori och praktik, 3 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

FRAM Skriftlig framställning, 3 hp, ges av Institutionen för svenska och flerspråkighet.

SKOL Skolans språkbruk i ett andraspråksperspektiv, 6 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

ANDR Andraspråksbedömning, 6 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

LIUT Litteracitetsutveckling i ett andraspråksperspektiv, 7,5 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

SKÖN Skönlitteratur i skolämnet svenska som andraspråk, 7,5 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

### **UTTA Uttalsundervisning i teori och praktik, 3 hp**

#### **Examinationsformer**

- skriftlig inlämningsuppgift.

#### **Förväntade studieresultat**

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- med teoretisk förankring planera, motivera och utvärdera uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk.

---

## Institutionen för ämnesdidaktik

### Betygskriterier

E	<p>Studenten planerar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk utifrån elevers olika förutsättningar och relevanta styrdokument på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten motiverar sina didaktiska val vid uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Studenten analyserar och utvärderar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett godtagbart sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten planerar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk utifrån elevers olika förutsättningar och relevanta styrdokument på ett väl genomtänkt sätt.</p> <p>Studenten motiverar sina didaktiska val vid uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett reflekterande och övertygande sätt med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Studenten analyserar och utvärderar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett godtagbart sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten planerar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk utifrån elevers olika förutsättningar och relevanta styrdokument på ett väl genomtänkt och kreativt sätt.</p> <p>Studenten motiverar sina didaktiska val vid uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett väl reflekterande och mycket övertygande sätt med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Studenten analyserar och utvärderar uttalsundervisning i ämnet svenska som andraspråk på ett godtagbart sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.</p>

### FRAM Skriftlig framställning, 3 hp

Delkursen ges av Institutionen för svenska och flerspråkighet.

På följande webbsida finns kursdokument publicerade för delkursen:

[www.su.se/utbildningskatalog/ussv2c](http://www.su.se/utbildningskatalog/ussv2c)

## SKOL Skolans språkbruk i ett andraspråksperspektiv, 6 hp

### Examinationsformer

- en gruppuppgift med muntlig redovisning,
- två individuella skriftliga inlämningsuppgifter: en mindre och en större.

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera språkliga dimensioner och textkonventioner i skolans olika ämnen samt de didaktiska implikationer som dessa kan medföra,
- genomföra grundläggande systemisk-funktionell analys av språkliga mönster i elev- och lärobokstexter ur andraspråksperspektiv,
- identifiera och beskriva drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkslever.

### Betygskriterier

E	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner i huvudsak korrekt.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar språkliga dimensioner och textkonventioner i skolans olika ämnen samt de didaktiska implikationer som dessa kan medföra. Detta utförs med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Med användning av systemisk-funktionell lingvistik genomför studenten grundläggande analyser av språkliga mönster i elev- och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv med godtagbar förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Studenten identifierar och beskriver drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkslever.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>

C	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner korrekt.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar, på ett kritiskt, nyanserat, insiktsfullt och självständigt sätt, språkliga dimensioner och textkonventioner i skolans olika ämnen samt de didaktiska implikationer som dessa kan medföra. Detta utförs med god förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Med användning av systemisk-funktionell lingvistik genomför studenten grundläggande analyser av språkliga mönster i elev- och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv på ett insiktsfullt och till viss del analytiskt sätt, med övervägande god förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Studenten identifierar och beskriver drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever på ett insiktsfullt, problematiserande och analytiskt sätt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner korrekt.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar, på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, språkliga dimensioner och textkonventioner i skolans olika ämnen och för resonemang om ämnens textkulturer och språkliga mönster samt de didaktiska implikationer som dessa kan medföra. Detta utförs med utmärkt förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Med användning av systemisk-funktionell lingvistik genomför studenten insiktsfulla och väl genomtänkta analyser av språkliga mönster i elev- och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med utmärkt förankring i relevant teoretisk litteratur.</p> <p>Studenten identifierar och beskriver drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt.</p>

## ANDR Andraspråksbedömning, 6 hp

### Examinationsformer

- skriftlig salstentamen

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera och bedöma elevers muntliga och skriftliga språkproduktion,
- resonera om kvalitéer och utvecklingsområden i elevers muntliga och skriftliga språkproduktion.

### Betygskriterier

E	<p>Studenten analyserar och bedömer andraspråkselevers muntliga och skriftliga produktion i andraspråket utifrån en given modell till viss del korrekt.</p> <p>Studenten resonerar om kvalitéer och utvecklingsområden i elevers språkproduktion på ett godtagbart sätt och med adekvata exemplifieringar.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten analyserar och bedömer andraspråkselevers muntliga och skriftliga produktion i andraspråket utifrån en given modell mestadels korrekt.</p> <p>Studenten resonerar om kvalitéer och utvecklingsområden i elevers språkproduktion på ett reflekterande sätt och med adekvata exemplifieringar.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten analyserar och bedömer andraspråkselevers muntliga och skriftliga produktion i andraspråket utifrån en given modell genomgående korrekt.</p> <p>Studenten resonerar om kvalitéer och utvecklingsområden i elevers språkproduktion på ett insiktsfullt sätt och med utmärkta exemplifieringar.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.</p>

## LIUT Litteracitetsutveckling i ett andraspråksperspektiv, 7,5 hp

### Examinationsformer

- skriftlig salstentamen,
- skriftliga inlämningsuppgifter och muntlig redovisning.

