

## Kurslitteratur

### **HVKS02, Skolan i samhället, ett humanistiskt eller samhällsvetenskapligt ämne och ett språkämne - KPU, AN, 22,5 hp**

#### **Delkurs 4: Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning B, 7,5 hp**

##### **Gemensam litteratur för samtliga studenter**

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139–148. (10 s.)

García, O., & Sylvan, C. E. (2011). Pedagogies and practices in multilingual classrooms: Singularities in pluralities. *The Modern Language Journal*, 95(3), 385–400. (15 s.)

Hattie, J. A. C. (2009). *Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge. (ca 70 sidor enligt lärares anvisningar.)

Jönsson, A. (2023). *Lärande bedömning* (6 uppl., kap. 1–3, 8). Gleerups. (ca 100 s.)

Skolverket. (2018). *Betyg och betygssättning*. Finns som elektronisk resurs. (46 s.)

Skolverket. (2020). *Analys av likvärdig betygssättning i gymnasieskolan. Jämförelser mellan kursbetyg och prov*. Finns som elektronisk resurs. (50 s.)

Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik* (3 uppl., kap. 7). Gleerups. (20 s.)

Wiliam, D. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken* (2 uppl.). Studentlitteratur. (226 s.)

(Totalt ca 540 sidor.)

##### **Särskild litteratur för studenter med engelska som undervisningsämne**

Bachman, L. (2014). Ongoing challenges in language assessment. I A. J. Kunnan (Red.), *The Companion to Language Assessment, Evaluation, Methodology and Interdisciplinary Themes* (volym 3, s. 1586–1603). Wiley Blackwell. (18 s.)

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language* (4 uppl.). National geographic learning. (ca 40 sidor enligt lärares anvisningar.)

## Institutionen för ämnesdidaktik



Díaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg* (2 uppl., kap. 1, 3). Studentlitteratur. (52 s.)

García-Mayo, M. P. (2011). The relevance of attention to L2 form in communicative classroom contexts. *ELIA: Estudios de lingüística inglesa aplicada*, 11, 11–45. (33 s.)

Lundahl, B. (2021). *Engelsk språkdiraktik: texter, kommunikation, språkutveckling*. (5 uppl.). Studentlitteratur. (ca 90 sidor enligt lärares anvisningar.)

Purpura, J. E. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 190–208. <https://doi.org/10.1111/modl.12308> (19 s.)

Woll, N. (2020). Towards crosslinguistic pedagogy: Demystifying pre-service teachers' beliefs regarding the target-language-only rule. *System*, 92, Artikel 102275. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102275> (11 s.)

Ytterligare artiklar och material (ca 125 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 390 sidor.)

#### **Särskild litteratur för studenter med moderna språk som undervisningsämne**

Bachman, L. (2014). Ongoing challenges in language assessment. I A. J. Kunnan (Red.), *The Companion to Language Assessment, Evaluation, Methodology and Interdisciplinary Themes* (volym 3, s. 1586–1603). Wiley Blackwell. (18 s.)

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume* (kap. 1–5). Council of Europe Publishing. Finns som elektronisk resurs. (122 s.)

Díaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg* (2 uppl., kap. 1, 3). Studentlitteratur. (52 s.)

Purpura, J. E. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 190–208. <https://doi.org/10.1111/modl.12308> (19 s.)

Skolverket. (2014). *Att tala eller inte tala spanska. En fördjupning av resultaten i spanska från Internationella språkstudien 2011*. Finns som elektronisk resurs. (48 s.)

Tornberg, U. (2020). *Språkdiraktik* (6 uppl., kap. 11). Gleerups. (10 s.)

Woll, N. (2020). Towards crosslinguistic pedagogy: Demystifying pre-service teachers' beliefs regarding the target-language-only rule. *System*, 92, Artikel 102275. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102275> (11 s.)

Ytterligare artiklar och material (ca 130 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.



(Totalt ca 410 sidor.)

**Särskild litteratur för studenter med svenska som undervisningsämne**

Borgström, E., & Ledin, P. (2014). Bedömarvariation. Balansen mellan teknisk och hermeneutisk rationalitet vid bedömning av skrivprov. *Språk och stil*, (24), 133–165. (32 s.)

Hoel, T. L. (2001). *Skriva och samtala: lärande genom responsgrupper*. Studentlitteratur. (ca 130 sidor enligt lärares anvisningar.)

Korp, H. (2006). *Lika chanser i gymnasiet?: en studie om betyg, nationella prov och social reproduktion* [Doktorsavhandling, Malmö högskola]. Finns som elektronisk resurs. (ca 100 sidor enligt lärares anvisningar.)

Ytterligare artiklar (ca 130 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 390 sidor.)

**Särskild litteratur för studenter med svenska som andraspråk som undervisningsämne**

Hyltenstam, K., & Lindberg, I. (Red.). (2013). *Svenska som andraspråk: i forskning, undervisning och samhälle* (2 uppl.). Studentlitteratur. (ca 100 sidor enligt lärares anvisningar.)

Ytterligare artiklar och material (ca 290 sidor) tillkommer enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 390 sidor.)