



**Stockholms
universitet**

2021-08-24

Studiehandledning

Utbildning, karriärvägledning och arbete II (7,5 hp)

UCG121

HT 2021

Kursansvariga: Lisa Tönus & Elisabet Söderberg

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm
www.edu.su.se

Besöksadress:
Frescativ. 54

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

I denna kurs behandlas organisation och styrning av eftergymnasial utbildning, med fokus på utbildningars innehåll, individens kompetens och arbetslivets kvalifikationskrav. Perspektiv på eftergymnasial utbildning belyses utifrån olika aktörer i samhället, till exempel myndigheter, fackförbund och branschorganisationer. Därtill presenteras modeller för källkritisk granskning och analys av studie- och yrkesvägledande informationsmaterial.

Kontaktuppgifter

Kursansvariga: Elisabet Söderberg elisabet.soderberg@edu.su.se, Lisa Tönus lisa.tonus@edu.su.se

Övriga lärare: Staffan Nilsson staffan.nilsson@edu.su.se

Externa föreläsare från myndigheter, fackförbund och branschorganisationer.

Universitetskonto och Athena

Kursens innehåll och diverse dokument kommer att finnas tillgängliga på SU:s webbplattform Athena, där du med hjälp av ditt universitetskonto kan logga in och ta del av information, lämna in uppgifter och ställa frågor till kursansvariga. Ta för vana att hålla dig kontinuerligt uppdaterad med information som ges via Athena. Det är främst via Athena som kursansvariga informerar om eventuella förändringar som kan komma att ske under kursens gång.

Kursens upplägg och innehåll

I kursen behandlas eftergymnasial utbildning med fokus på utbildningars innehåll, organisation och styrning. Relationen mellan utbildning och arbetsliv belyses avseende individens kompetens, anställningsbarhet och arbetslivets kvalifikationskrav. Vidare ges perspektiv på eftergymnasial utbildning utifrån olika aktörer i samhället, som exempelvis myndigheter, fackförbund och branschorganisationer. Modeller för källkritisk granskning och analys av informationsmaterial om utbildning presenteras och relateras till studie- och yrkesvägledande sammanhang.

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier, fältarbete och grupparbeten. Seminarier, fält- och grupparbeten är obligatoriska. Vid frånvaro från obligatorisk undervisning ska studenten komplettera med skriftliga uppgifter. Under kursens gång genomförs föreläsningar av såväl interna som externt inbjudna föreläsare vars innehåll avser omfatta kursens innehållsliga moment tillsammans med kurslitteraturen.

Ibland sker förändringar av tider eller annan förändring, och du ansvarar själv för att hålla dig uppdaterad med den informationen via Athena.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- kritiskt granska och diskutera innehåll, organisering och styrning av eftergymnasial utbildning i relation till olika aktörers perspektiv på utbildningar
- jämföra relationen mellan eftergymnasial utbildning, individens kompetens och arbetslivets kvalifikationskrav
- granska informationsmaterial avseende eftergymnasial utbildning och kritiskt diskutera detta i relation till studie- och yrkesvägledande sammanhang

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en individuell skriftlig examination och en gruppuppgift. Individuell skriftlig examination bedöms med en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F). Gruppuppgift bedöms med betygsgraderna U/G. Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen. För detaljerad information se studiehandledningen för kursen. Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Underkända betyg

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E samt genomförda godkända obligatoriska delar. F och Fx är underkända betyg. För betyget F gäller omprov, för Fx ges komplettering som lämnas in inom två veckor efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator, därefter gäller omprov. Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas. För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelse/prefekt.

Tentamen: Inlämning av individuell, skriftlig uppgift (fältrapport) sker i mapp på Athena onsdagen den 29/9 kl. 23.55. Studenter med intyg om förlängd tid lämnar onsdagen den 6/10 kl. 23.55.

Omtentamen 1: Lämnas i mapp på Athena den 3/11 kl. 23.55, med förlängd tid lämnas 10/11 kl. 23.55.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enskilda meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Fältstudien som genomförs och redovisas muntligt i grupp, betygssätts med betygsskala U/G. Den individuella skriftliga uppgiften, bedöms utifrån en sjugradig målrelaterad betygsskala från A – F enligt nedan, och blir också slutbetyget på kursen under förutsättning att studenten erhållit lägst betyget E på fältstudien, och redovisat och deltagit i samtliga obligatoriska seminarier.

