

Betygskriterier

US131G - Svenska I för grundlärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, profil teckenspråkig tvåspråkig undervisning, 15 hp

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3 profil teckenspråkig tvåspråkig undervisning och ges under utbildningens första termin. Institutionen för språkdidaktik är kursansvarig institution. Kursen ges i samarbete med Institutionen för svenska och flerspråkighet och Institutionen för kultur och estetik.

Med avseende på profilmrådet behandlas kursens innehåll utifrån specialskolans förskoleklass och årskurs 1-4.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs betyget G på de muntliga examinationerna, lägst betyget E på de skriftliga examinationerna, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro. Respektive delkursbetyg vägs samman till ett gemensamt slutbetyg.

Del 1: Språkutveckling och svenska språkets struktur, 7,5 hp

Delkursen ges i samarbete mellan Institutionen för svenska och flerspråkighet och Institutionen för språkdidaktik.

Kursen introducerar svenskämnet innehåll och didaktik för F-3. Grundläggande teorier om barns språkutveckling tas upp med beaktande av mångfaldsaspekter som genus, etnicitet och varierande språklig bakgrund. Vidare behandlar kursen centrala drag i svenska språkets fonologi, stavning, morfologi och syntax i relation till undervisning i svenskämnet i F-3. I kursen ingår även analys och bedömning av döva och hörselskadade elevers texter utifrån ämnesdidaktiska och språkvetenskapliga perspektiv, och utgår då från förskoleklass – årskurs 4 i specialskolan.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- visa kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-4 i specialskolan,
- redogöra för grundläggande teorier om döva och hörselskadade barns språkutveckling med beaktande av mångfaldsaspekter som genus, etnicitet och varierande språklig bakgrund,
- redogöra för grundläggande drag i svenska språkets fonologi, stavning, morfologi och syntax,
- analysera och bedöma döva och hörselskadade elevers texter utifrån ämnesdidaktiska och språkvetenskapliga perspektiv.

Institutionen för språkdidaktik

Förväntade studieresultat – skriftlig examinationsuppgift

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande drag i svenska språkets fonologi, stavning, morfologi och syntax,
- analysera och bedöma döva och hörselskadade elevers texter utifrån ämnesdidaktiska och språkvetenskapliga perspektiv.

Betygskriterier – skriftlig examinationsuppgift

A	Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktigaste dragen i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax. Studenten gör genomgående korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans och specialskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
B	Kraven för C är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktigaste dragen i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax. Studenten gör i en helt dominerande utsträckning korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans och specialskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
D	Kraven för E är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktigaste dragen i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax men med vissa systematiska fel. Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans och specialskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv, men med vissa systematiska fel.
Fx	Något av kraven för E är bara delvis uppfyllt.
F	Något av kraven för E är inte alls uppfyllt.

Förväntade studieresultat – muntlig redovisning

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- visa kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-4 i specialskolan,
- redogöra för grundläggande teorier om döva och hörselskadade barns språkutveckling med beaktande av mångfaldsaspekter som genus, etnicitet och varierande språklig bakgrund.

Betygskriterier – muntlig redovisning

G	Studenten visar kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-4. Studenten kan redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling med beaktande av mångfaldsaspekter som genus, etnicitet och varierande språklig bakgrund.
U	Studenten brister helt eller delvis i kriteriet för G.

Institutionen för språkdidaktik

3 (4)

Del 2: Läs- och skrivundervisning och barnlitteratur, 7,5 hp

Delkursen ges i samarbete mellan Institutionen för språkdidaktik och Institutionen för kultur och estetik.

Kursen behandlar grundläggande ämnesdidaktiska teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3, F-4 i specialskolan, utifrån aktuell forskning. En introduktion ges till barnlitteratur från olika tider med centrala teman och genrer. Utifrån ämnesdidaktiska perspektiv diskuteras skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers språk, lärande och identitetsutveckling. Vidare behandlas hur estetiska lärprocesser kan integreras i undervisningen för att främja elevers språk-, läs- och skrivutveckling. Därutöver ingår att planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-4 i specialskolan.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-4 i specialskolan utifrån aktuell forskning,
- beskriva och identifiera barnlitteraturens centrala teman och genrer som har relevans för undervisning i F-4 i specialskolan,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för döva och hörselskadade elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning,
- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-4 i specialskolan utifrån styrdokument och med integrering av teckenspråkig tvåspråkig undervisning och estetiska lärprocesser.

Förväntade studieresultat – skriftlig examinationsuppgift

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-4 i specialskolan utifrån aktuell forskning,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för döva och hörselskadade elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.

Betygskriterier – skriftlig examinationsuppgift

A	Studenten visar en utmärkt förmåga att redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-4 i specialskolan utifrån aktuell forskning. Studenten visar även en utmärkt förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för döva och hörselskadade elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning. Studenten anlägger ett tydligt ämnesdidaktiskt teoretiskt perspektiv genom att använda teoretiska och ämnesdidaktiska begrepp på ett genomgående relevant sätt samt visar en ansats att genomgående föra en självständig, nyanserad och väl underbyggd diskussion. Texten har en mycket god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.
---	--

Institutionen för språkdidaktik

4 (4)

B	Kraven för C är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten visar en god förmåga att redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-4 i specialskolan utifrån aktuell forskning. Studenten visar även en god förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för döva och hörselskadade elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning. Studenten anlägger ämnesdidaktiskt teoretiskt perspektiv genom att använda teoretiska och ämnesdidaktiska begrepp på ett relevant sätt samt visar en ansats att föra en i huvudsak nyanserad och väl underbyggd diskussion. Texten har en god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.
D	Kraven för E är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten visar tillräcklig förmåga att redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-4 i specialskolan utifrån aktuell forskning. Studenten visar även tillräcklig förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för döva och hörselskadade elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning. Studenten anlägger ett ämnesdidaktiskt teoretiskt perspektiv genom att använda teoretiska och ämnesdidaktiska begrepp på ett i huvudsak relevant sätt samt visar en ansats att föra en i huvudsak underbyggd diskussion. Texten har en tydligt urskiljbar disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.
Fx	Något av kraven för E är bara delvis uppfyllt.
F	Något av kraven för E är inte alls uppfyllt.

Förväntade studieresultat – muntlig redovisning

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- beskriva och identifiera barnlitteraturens centrala teman och genrer som har relevans för undervisning i F-4 i specialskolan,
- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-4 i specialskolan utifrån styrdokument och med integrering av teckenspråkig tvåspråkig undervisning och estetiska lärprocesser.

Betygskriterier – muntlig redovisning

G	Studenten beskriver och identifierar barnlitteraturens centrala teman och genrer som har relevans för undervisning i F-4 i specialskolan. Studenten planerar och motiverar lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-4 i specialskolan utifrån styrdokument och med integrering av estetiska lärprocesser.
U	Studenten brister helt eller delvis i kriteriet för G.

Institutionen för språkdidaktik