



## Kursrapport HT20

### Kursens namn: Världens språk, LIN135

#### 1. Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället:

De viktigaste förändringarna sedan förra kurstillfället inkluderar följande:

– Pga corona-situationen kursen fick hållas digitalt. Alla föreläsningarna genomfördes live via zoom, men spelades in och lades upp efterhand på Athena. Inför kursen fick studenterna välja om de ville delta i övningarna på campus eller via zoom, vilket resulterade i fyra grupper: det ursprungliga schemat hade tre grupper, men eftersom det blev rätt många studenter som valt zoomalternativet på eftermiddagen delades de in i två grupper som leddes av huvudläraren resp. av assistenten/mentorn. Under det första övningstillfället fick två av grupperna undervisning på campus och två via zoom, men i takt med att restriktionerna blev allt strängare bestämde läraren tillsammans med studenterna (som fått rösta) att helt övergå till zoom-undervisningen. Efter mycket övervägande bestämdes det att behålla samma form på examination som tidigare (salskrivning, dock i små grupper) eftersom en digital examination på distans inte kunde göra rättvisa åt studenterna på denna nivå.

– En annan viktig förändring var att kursen nu hade en mentor, som erbjöd mentorsträffar för studenterna. Det var samma person som också tog hand om en av övningsgrupperna, hade mycket interaktion och samarbete med huvudläraren och var väldigt bra insatt i kursen.

De andra förändringarna ligger i linje med vad som utlovats / planerats i kursrapporten för HT 2019.

– Anknytningen mellan föreläsningarna, seminarierna och kursboken blev tydligare iom att det nu var huvudläraren som ledde övningarna. Övningarna hade gjorts om ordentligt för att bättre knytas till föreläsningarna och boken.

– De olika huvudlinjerna i kursen introducerades mycket tydligt i början på kursen och summerades i sista föreläsningen. Listorna på språkfamiljer, språkfenomen och övriga instuderingsfrågor mm som är relevanta för kursen lades upp på Athena på ett tidigt stadium under kursen och sedan fylldes på. Sista föreläsningen gav också en översikt över de olika kurser inom institutionen som man kan läsa för att förkovra sig i de olika ämnen som tagits upp under kursen.

– Upplägget med gästföreläsningar och lärarens egna föreläsningar behölls, men en av de tidigare (en studentrapport om fältarbete inom Minor Field Studies) ersattes med en (veldig uppskattad sådan!) föreläsning om språken på Södra Havsöarna och i Australien.

2. Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fristextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

Kursutvärderingens kvantitativa resultat kan inte anses vara representativa. Några av de många viktiga och intressanta saker som man lär sig under kursen och som noterats i enkäten, under kursens gång samt i salskrivningen är följande:

- Världens språkmångfald, dvs hur många språk som finns, var de finns, deras status mm
- Den stora variationen inom språken i världen på alla nivåer, förståelse för en mängd språkfenomen och dess utbredning
- Språksläktskap

Det kommenteras vidare att upplägget med gästföreläsningarna i kombination med huvudlärarens egna föreläsningar är "väldigt roligt" och att kursen är fantastisk intressant. Den är rik och fungerar som en inspirerande överblick till sådant man senare kan fördjupa sig i. "Elegant genomförd kurs trots pandemi, och otroligt intressant!"

3. Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fristextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

Kursutvärderingens kvantitativa resultat kan igen inte anses vara representativa.

En av studenterna tyckte att man skulle behöva mer tid för att kursen är så mastig och att bokkapitlen är långa.

(Andra tyckte att det var lagom med läsning inför varje gång).

4. Lärarnas analys av kursens genomförande:

Lärarna tyckte att det var väldigt roligt att undervisa på kursen! Nästan överraskande, med tanke på situationen. Att åtminstone en gång ha haft en riktig kontakt och interaktion med en stor del av studenterna var en mycket positiv upplevelse och bidrog till samhörighetskänslan. Interaktionen under föreläsningarna fungerade väldigt bra, det kom alltid en strid ström med frågor och kommentarer via chat, liksom entusiastiska meddelanden såsom "Stort tack för en mycket spännande föreläsning!" mm Det är möjligt att den anonymiserade situationen gör det lättare för flera att ställa "dumma" frågor och reagera på ett sätt som är mer avslöjande i en normal undervisningssituation. Sedan blir det förstås några som tenderar att dränka alla i sina frågor och kommentarer, men det får man lösa allteftersom.

Det är dock viktigt att påpeka att den digitala formen var oerhört arbets- och tidskrävande för lärarna.



Det var lite förvånande hur svårt det visade sig för många att lösa mer analytiska problem som man övade på under övningstillfällena. Det blev ännu tydligare än normalt hur studenterna skiljer sig i sin attityd till studierna: det var många som inte ens dök upp under övningstillfällena, så de två sista grupperna slogs ihop till en; många satte aldrig på sina videokameror (trots uppmaningarna) och sa inte ett ord, så de kanske bara försvann. Medan några kämpade på allt vad de orkade!

5. Slutsatser samt förslag till förändringar för att utveckla kursen:

En rolig och viktig, men också mastig kurs, som den här gången fungerat bättre än förra gången. I skrivande stund är det osäkert huruvida det krävs några förändringar i kursen – utom att ha undervisning på campus!