A	Förutom de kriterier som nämns under E, D, C och B ska uppgiften präglas av självständighet med genomgående väl underbyggda, fördjupade resonemang som genomgående tydligt vilar på teoretiskt inläst kunskap i uppgiftens helhet, analys och diskussion. Studenten visar <u>genomgående mycket god</u> förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion, och genomförande.
----------	--

B	Förutom de kriterier som nämns under E, D och C ska rapporten i mycket tydlig grad vara genomförd och inlämnad enligt studiehandledningens anvisningar för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Därutöver ska utbildningens innehåll, flera intervjupersoners olika perspektiv på utbildning, arbetsliv och kompetens diskuteras med inslag självständiga och teoretiskt underbyggda resonemang, med mycket god förankring i litteraturen. Studenten visar <u>sammantaget mycket god förståelse</u> i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.
C	Förutom de kriterier som nämns under E och D ska rapporten i sammantaget tydlig grad vara genomförd och inlämnad enligt studiehandledningens anvisningar för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Därutöver ska utbildningens innehåll, flera intervjupersoners olika perspektiv på utbildning, arbetsliv och kompetens tydligt diskuteras och jämföras. Rapporten innehåller resonemang med god förankring i litteraturen. Studenten <u>visar god förståelse</u> i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.
D	Förutom de kriterier som nämns under E ska rapporten redogöra för utbildningens innehåll, flera intervjupersoners olika perspektiv på utbildning, arbetsliv och kompetens diskuteras. Relevant terminologi ska användas och rapporten förankras i litteraturen. Studenten visar <u>sammantaget tillfredsställande förståelse</u> i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.
E	Uppgiften är i tillräcklig grad genomförd och inlämnad enligt studiehandledningens anvisningar. Uppgiften redogör i tillräcklig grad för utbildningens innehåll, beskriver intervjupersoners perspektiv på utbildning, arbetsliv och kompetens. Rapporten har en tillräcklig förankring i litteratur, och visar tillräcklig grad av förståelse för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.
F x	Uppgiften är bristfällig vad gäller innehåll och/eller formalia, är ej inlämnad enligt anvisningarna i studiehandledningen för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande och måste därför kompletteras enligt lärarens anvisningar.
F	Uppgiften går ej att bedöma p.g.a. stora brister. Ett omfattande arbete krävs för att uppgiften ska kunna bedömas.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida
<https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

Carlsson, C-G, Gerrevall, P, Pettersson, A. (2006). Bedömning av yrkesrelaterat kunnande. Stockholms universitets förlag. (140 s.)

https://www.su.se/polopoly_fs/1.163909.1390460744!/menu/standard/file/Bed_yrkesrelaterat_kun_nan_de.pdf

Ekström, M. & Johansson, B. (red). (2019). Metoder i medie-och kommunikationsvetenskap. Lund. Studentlitteratur. (Inledning, Kap. 10 och 11). (ca 60 s.)

Löfgren Martinsson, M. (2008). Högre utbildning och arbete med personal och arbetslivsfrågor - om professionalisering och utveckling av anställbarhet. Pedagogiska Institutionen, Lunds Universitet. (kap 3 och 5)

*Nilsson. S. (2010) On the meaning of higher education in professional practice: the case of physicians and engineers, Journal of Education and Work, 23(3), 255-274, DOI: 10.1080/13639080.2010.486397 (20 s.)

*SOU 2015:70. Högre utbildning under 20 år. Betänkande av Utredningen om högskolans utbildningsutbud. Stockholm: Utbildningsdepartementet. (kap. 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11)

Sparrhoff, G. & Fejes, A. (red.) (2016). Anställningsbarhet: perspektiv från utbildning och arbetsliv. (2. upplagan, kap 8, 9). Lund: Studentlitteratur.

Söderlund, M. (2014). Marknadsföring och påverkan på konsumenten. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1-8), (173 s.)

*Universitetskanslerämbetet (UKÄ) (2020). Universitet och högskolor. Årsrapport 2020.(sid 9-45, 7178)

* Sök på webben och Stockholms universitetsbiblioteks databas.

Valbar litteratur

Valbar litteratur (200 sidor), t.ex. arbetsmarknadsprognoser och utfall på arbetsmarknaden för undersökt utbildningsform, ni väljer gemensamt vilka 200 sidor ni ska läsa i basgruppen. Se t.ex:

SCB. (2017). Inträdet på arbetsmarknaden för universitets-och högskolestuderande som har avslutat universitets-eller högskoleutbildning 2013/14.Temareport 2017:8 Utbildning. Örebro: SCB.

SCB.(2017). Etablering på arbetsmarknaden efter kvalificerade yrkesutbildningar och yrkeshögskoleutbildningar. Temarapport 2017:10 Utbildning. Örebro: SCB

SCB. (2020) Sysselsättning efter avslutad utbildning från yrkeshögskolan. Sysselsättning, inkomster och yrkesställning. Örebro: SCB.

