

Betygskriterier

Delkurs 4: Engelskämnets didaktik, 7,5 hp

inom kursen ENGEL2 - Engelska II inom Ämneslärarprogrammet, 30 hp

Engelska institutionen har det övergripande kursansvaret. Institutionen för språkdidaktik ansvarar för en av delkurserna och dessa betygskriterier avser enbart delkurs 4.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för akademisk sakprosa och språkkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Delkurs 4: Engelskämnets didaktik, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för språkdidaktik.

Delkursen behandlar grunderna för engelskämnets språk- och litteraturredaktik samt grundläggande analytiska redskap för ämnet. Relevanta styrdokument för engelskämnet introduceras för tolkning och konkretisering. Krav på samstämmighet mellan styrdokument, mål, kursinnehåll, bedömning och examination behandlas inom ramen för kommunikativ språkundervisning. Särskild tonvikt ligger på att utveckla målformuleringar och undervisningsstrategier för elevers lärande inom engelskämnets fyra färdigheter.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- reflektera över och analysera undervisningsstrategier för läsande, skrivande, talande och lyssnande i engelska baserade på aktuell forskning och rådande styrdokument.
- visa kännedom om forskningsbaserade principer för språkundervisning.
- tillämpa teorier om språk- och litteraturredaktik, språkinläring och bedömning relevanta för engelska som skolämne i åk 7-9 och gymnasieskolan i Sverige.

Betygskriterier

A	Studenten reflekterar över och analyserar undervisningsstrategier för de fyra färdigheterna i samstämmighet med aktuell forskning och rådande styrdokument. Studenten kan diskutera forskningsbaserade principer för kommunikativ språkundervisning på ett problematiserande och insiktsfullt sätt i muntlig och skriftlig produktion. Studenten kan tillämpa god kunskap om teorier om språk- och litteraturredaktik, språkinläring och bedömning i planering av väl motiverad planering av undervisning i engelska som skolämne i åk 7-9 och gymnasieskolan i Sverige.
---	--

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

	Studentens skriftliga produktion består av välgrundade och problematiserande tolkningar, reflektioner samt analyser, som motiveras genomgående utifrån aktuell forskning.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten reflekterar över och analyserar undervisningsstrategier för de fyra färdigheterna i samstämmighet med aktuell forskning och rådande styrdokument. Studenten kan diskutera forskningsbaserade principer för kommunikativ språkundervisning på ett problematiserande sätt i muntlig och skriftlig produktion. Studenten kan tillämpa kunskap om teorier om språk- och litteraturdidaktik, språkinläring och bedömning i planering av undervisning i engelska som skolämne i åk 7-9 och gymnasieskolan i Sverige. Studentens skriftliga produktion består av välgrundade och problematiserande tolkningar, reflektioner samt analyser, som motiveras utifrån aktuell forskning.
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten reflekterar över och analyserar undervisningsstrategier för de fyra färdigheterna i samstämmighet med aktuell forskning och rådande styrdokument. Studenten kan diskutera forskningsbaserade principer för kommunikativ språkundervisning på ett grundläggande sätt i muntlig och skriftlig produktion. Studenten kan tillämpa grundläggande kunskap om teorier om språk- och litteraturdidaktik, språkinläring och bedömning i planering av undervisning i engelska som skolämne i åk 7-9 och gymnasieskolan i Sverige. Studentens skriftliga produktion består av relevanta tolkningar, reflektioner samt analyser, som motiveras utifrån aktuell forskning.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.