

Delkurs Ämnesdidaktik – undervisning och bedömning 7,5 hp

Betygskriterier. Gäller från och med höstterminen 2021.

Fastställda av institutionsstyrelsen 2021-06-15.

Betygskriterier

För godkänt resultat ska studenten kunna:	Studenten visar förmåga genom att:	Grundnivå	Högre nivå	De förväntade studieresultaten provas genom:
<p>- diskutera relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån ämnesdidaktiska teorier, teorier om bedömning, läroplansteori samt aktuella styrdokument</p> <p>- utforma och diskutera bedömningssituationer med formativa och summativa syften utifrån relevanta mål i aktuella styrdokument vid bedömning av elevers kunskaper, samt diskutera rättssäkerhet i samband med betygsättning,</p> <p>- utforma och diskutera undervisning med olika typer av interaktion, med beaktande av mångkulturella och flerspråkiga dimensioner samt användningen av digitala verktyg för elevernas delaktighet och kunskapsutveckling</p>	Redogöra för och diskutera skillnaden mellan bedömning av lärande och bedömning för lärande (summativa och formativa syften med bedömning) och hur det påverkar planering av undervisning.	Skillnaden mellan summativa och formativa syften med bedömning och hur det påverkar planering av undervisning belyses med hjälp av relevanta bedömningsteoretiska begrepp.	Bedömningsteoretiska begrepp används systematiskt och med hög precision.	Skriftliga inlämningsuppgifter samt muntliga redovisningar
	Redogöra för och diskutera olika skäl till att bryta ned, renodla, gruppera och sekvensera undervisning, samt för hur man kan skapa progression.	Olika skäl till att bryta ned, renodla, gruppera och sekvensera undervisning, samt för hur man kan skapa progression belyses med hjälp av relevanta bedömningsteoretiska begrepp.	Bedömningsteoretiska begrepp används systematiskt och med hög precision.	
	Planera en ämnesundervisning.	Planeringen möjliggör progression och utvecklar elevers kunskaper.	Planeringen är väl avvägd i förhållande till ämnesinnehållet	
	Utforma sätt för läraren att få information samt formulera återkoppling av olika slag till elever.	Utformningen av sätten för att få information kan användas för att utveckla undervisning. , Återkopplingen till eleverna är relevant i förhållande till ämnesinnehållet.	Återkopplingsstrategierna är väl avvägda i förhållande till ämnesinnehållet.	
	Redogöra för och diskutera olika typer av frågor och uppgifter och deras funktion.	Frågorna och uppgifter och deras funktion belyses med relevanta bedömningsteoretiska begrepp.	Bedömningsteoretiska begrepp används systematiskt och med hög precision.	
	Utforma frågor och uppgifter för olika ändamål i undervisningen.	Frågorna och uppgifterna är relevanta för ändamålet i undervisningen och i förhållande till ämnesinnehållet.	Frågor och uppgifter är väl avvägda i förhållande till ämnesinnehållet	
	Redogöra för och diskutera olika strategier för stöd och stöttning och skäl till att använda dem.	Strategierna för stöd och stöttning och skälen till att använda dem belyses med relevanta bedömningsteoretiska begrepp.	Bedömningsteoretiska begrepp används systematiskt och med hög precision.	
	Föreslå begrepp, frågor, material och stödmallar som kan fungera som stöd för elever inom ett ämnesområde.	Begrepp, frågor, material och stödmallar är relevanta i förhållande till ämnesinnehållet.	Stödstrukturer är väl avvägda i förhållande till ämnesinnehållet.	

Gul färg indikerar praktiska moment och utföranden.

Betyg på kursen sätts genom en sammanvägning enligt nedan:

Betyg F (Helt otillräckligt) sätts om kriterierna på grundnivå inte har uppnåtts.

Betyg Fx (Ottillräckligt) sätts om kriterierna på grundnivå kan uppnås med mindre kompletteringar.

För betyg E (Tillräckligt) krävs att samtliga kriterier på grundnivå är uppfyllda.

För betyg D (Tillfredsställande) krävs att alla kriterier på grundnivå och dessutom två på högre nivå är uppfyllda.

För betyg C (Bra) krävs att alla kriterier på grundnivå och dessutom fyra på högre nivå är uppfyllda.

För betyg B (Mycket bra) krävs att alla kriterier på grundnivå och dessutom sex på högre nivå är uppfyllda.

För betyg A (Utmärkt) krävs att alla kriterier på grundnivå och högre nivå är uppfyllda.