SCB. (2017). Etablering på arbetsmarknaden och övergång till högskolestudier efter lång särskild kurs på folkhögskolan. Temarapport 2017:11 Utbildning. Örebro: SCB

Referenslitteratur

Bryman, A. (2011). Samhällsvetenskapliga metoder. Liber förlag.

Jacobsen, D. I. (2017). Hur genomför man undersökningar? Introduktion till samhällsvetenskapliga metoder(2 uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe (NICE) (2012). Handbook for the Academic Training of Career Guidance and Counselling Professionals.Red. C. Schiersmann, B.J. Ertelt, J. Katsarov, R. Mulvey, H. Reid & P. Weber. Heidelberg: Heidelberg University.

Förordning 2009:130 om yrkeshögskolan.

http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-2009130-om-yrkeshogskolan_sfs-2009-130

Högskoleförordningen 1993:100. http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100

Lag (2009:128) om yrkeshögskolan. http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/lag-2009128-om-yrkeshogskolan_sfs-2009-128

Lag (1992:1434) om högskolan.

https://www.riksdagen.se/sv/dokumentlagar/dokument/svenskforfattningssamling/hogskolelag-19921434_sfs-1992-1434

Styrdokument folkbildning <https://www.folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/hur-styrsfolkbildningsradet/Styrdokument-fran-staten/>

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och

kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen

studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

Uppgift 1. Del 1: Fältstudie i grupp och Del 2: Enskild skriftlig rapport.

Uppgiften är uppdelad i två delar, där den första delen genomförs i basgrupp. Den avslutande delen genomförs enskilt i form av en skriftlig rapport.

Del 1. Fältstudie i grupp

I uppgiftens första del ska ni genomföra ett **fältarbete**. Ni arbetar i **basgrupper**, och ska i denna del undersöka eftergymnasiala programutbildningar (högskola/universitet, yrkeshögskola, eftergymnasiala folkhögskoleutbildningar), med fokus på organisation, styrning och innehåll. Ni ska i fältarbetet undersöka utbildningens innehåll, vilken typ av examen som utbildningen leder till (generell examen, yrkesexamen) samt vilken kompetens individen får genom utbildningen och hur detta relaterar till arbetslivets kvalifikationskrav.

Genomförande:

1. Varje basgrupp väljer en eftergymnasial utbildning som ni vill fördjupa er i. (Ni får inte välja er egen utbildning). Ni ska i ert arbete sätta er in i hur utbildningen är organiserad och styrd samt vilken examen utbildningen leder till. Ta hjälp av de styrdokument som gäller för den eftergymnasiala utbildning som ni valt att fokusera på (Högskoleförordningen, bilaga 2 i Examensordningen, Styrdokument för yrkeshögskola, styrdokument för folkhögskola). Varje grupp lägger upp vilken utbildning och utbildningsform som valts på Athena.
2. Ni ska i basgruppen dels granska utbildningsmaterial gällande utbildningens innehåll, dels intervjua tre aktörer per vald utbildning (Utbildningsanordnare, student på utbildningen, samt

branschrepresentant eller yrkesverksam inom yrkesområdet).
Intervjuerna bör ske via telefon eller Zoom/liknande.

- a) För att granska utbildningens innehåll och vilken kompetens som individen förväntas få efter genomförd utbildning ska ni med ta hjälp av någon/några av den valda utbildningens kursplaner och/eller studiehandledningar eller motsvarande dokument. Ställ kursplaners och/eller studiehandledningarnas innehåll och lärandemål i relation till vilken kompetens och vilka kvalifikationer som efterfrågas av arbetsgivare för något av de yrken som utbildningen ämnar leda till.
 - b) Ni ska i era intervjuer undersöka de intervjuades syn på vilken kompetens som förvärvas/förväntas förvärvas på utbildningen och hur den förhåller sig till arbetslivets kvalifikationskrav och studenternas anställningsbarhet med den examen som utbildningen ger.
 - c) Använd gärna Brymans och Jacobsens böcker om samhällsvetenskapliga metoder som stöd för era intervjuer, de finns under referenslitteratur i litteraturlistan.
3. Ert fältarbete ska redovisas och examineras muntligt i grupp (ca 20-25 minuter/basgrupp) inför övriga kurskamrater. Redovisning sker vid examinerande seminarium på Zoom där obligatorisk närvaro gäller för samtliga **under hela redovisningstillfället**. Seminariet ska ses som såväl ett examinerande tillfälle, som ett obligatoriskt lärtillfälle, där vi lär av varandras redovisningar. **Utebliven redovisning innebär nytt redovisningstillfälle. Utebliven närvaro medför kompletterande uppgift.** Ni ska redovisa ert arbete med stöd av power point eller annat presentationsprogram som hjälpmedel. Ni ska inför redovisningstillfället ladda upp er Powerpoint i anvisad mapp på Athena. En referenslista ska finnas med som sista bild i presentationen.
4. **Redovisa ert fältarbete med fokus på att 1)** försöka synliggöra hur de förmågor och färdigheter, kompetenser och kvalifikationer som studenter förvärvar på utbildningen – enligt de kursplaner/studiehandledningar ni granskat – överensstämmer med och möter upp de krav som arbetsgivare ställer för det yrke/yrken som den utbildning ni valt avser leda till. Ställ kursplanernas innehåll och lärandemål i relation till vilken kompetens och vilka kvalifikationer som efterfrågas av arbetsgivare för något yrke som utbildningen ämnar leda till.
- Ni ska i er redovisning **också ha fokus på att 2)** jämföra och belysa likheter och skillnader i hur de intervjuades syn på kompetens och anställningsbarhet stämmer överens/inte stämmer överens, vilken kompetens som eftersöks och vilken som förvärvas på utbildningen och föra ett resonemang om begreppet kompetens (generella och yrkesspecifika kompetenser) i förhållande till den examen som er valda utbildning ger.

