

Studiehandledning

Perspektiv på funktionsnedsättning och karriärval (7,5 hp)

Kurskod: UCG110

Våren 2021

Kursansvariga: Elisabet Söderberg

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post:
elisabet.soderberg@edu.su.se

Inledning

Kursen är en valbar kurs på studie- och yrkesvägledarprogrammet. Kursen bedrivs på heltid och genomförs delvis på distans. Undervisning och examination sker under 5 dagar: Maj-juni 2021. Mellan kurstillfällena förväntas studenterna läsa in litteratur, där en del av litteraturen är valbar, genomföra ett fältarbete, samt ha obligatoriska seminarier på hemmaplan. I kursen ingår att göra en skriftlig examinerande rapport utifrån litteratur och insamlad empiri samt att delta i de seminarier som är kopplade till kursens litteratur. Den valbara litteraturen redovisas tillsammans med fältarbetet i en skriftlig rapport samt bearbetas och redovisas inför gruppen på plats i maj/juni. Kontakt mellan kursledare och studenter sker på kursens sidor i Athena.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Elisabet Söderberg. Jag nås enklast via mail:

Elisabet.soderberg@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Kursens innehåll och diverse dokument kommer att finnas tillgängliga på SU:s webbplats Athena, där du med hjälp av ditt universitetskonto kan logga in och ta del av information, lämna in uppgifter och ställa frågor till kursansvarig. Ta för vana att hålla dig kontinuerligt uppdaterad med information som ges via Athena. Det är främst via Athena som kursansvarig informerar om eventuella förändringar som kan komma att ske under kursens gång.

Kursens upplägg och innehåll

Kursens syfte är att ge en introduktion till karriärvalsprocesser i förhållande till funktionshinder/funktionsnedsättningar. Den omfattar en orientering inom området, lagstiftning och olika myndigheters ansvar och uppgifter. Funktionsnedsättningar behandlas både i ett individperspektiv och i ett samhällsperspektiv.

Kursen genomförs med föreläsningar och seminarier. Under kursens gång genomförs föreläsningar av såväl interna som externt inbjudna föreläsare vars innehåll avser omfatta kursens innehållsliga moment tillsammans med kurslitteraturen.

Ta för vana att alltid kontrollera det fullständiga schemat via Timeedit

Ibland sker förändringar av tid eller annan förändring, och du ansvarar själv för att hålla dig uppdaterad med den informationen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- redogöra för och använda teoretiska perspektiv på handlingsutrymme i karriärvalsprocessen
- redogöra för samhällets stödinsatser för människor med funktionsnedsättningar
- analysera, kritiskt granska och diskutera karriärutvecklingsprocesser för personer med funktionsnedsättning

Examination och betygsättning

Kursen examineras med muntliga och skriftliga uppgifter i grupp samt individuellt (se instruktion nedan).

Studieuppgifter

Studieuppgift 1. Debattseminarium

Syfte:

Genom dagspress och annan media får vi med jämna mellanrum ta del av hur politiker, enskilda individer och andra aktörer uttalar sig kring området barn/ungdomar med funktionsnedsättningar. Olika röster, olika perspektiv. Syftet med uppgiften är att du ska ta del av och göra ett eget nedslag i debatten och koppla den till Cooper (2013) samt Persson (2018), dvs lägga historiska och 'normalcy' perspektiv på en aktuell fråga, samt annan litteratur som du finner relevant och resonera utifrån ett studie- och yrkesvägledarperspektiv.

Tillvägagångssätt:

Hitta en artikel, tv-program etc på temat barn/ungdomar/vuxna med funktionsnedsättningar. Du kan söka på ur.se, nätet, dagspress, i övriga tidsskrifter samt i artikeldatabaser. På Athena finns en artikelsamling som ni också kan söka i. Reflektera kring ämnet utifrån ett studie- och yrkesvägledarperspektiv. Koppla till litteraturen som nämns under Syfte.

Redovisning:

Individuell.

Reflektera kring det du har hittat med hjälp av Cooper (2013), Persson (2018) och övrig (för inlägget relevant) kurslitteratur (obligatorisk och valbar) ca 1,5 sidor. Lägg ut ditt debattinlägg i forum Debattseminarium i Athena senast den 17/5 kl 12.00. Det är fritt fram för egna reflektioner.

Du ska också läsa och kommentera minst 2 kurskamraters inlägg senast den 19/5 kl 12.00.

Betygsätts: G-U

Studieuppgift 2 Samhälleliga stödinsatser för utbildning och arbetsmarknad

Syfte: Diskutera samhällets stödinsatser utifrån ett individ- såväl som ett samhällsperspektiv.

Tillvägagångssätt:

Gruppseminarium. Ta med dig några frågeställningar och eller reflektioner som du har fått under läsningen av litteraturen och föreläsningarna till seminariet. Vad tänker du kring samhällets stödinsatser? Något du fastnat för eller ställer dig kritisk till? Hur ser du på nyttan av dessa för personer med funktionsnedsättningar? Diskutera era frågeställningar tillsammans.

Redovisning:

Arbetsgruppen. Lämna in era reflektioner skriftligt i Athena senast den 24/5 kl 12.00. Ca 3 sidor.

Litteratur:

Barnombudsmannen (2016). *Respekt: barn med funktionsnedsättning om samhällets stöd*. Stockholm: Wolters Kluwer förlag

Jakobsson, I-L. & Nilsson, I. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer – Att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö*. Stockholm: Natur & Kultur

Lindqvist, R. (2017). *Funktionshindrade i välfärdssamhället*. Malmö: Gleerups.

Persson, B. (2019). *Elevens olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber.

Danermark, B. & Larsson Tholén, S (red.) (2016). *Arbetsliv för alla – Funktionsnedsättning och arbete*. Malmö: Gleerups.

