

## Betygskriterier

### US168F - Fjärr- och distansundervisning i språk, 7,5 hp

Kursen behandlar fjärr- och distansundervisningens didaktiska, pedagogiska, organisatoriska och tekniska villkor i skolans språkämnen och annan språkundervisning. Kursen syftar till att studenten ska erhålla kunskap om lagar och regler kring fjärr- och distansundervisning i det svenska skolväsendet, samt utveckla sin förmåga att arbeta mot elevernas måluppfyllelse i undervisningen i ett språkämne med elever i olika åldrar och på olika nivåer.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

#### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för det formella regelverket kring fjärr- och distansundervisning i skolans språkämnen,
- reflektera över fjärr- och distansundervisningens didaktiska, pedagogiska, organisatoriska och tekniska villkor, och deras konsekvenser och möjligheter för forskningsbaserad undervisning och lärande i språkämnen,
- analysera olika fjärr- eller distansundervisningsscenarion i språkämnen,
- utforma lärandeaktiviteter som lämpar sig för fjärr- eller distansundervisning i ett språkämne och motivera dessa utifrån aktuell språkdidaktisk litteratur.

#### Betygskriterier

A	Studenten redogör för det formella regelverket kring fjärr- och distansundervisning i skolans språkämne på ett godtagbart sätt. Studenten reflekterar över fjärr- och distansundervisningens didaktiska, pedagogiska, organisatoriska och tekniska villkor, och deras konsekvenser och möjligheter för forskningsbaserad undervisning och lärande i språkämnen på ett problematiserande och insiktsfullt sätt. Studenten analyserar olika fjärr- eller distansundervisningsscenarion i språkämnen på ett godtagbart sätt. Studenten utformar lärandeaktiviteter som lämpar sig för fjärr- eller distansundervisning i ett språkämne och motiverar dessa utifrån aktuell språkdidaktisk litteratur på ett problematiserande och insiktsfullt sätt.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten redogör för det formella regelverket kring fjärr- och distansundervisning i skolans språkämne på ett godtagbart sätt.

## Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

	<p>Studenten reflekterar över fjärr- och distansundervisningens didaktiska, pedagogiska, organisatoriska och tekniska villkor, och deras konsekvenser och möjligheter för forskningsbaserad undervisning och lärande i språkämnen på ett nyanserat sätt.</p> <p>Studenten analyserar olika fjärr- eller distansundervisningsscenarion i språkämnen på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten utformar lärandeaktiviteter som lämpar sig för fjärr- eller distansundervisning i ett språkämne och motivera dessa utifrån aktuell språkdidaktisk litteratur på ett nyanserat sätt.</p>
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	<p>Studenten redogör för det formella regelverket kring fjärr- och distansundervisning i skolans språkämne på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten reflekterar över fjärr- och distansundervisningens didaktiska, pedagogiska, organisatoriska och tekniska villkor, och deras konsekvenser och möjligheter för forskningsbaserad undervisning och lärande i språkämnen på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten analyserar olika fjärr- eller distansundervisningsscenarion i språkämnen på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten utformar lärandeaktiviteter som lämpar sig för fjärr- eller distansundervisning i ett språkämne och motivera dessa utifrån aktuell språkdidaktisk litteratur på ett godtagbart sätt.</p>
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.