

Kurslitteratur

för kurs på avancerad nivå

Naturvetenskapsämnenas didaktik A, 7,5 hp

Kurskod: UM7013

Gäller från: HT 2013

Fastställt: 20130909

Institution: Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik

Obligatorisk litteratur

Aikenhead, G.S. (2006). *Science education for everyday life. Evidence-based practice*. New York: Teachers college press.(186s)

Cuban, L. (1992). Curriculum stability and change. I P. Jackson (Red.), *Handbook of research on curriculum* (s. 216-247). New York: Macmillian Publishing Company.(30s)

Dillon, J. (2009). On Scientific Literacy and Curriculum Reform. *International Journal of Environmental & Science Education* 4 (3), 201-213. (12s)

Hedlin, M. (2009). *Konstruktionen av kön i skolpolitiska texter 1948 - 1994, med särskilt fokus på naturvetenskap och teknik*, (avhandling, Umeå universitet) (ca 200s)

Hultén, M. (2008). *Naturens kanon: formering och förändring av innehållet i folkskolans och grundskolans naturvetenskap 1842–2007*. Doktorsavhandling. Stockholms universitet. (Kapitel 8, s. 242-260).(18s)

Jenkins, E.W. (2013). The ‘nature of science’ in the school curriculum: the great survivor. *Journal of Curriculum Studies* (ahead-of-print), 1-20. (20s)

Jakobson, B. & Axelsson, M. (2012). ‘Beating about the bush’ on the how and why in elementary school science. *Education Inquiry*, 3, 495-511.(16s)

Johansson, A.-M. & Wickman, P.-O (2011). A pragmatist approach to learning progressions. I Hudson, B. & Meyer, M.A. (red), *Beyond fragmentation: didactics, learning, and teaching in Europe*. 47-59. Leverkusen, Germany: Barbara Budrich Publishers.(12s)

Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik



Johansson, A.-M. & Wickman, P.-O (2012). Vad ska elever lära sig angående naturvetenskaplig verksamhet? - En analys av svenska läroplaner för grundskolan under 50 år. *Nordina*, 8, 197-212.(15s)

Kaiserfeld, T. (1999). Laboratoriets didaktik: Fysiken på läroverken i början av 1900-talet. Ingår i S. Widmalm (Red.), *Vetenskapsbärarna. Naturvetenskapen i det svenska samhället, 1880-1950* (s. 188-231). Hedemora: Gidlunds förlag.(43s)

Linder C., Östman, L. Roberts, D.A., Wickman, P.-O., Ericksen, G. & MacKinnon, A. (2011). *Exploring the Landscape of Scientific Literacy*. London: Routledge. (Part I-III: Curriculum Policy and Scientific Literacy (ca 150s).

Lundegård, I. (2004). Naturstråk. *Didaktikens forum*, 1(2), 71-97. (25s)

Osborne, J., Collins, S., Ratcliffe, M., Millar, R., & Duschl, R. (2003). What “ideas about science” should be taught in school science? A Delphi study of the expert community. *Journal of research in science teaching*, 40 (7), 692-720. (28s)

Roberts, D.A. (1982). Developing the concept of “curriculum emphases” in science education. *Science Education*, 66, 243-260.(17s)

Rosenthal, D.B. & Bybee, R. W. (1987). Emergence of the Biology curriculum: A science of life or a science of living? Ingår i T. Popkewitz (Red.), *The formation of the school subjects. The struggle for creating an American institution* (s. 123 – 144). New York/Philadelphia/London: The Falmer Press. (11s)

Sandell, K., Öhman, J. & Östman, L. (2005). *Education for Sustainable Development. Nature, School and Democracy*. Studentlitteratur: Lund. (239 s).

Östman, L. (1998). How companion meanings are expressed by science education discourse. Ingår i D. Roberts & L. Östman (Red.), *Problems of meaning in science curriculum* (s. 5-12). New York: Teachers College Press.(7s)

Valbar litteratur

En av nedanstående avhandlingar motsvarande ca 200 sidor väljs som individuell fördjupning:

Andrée, M. (2007). *Den levda läroplanen. En studie av naturorienterande undervisningspraktiker i grundskolan*. Doktorsavhandling. Stockholm: HLS förlag.

Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik



- Arvola Orlander, A. (2011). *Med kroppen som insats. Diskursiva spänningsfält i biologiundervisningen på högstadiet*. Doktorsavhandling. Stockholms universitet.
- Hultén, M. (2008). *Naturens kanon: formering och förändring av innehållet i folkskolans och grundskolans naturvetenskap 1842–2007*. Doktorsavhandling. Stockholms universitet.
- Jakobson, Britt (2008). *Learning Science from Aesthetic Experience in Elementary School: Aesthetic, Judgement, Metaphor and Art*. Dissertation: Stockholm University.
- Knain, E. (2001). *Naturfagets tause stemme*. Doktorsavhandling. Blindern, Oslo: Norsk Sakprosa. Finns som elektronisk resurs.
- Lundegård, I. (2007). *På väg mot pluralism. Elever i situerade samtal kring hållbar utveckling*. Doktorsavhandling: HLS Förlag
- Lövheim, D. (2006). *Att in-teckna framtiden: läroplansdebatter gällande naturvetenskap, matematik och teknik i svenska allmänna läroverk 1900-1965*. Doktorsavhandling. Uppsala universitet, 2006. Finns som elektronisk resurs.
<http://publications.uu.se/theses/abstract.xsql?dbid=6322>
- Löfdahl, S. (1987). *Fysikämnet i svensk realskola och grundskola. Kartläggning och alternativ ur fysikdidaktisk synvinkel*. Doktorsavhandling. (Uppsala Studies in Education 28). Uppsala universitet, Uppsala.
- Svennbeck, M. (2004). *Omsorg om naturen. Om NO-utbildningens selektiva traditioner med fokus på miljöfostran och genus*. Doktorsavhandling. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis.
- Sund, P. (2008). *Att urskilja selektiva traditioner i miljöundervisningens socialisationsinnehåll - implikationer för undervisning för hållbar utveckling*. Doktorsavhandling. Mälardalens högskola.
- Öhman, J. (2006): *Den etiska tendensen i utbildning för hållbar utveckling – meningsskapande i ett genomlevandeperspektiv*. Doktorsavhandling. Örebro: Örebro Studies in Education 13.
- Östman, L. (1995): *Socialisation och mening. No-utbildning som politiskt och miljömoraliskt problem*. Doktorsavhandling. Uppsala: Acta Universitatis