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- med teoretisk förankring diskutera ungas och vuxnas utveckling av såväl grundläggande som avancerad litteracitet på ett andraspråk,
- diskutera olika teoretiska perspektiv på litteracitet i ett undervisningsperspektiv,
- redogöra för och diskutera utbildningsorganisationens utformning i Sverige för flerspråkiga elever, andraspråks elever och språkliga minoriteter inom grundskolans senare år, gymnasiet och vuxenutbildningen.

### Betygskriterier

E	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa i huvudsak korrekt.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar teorier om litteracitet i ett undervisningsperspektiv med godtagbar förankring i relevant litteratur.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar vuxnas och ungas utveckling såväl grundläggande som avancerad litteracitet samt hinder för denna såsom läs- och skrivsvårigheter, med godtagbar teoretisk förankring i relevant litteratur.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar utbildningsorganisation i Sverige utformad för flerspråkiga elever, andraspråks elever och språkliga minoriteter.</p> <p>Studenten reflekterar med godtagbart problematiserande resonemang och med godtagbar teoretisk förankring i relevant litteratur över olika didaktiska val vid uppläggnings av läs- och skrivundervisning utifrån; styrdokument, relevant ämneskunnande och teoretiska perspektiv.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa mestadels korrekt.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar teorier om litteracitet i ett undervisningsperspektiv med övervägande god förankring i relevant litteratur.</p>

	<p>Studenten redogör för och diskuterar vuxnas och ungas utveckling såväl grundläggande som avancerad litteracitet samt hinder för denna såsom läs- och skrivsvårigheter, med övervägande god teoretisk förankring i relevant litteratur.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar utbildningsorganisation i Sverige utformad för flerspråkiga elever, andraspråkselever och språkliga minoriteter inom grundskolans senare år, gymnasiet och vuxenutbildning på ett huvudsakligen insiktsfullt och analytiskt sätt.</p> <p>Studenten reflekterar med goda problematiserande resonemang och med god teoretisk förankring i relevant litteratur över olika didaktiska val vid uppläggnen av läs- och skrivundervisning utifrån; styrdokument, relevant ämneskunnande och teoretiska perspektiv.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa genomgående korrekt.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar teorier om litteracitet i ett undervisningsperspektiv med utmärkt förankring i relevant litteratur.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar vuxnas och ungas utveckling såväl grundläggande som avancerad litteracitet samt hinder för denna såsom läs- och skrivsvårigheter, med utmärkt teoretisk förankring i relevant litteratur.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar utbildningsorganisation i Sverige utformad för flerspråkiga elever, andraspråkselever och språkliga minoriteter inom grundskolans senare år, gymnasiet och vuxenutbildning på ett genomgående sakenligt, kritiskt och självständigt sätt.</p> <p>Studenten reflekterar med utmärkta problematiserande och kritiska resonemang och med utmärkt teoretisk förankring i relevant litteratur över olika didaktiska val vid uppläggnen av läs- och skrivundervisning utifrån; styrdokument, relevant ämneskunnande och teoretiska perspektiv.</p>

## SKÖN Skönlitteratur i skolämnet svenska som andraspråk, 7,5 hp

### Examinationsformer

- salstentamen och muntlig examination.

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk,
- reflektera över och motivera didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteorin, litteraturdidaktisk teori och skolans styrdokument,
- planera undervisning där elementära litterära och språkliga analyser av skönlitterära verk ingår samt kritiskt reflektera över verken i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.

### Betygskriterier – skriftlig examination

E	<p>Studenten redogör för och diskuterar skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk med godtagbar teoretisk förankring.</p> <p>Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteorin, litteraturdidaktisk teori och skolans styrdokument på ett relevant och sammanhängande sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten redogör för och diskuterar skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk med god teoretisk förankring.</p> <p>Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteorin, litteraturdidaktisk teori och skolans styrdokument på ett nyanserat sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>



A	<p>Studenten redogör för och diskuterar skönlitteraturens roll inom skolämnet svenska som andraspråk med utmärkt teoretisk förankring.</p> <p>Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i arbetet med skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteorin, litteraturredaktisk teori och skolans styrdokument på ett självständigt, problematiserande, och nyanserat sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.</p>
---	--

### Betygskriterier – muntlig examination

G	<p>Studenten reflekterar på ett godtagbart sätt över undervisningsplanering med skönlitteratur i skolämnet svenska som andraspråk där elementära litterära och språkliga analyser av skönlitterära verk ingår, samt reflekterar kritiskt över dessa verk i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>
---	---

### Sammanvägning av betyg för skriftlig och muntlig examination

För att få godkänt betyg på kursen krävs att både skriftlig och muntlig examination är godkända. Kursbetyget bestäms av betyget på den skriftliga examinationen.