

2019-09-26

## Kursvärdering och kursrapport

Tillsammans med lärarnas synpunkter och kursens resultat utgör kursvärderingarna underlag för analys som dokumenteras i en kursrapport. Kursrapporten sammanställs av kursansvarig i samråd med övriga undervisande lärare.

Kursrapporten ska finnas lättillgänglig för studenter och anställda vid universitetet senast tio veckor efter avslutad kurs (14 veckor för kurs som avslutas i slutet av vårterminen p.g.a. sommarsemester).

I väntan på rektorsbeslut om universitetsgemensamma frågor samt att SU:s kursvärderingstjänst ska finnas tillgänglig<sup>1</sup> görs alla kursvärderingar i Survey & Report och kursrapporten skrivs enligt bifogad mall.

Kursansvarig ansvarar för att den färdiga kursrapporten delges:

- studenterna som deltagit på kursen (t ex via lärplattform),
- kommunikatör (som publicerar kursrapport och kvantitativ del av utvärderingen på webben),
- studierektor (som arkiverar kursvärdering och kursrapport).

Studierektor ansvarar för att kursrapporten och den fullständiga kursvärderingen delges Utbildningsberedningen<sup>2</sup> och arkiveras.

**Bilaga:** Mall för kursrapport

---

<sup>1</sup>Senaste besked: ny pilotomgång under HT19.

<sup>2</sup> Inkl. studentrepresentant. Se Policy och riktlinjer för studentinflytande vid Stockholms universitet (Rektor 2011-06-16, dnr SU 37-0347-11).

---

---

## Kursrapport

**Kurs:** Grundläggande databehandling för språkvetare (LIN132 , delkurs i LIN130)

**Kursansvarig:** Robert Östling

**Datum:** 2019-12-05

### 1. Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället:

En övningstentamen som inte är examinerande ges nu inför den ordinarie tentamen, för att studenterna ska få möjlighet att vänja sig vid formatet på examinationen. Denna ersätter tidigare övningsprov som hade ett annat format, och som studenter förra året inte ansåg förberedde dem tillräckligt för formatet på tentamen. Dessutom tog proven och genomgångarna relativt mycket lektionstid, på bekostnad av individuell handledning. Därför har vi utökat tiden för individuell handledning.

### 2. Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

Kursenkäten har en relativt hög svarsfrekvens (35 av totalt 55 registrerade). Av dessa har 31 (89%) gett betyg 3 eller högre, varav 16 (43%) gav betyg 4 eller 5.

I fritextsvaren är ett återkommande tema att studenterna uppskattar hur kursen har gett dem verktyg för lingvistiska undersökningar, verktyg som de tidigare inte hade insett fanns.

### 3. Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

Flera studenter skriver i sina fritextsvar att de hade önskat mer undervisningstid. Önskemålen på moment som skulle behöva mer tid sträcker sig i princip över hela kursinnehållet. Dessutom önskar flera av studenterna att en större del av tiden används för genomgångar av specifika övningsuppgifter.



#### 4. Lärarnas analys av kursens genomförande:

Överlag har kursen gått bra. Tentamensresultat är i linje med tidigare år, och en stor majoritet av studenterna är nöjda med kursen.

#### 5. Slutsatser samt förslag till förändringar för att utveckla kursen:

Kursen utgör för större delen av studentgruppen den första kursen i deras universitetsstudier, och undervisningstiden (16 timmar + mentorstider) upplevs som låg i förhållande till kursinnehållet (motsvarande 3 hp = 80 studietimmar). En större förändring i detta förhållande ligger utanför institutionens ekonomiska möjligheter, men vi arbetar med att i största möjliga utsträckning öka kontakttiden med studenterna.

Vi har under flera år arbetat med att identifiera och avlägsna mindre viktiga moment i kursen, med målet att allt som ingår ska ha direkt tillämpning i framtida lingvistikstudier. De specifika tillämpningarna är baserade på kurser i kandidatprogrammet i lingvistik vid institutionen. Vi anser att vi för närvarande ligger väldigt nära det målet, och att inga större förändringar i kursinnehåll är motiverade.

Avvägningen mellan handledningstid och tid för genomgångar har justerats flera gånger. Nästa omgång kommer vi att avsätta något mer tid för genomgångar av moment som vi över tid har identifierat som speciellt svåra.