

Betygskriterier

US159U - Bedömning av flerspråkiga elevers andraspråks- och kunskapsutveckling för svensk- och speciallärare – uppdragsutbildning, 7,5 hp

Kursen är en språkdidaktisk fördjupning och behandlar bedömning utifrån samhälls- och undervisningsperspektiv samt utifrån den övergripande distinktionen formativ/summativ bedömning. Därutöver introduceras grundläggande drag i barns och vuxnas andraspråksutveckling och vad som påverkar denna. Kursen behandlar även redskap för en systematisk och kontinuerlig bedömning av elevers språkutveckling, kopplat till undervisning och teorier om andraspråksutveckling. Vidare behandlas hur kartläggning av elevers kunskaper och bedömning av andraspråksutveckling samt olika skalor för bedömning, såsom Bygga svenska, kan användas i formativa syften, för planering av språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt i kollegialt bedömningsarbete. Uppgifter i kursen knyts till deltagarnas verksamhet. Kursen ges som uppdragsutbildning.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera olika bedömningsteorier och modeller samt olika syften med bedömning,
- redogöra för grundläggande aspekter av andraspråksutveckling från nybörjare till avancerad nivå,
- analysera och bedöma muntliga och/eller skriftliga andraspråkstexter utifrån givna modeller,
- diskutera hur formativ bedömning kan användas för att stödja elevens andraspråksutveckling och för att utveckla undervisning.

Betygskriterier

A	Studenten redogör för och diskuterar olika bedömningsteorier och modeller samt olika syften med bedömning på ett självständigt, nyanserat och problematiserande sätt. Studentens redogörelse för grundläggande aspekter av andraspråksutveckling från nybörjare till avancerad nivå på ett nyanserat, problematiserande och insiktsfullt sätt. Studentens analys och bedömning av muntliga och/eller skriftliga andraspråkstexter utifrån givna modeller på ett nyanserat, fördjupat och rättvisande sätt. Studentens diskussion på ett problematiserande och insiktsfullt sätt om hur formativ bedömning kan användas för att stödja elevens andraspråksutveckling och för att utveckla undervisning.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

C	<p>Studenten redogör för och diskuterar olika bedömningsteorier och modeller samt olika syften med bedömning på ett huvudsakligen nyanserat och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten redogör för grundläggande aspekter av andraspråksutveckling från nybörjare till avancerad nivå på ett adekvat och huvudsakligen nyanserat sätt.</p> <p>Studenten analyserar och bedömer muntliga och/eller skriftliga andraspråkstexter utifrån givna modeller på ett rättvisande och huvudsakligen nyanserat sätt.</p> <p>Studenten diskuterar på ett huvudsakligen nyanserat sätt hur formativ bedömning kan användas för att stödja elevens andraspråksutveckling och för att utveckla undervisning.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten redogör för och diskuterar olika bedömningsteorier och modeller samt olika syften med bedömning på ett grundläggande, godtagbart sätt.</p> <p>Studenten redogör på ett godtagbart sätt för grundläggande aspekter av andraspråksutveckling från nybörjare till avancerad nivå.</p> <p>Studenten analyserar och bedömer muntliga och/eller skriftliga andraspråkstexter utifrån givna modeller på ett överlag rättvisande sätt.</p> <p>Studenten diskuterar på ett godtagbart sätt hur formativ bedömning kan användas för att stödja elevens andraspråksutveckling och för att utveckla undervisning.</p>
Fx	<p>Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.</p>
F	<p>Studenten brister helt i något av kriterierna för E.</p>