Skolverket (2014) Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3362>

Vejde, O. & Olofsson, L. (2016). *Minilagbok för människor med funktionsnedsättning och deras anhöriga*. Borlänge: Olle Vejde Förlag. (Relevanta delar)

Betygsätts: G - U

Studieuppgift 3 - Fältarbete

Syfte:

Området funktionsnedsättningar och karriärval är stort och inbegriper många perspektiv. Välj ett perspektiv (t.ex. synskador och karriärval) och välj litteratur som lämpar sig för temat (ca 200 sidor). Tips på litteratur kan ni få genom att söka på Internet t ex via www.bokus.se eller www.adlibris.se. Ni kan också välja artiklar ur vetenskapliga tidskrifter eller avhandlingar.

Tillvägagångssätt:

Arbete i grupp:

Du väljer en funktionsnedsättning att fördjupa dig i och väljer därigenom också arbetsgrupp för kursen. Det kommer att finnas ett antal funktionsnedsättningar att välja bland och platserna är begränsade, max 4 per grupp. Välj grupp på Athena. Kontakta Elisabet om du vill arbeta med en funktionsnedsättning som inte finns med i urvalet.

Ni ska göra ett fältarbete och intervjua en person (med den funktionsnedsättning som ni valt) om den personens upplevelser av sina studie- och yrkesval. Personen måste vara över 18 år. Ni ska också intervjua professionella aktörer, t ex en studie- och yrkesvägledare eller en arbetsförmedlare om deras uppfattningar om den funktionsnedsättning ni valt och studie- och yrkesval (alltså minst två informanter per grupp. Vill man får man intervjua fler.). Under seminarierna v 22 ska ni redovisa ert fältarbete muntligt. Förbered en presentation om 30 minuter. Klassen kommer att komma med reflektioner efter presentationen. Seminarierna är obligatoriska.

Arbeta individuellt: Skriv en rapport om 5-8 sidor (A4) om materialet som fältarbetet gett samt den litteratur ni valt och den obligatoriska litteraturen. Du ska alltså tillämpa litteraturen på ert material. Beskriv på slutet på vilket sätt du tycker att arbetet har bidragit till din kunskap om området funktionsnedsättningar och karriärval.

Lämna in rapporten i examinationsmappen i Athena. Detta ska ske senast kl 10.00 den 31/5.

I Athena kommer också resursen Kunskapsbank att finnas. Där ska ni lägga era presentationer så att vi tillsammans skapar en kunskapsbank som kan komma samtliga kursdeltagare tillgodo. Ange era namn samt titel på presentationen som rubrik så blir det mer överblickbart.

Rapportformalia:

Typsnitt: Times New Roman 12 punkter 1,5 radavstånd. 5-8 sidor (exkl försättsblad, innehållsförteckning och litteraturlista). Referenssystem: Harvard. Rapportens ska ha försättsblad, innehållsförteckning och litteraturlista .

Betygsätts A-F

Observera:

Om uppgiften inte lämnas in i tid så kommer en annan examinationsuppgift att ersätta den här uppgiften. Det går alltså inte att lämna in studieuppgift 4 senare.

Betygskriterier för kursen Perspektiv på funktionsnedsättning och karriärval

A	Studenten gör i sin rapport en mycket god och innehållsrik beskrivning av området funktionsnedsättningar och karriärval ur ett samhälls- och ett individperspektiv samt kan väl problematisera området. Den avslutande rapporten innehåller mycket väl underbyggda resonemang och präglas av ett självständigt kritiskt och analytiskt förhållningssätt. Rapporten präglas också av god struktur, stringens och är mycket väl förankrad i litteraturen
B	Studenten gör i sin rapport en god och innehållsrik beskrivning av området funktionsnedsättningar och karriärval ur ett samhälls- och ett individperspektiv samt kan tillräckligt väl problematisera kring området. Den avslutande rapporten innehåller väl underbyggda resonemang och präglas av ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt. Rapporten präglas också av god struktur, stringens och är väl förankrad i litteraturen
C	Studenten gör i sin rapport en tillräckligt god och innehållsrik beskrivning av området funktionsnedsättningar och karriärval ur ett samhälls- och ett individperspektiv samt kan beskriva och till viss del problematisera kring området. Den avslutande rapporten innehåller underbyggda resonemang och präglas av ett tillräckligt kritiskt och analytiskt förhållningssätt. Rapporten präglas också av struktur, stringens och är tillräckligt väl förankrad i litteraturen. Formalia ska vara korrekt.
D	Studenten kan göra en tillräckligt god beskrivning av området funktionsnedsättningar och karriärval ur ett samhälls- och individperspektiv. Rapporten har beskrivning och reflektion kring området samt har en tillräcklig förankring i momentets litteratur. Texten ska vara tydlig och stringent i förhållande till uppgiftens syfte. Enstaka fel i formalia accepteras.
E	Studenten kan delvis göra en tillräckligt god beskrivning av funktionsnedsättningar och karriärval ur ett samhälls- och individperspektiv. Den avslutande rapporten ska vara genomförd och delvis förankrad i litteraturen samt tillräckligt tydlig så att det är möjligt att följa studentens resonemang i förhållande till uppgiftens syfte. Enstaka fel i formalia accepteras.
Fx	Rapporten brister på något/några av följande punkter: <ul style="list-style-type: none"> • grundläggande förståelse för och kunskap om momentets innehåll • språklig framställning, struktur och/eller formalia • väsentligt innehåll enligt instruktionen för uppgiften • förankring i kursens litteratur
F	Underlag för bedömning saknas eller samtalsanalysen kan inte bedömas pga avsaknad av eller avsevärda brister avseende punkterna i Fx

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat

kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.