



Psykoterapi och psykologisk behandling 2: Teori och tillämpning PDT, PSPR, 10 högskolepoäng, VT, 2021, PSPR23/23P1, 36536

Kursansvarig: Christer Ekelund

Kursen är utvärderad genom (web, papper, muntligt):	Webbenkät på Athena
Antal studenter på kursen/som har fått möjlighet att svara:	14
Antal svarande (Svarsfrekvens):	7 (50%)

Utfall av examination:

Betygsfördelning A-F, antal och procent (%)

A	B	C	D	E	FX	F
6(46%)	3 (23%)	3 (23%)	0 (0%)	1 (7%)	0 (0 %)	0 (0%)

Den enda förändringen från föregående termin gäller DIT-examinationen som nu görs även skriftligen ihop med den tidigare muntliga examinationen, vilket bidrog till att kvalitén i examinationen höjdes. Dessutom är tiden för denna examination utökad från 20 min/student till 30 min, vilket blev mycket bättre.

Överlag är studenterna mycket nöjda med kursen och menar att den ger goda förutsättningar för att bedriva det parallella klientarbetet. Man uppskattar att man får en bra teoretisk grund inom PDT-teknik såväl som möjlighet att träna denna i de praktiska inslagen (som studenterna önskar sig mer av). Kursens bredd uppskattas också. Överlag positiv respons på att hemtentan låg mitt i terminen, i anslutning till de föreläsningar och den litteratur som då examineras.

Inga egentliga svagheter i kursen framkom. Momentet kring psykoterpiforskning verkar fungera bättre nu än tidigare terminer (några studenter uttryckte att de tyckte att främst den kvantitativa delen var på för låg nivå, mer som repetition från tidigare terminer). Annars är det i likhet med tidigare terminer, att den parallella kursen i AO tar så mycket utrymme, som studenterna beklagar sig kring.

Som kursansvarig uppfattar jag att kursen ger bra förutsättningar för att bedriva det parallella klientarbetet.

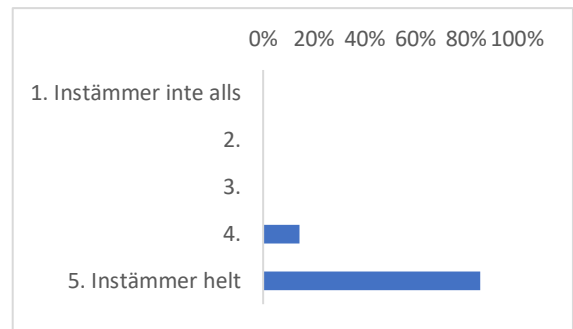
Planerade förändringar till nästa termin är bl.a. att utöka antalet föreläsningar om psykologiska försvar. Med tanke på att studenterna uppskattar de praktiska inslagen, att få öva PDT-teknik i olika rollspel, så kanske den delen skulle kunna utökas något.



Överlag är jag nöjd med kursen.

1. Instämmer inte alls	0%
2.	0%
3.	0%
4.	14,3%
5. Instämmer helt	85,7%

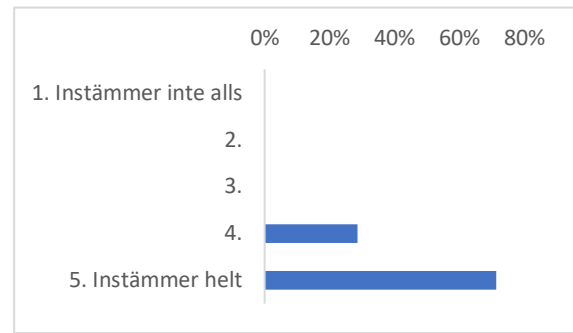
Genomsnitt: 4.86
Standardavvikelse: 0.35



Kursens innehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

1. Instämmer inte alls	0%
2.	0%
3.	0%
4.	28,6%
5. Instämmer helt	71,4%

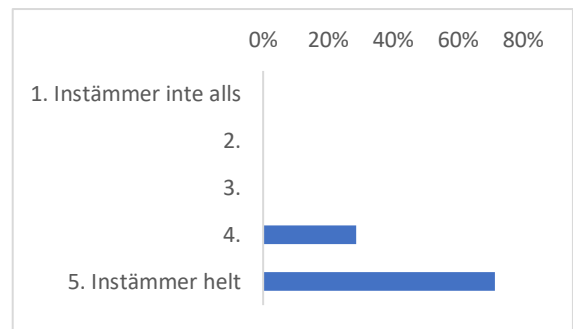
Genomsnitt: 4.71
Standardavvikelse: 0.45



Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

1. Instämmer inte alls	0%
2.	0%
3.	0%
4.	28,6%
5. Instämmer helt	71,4%

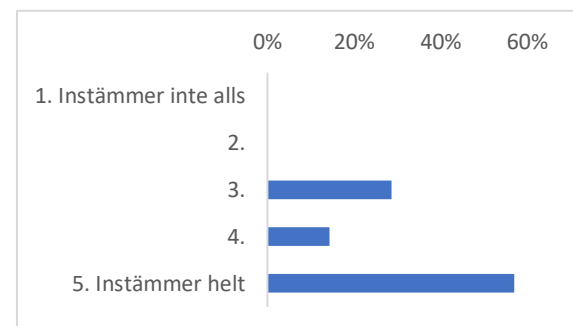
Genomsnitt: 4.71
Standardavvikelse: 0.45



Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

1. Instämmer inte alls	0%
2.	0%
3.	28,6%
4.	14,3%
5. Instämmer helt	57,1%

Genomsnitt: 4.29



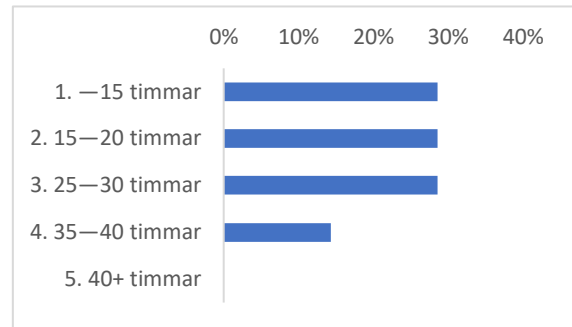


Standardavvikelse: 0.88

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

1. —15 timmar	28,6%
2. 15—20 timmar	28,6%
3. 25—30 timmar	28,6%
4. 35—40 timmar	14,3%
5. 40+ timmar	0%

Genomsnitt: 2.29
Standardavvikelse: 1.03



Vad var bra med kursen?

- Bra lärare, bra val av kurslitteratur, intressanta teman och uppskattade att kursen var uppbyggd kring teman just.
- Bra med ganska många olika kurslitteratur och synsätt: filosofiska tänket, MBT, anknytning.
- Kändes som en väl avvägd grund att stå på som blivande PDT psykolog och terapeut. Från relevant filosofi till konkret praktik.
- Jag tycker att i alla moment varit hjälpsamma. Jag har haft två stora luckor: 1) Vad är och hur görs PDT? och 2) Hur ska jag ta mig an just min övningsklient? För mig var övningsklienten svår och krävde mycket aktiv eftertanke för mig mellan sessionerna. Till skillnad från, vad det verkar, många, hade jag låga förkunskaper. Många kursare verkar direkt kunna säga allt möjligt om nyanser och skillnader i olika terapiformer. Jag var blank och ville få en generisk baskunskap om PDT, rätt och slätt. Alla moment, från Johans filosofiska föreläsningar, via Gunnar/Stern, till våra praktiska övningar har hjälpt mig rent konkret med båda luckorna. I nästan varje kursaktivitet, oavsett art och form, har jag fått direkta uppslag för hur jag kan tänka kring och gå vidare med klienten. Tack vare både praktiska övningar och djup förankring i filosofi känner jag mig allt mer tillfreds med valet av inriktning.
- Föreläsarnas engagemang och goda bemötande av klassens många frågor.

Vad föreslår du för förändringar?

- Tydligare uttalade förväntningar kring vilken typ av pdt vi förväntas utöva i klientarbetet. Möjlighet att prata om handledningen med varandra/Herman och ta upp hur den går, vad man kan förvänta/inte förvänta sig och hur man kan tillgodogöra sig den på ett bra sätt.
- Önskar mer föreläsningar som fördjupningar i DIT, MBT mm. Samtidigt förstår jag att det kan vara svårt att ordna rent praktiskt eftersom den andra kursen, AO tar mycket plats.
- Den där tentan låg konstigt tidigt, när jag inte alls hade haft en chans att hinna läsa dessa rätt krävande böcker än. Jag kan fortfarande inte riktigt svara enkelt på hur Stern



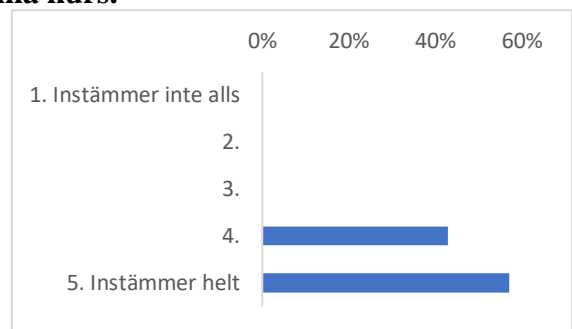
ser på det omedvetna, trots att jag ägnat veckor åt att läsa varje mening i den boken tills jag upplevt förståelse. Samtidigt är det ju otroligt skönt att inte ha en så massiv tenta nu parallellt med AO-monstret till tenta. Det hade inte gått, helt enkelt, så jag förstår att de behöver vara separerade i tid.

- Vi hade ju en del praktiska inslag men jag hade önskat mer mer mer! De praktiska inslagen var mycket givande!

Distansundervisningen har fungerat bra under denna kurs.

1. Instämmer inte alls	0%
2.	0%
3.	0%
4.	42,9%
5. Instämmer helt	57,1%

Genomsnitt: 4.57
Standardavvikelse: 0.49



Påverkade distansundervisningen ditt lärande, och i så fall hur?

- Nej jag trivs med det
- Det var mycket bättre för mig faktiskt. Jag fick sitta hemma i ro och närvara föreläsningar och hade mer tid att ägna åt läsning än jag vanligtvis skulle ha. Inte att prata ens att jag fick sova lite mer sedan distansundervisning började och jag mår så mycket bättre.
- Vi är vana vid zoom nu, men mycket går ju förlorat i mötet mellan studenter och lärare. Vi har inget val, och gör det allra bästa av situationen. Längtar efter vanliga möten.
- Ja, det kunde påverka motivationen till att delta vid diskussioner negativt samt att bibehålla koncentrationen under föreläsningar