5. Efter varje presentation följer en stund för frågor och klassens reflektioner. Varje basgrupp får i uppdrag att hålla i en sådan stund.

Del 2: Enskild skriftlig rapport.

Uppgiftens andra del genomförs **enskilt** genom författandet av en enskild skriftlig rapport. Syftet med rapporten är att du enskilt ska bearbeta det ni kommit fram till via era fältstudier. Du ska i din rapport beskriva och diskutera relationen mellan er undersökta eftergymnasiala utbildning, karriärvägledning och arbete i förhållande till olika perspektiv på eftergymnasial utbildning, kompetens, kvalifikationskrav och anställningsbarhet på arbetsmarknaden, utifrån olika aktörer i samhället.

1. Du ska enskilt författa en skriftlig rapport (2500-2700 ord) kring er undersökta utbildning. Fokus ska vara riktat mot relationen mellan den undersökta utbildningen, karriärvägledning och arbetsmarknad kopplat till kompetens, kvalifikationskrav och anställningsbarhet. Du ska i din rapport utgå ifrån de följande två frågeställningarna:
 - *Har intervjupersonerna samma uppfattning om kompetens som behövs på arbetsmarknaden och som förvärvas på utbildningen?*
 - *Hur ser intervjupersonerna på anställningsbarheten efter utbildningen?*

Du ska i din rapport utgå ifrån de kursplaner och/eller studiehandledningar som ni granskat samt intervjuerna ni genomfört under fältarbetet.

2. Du ska i din skriftliga rapport använda dig av relevant obligatorisk och valbar kurslitteratur (referenslitteratur), och tydligt visa förankring i denna litteratur som stöd för dina resonemang. Den litteratur du väljer att bygga dina resonemang på ska vara relevant i förhållande till uppgiftens syfte och instruktion.
3. Din rapport ska innehålla följande delar, och följa instruktioner för formalia:
 - Försättsblad (namn på rapportförfattare, titel, termin, moment, namn på uppgiften)
 - Innehållsförteckning
 - Kortfattad introduktion, med syfte och frågeställningar
 - Metod (kort om hur ni genomfört era intervjuer och ev. kommentarer kring detta samt vilka etiska överväganden ni gjort)
 - **Kort** beskrivning av undersökt utbildning, utbildningsmaterial (kursplan/er) som granskats och intervjupersoner som intervjuats
 - Resultat från fältstudiens granskning av utbildningsmaterial (kursplan/er) och från fältstudiens intervjuer (håll denna del relativt kortfattad så att du har möjlighet att fördjupa ditt diskussionsavsnitt)

- Diskussion (här diskuterar du resultatet av fältstudien med koppling till innehållet och de centrala begreppen i kurslitteraturen).
- Slutsats där egna reflektioner presenteras
- Litteraturlista

Varje sida ska vara paginerad och innehålla namn på författaren. Referenserna ska göras med parentessystemet och vara i enlighet med korrekt referenshantering.

Rapporten betygssätts enligt betygsskalan A – F. Slutbetyg på kursen grundas på den enskilda skriftliga rapportens betyg, och ges när samtliga obligatoriska delar är redovisade (dvs genomförande och muntlig redovisning av fältstudie, samt deltagande vid hela det obligatoriska seminariet).

Uppgift 2. Caseseminarium om information och marknadsföring av utbildningar och yrken

Obligatoriskt seminarium om information och marknadsföring av utbildningar och yrken samt hur en kan hantera detta i ett karriärvägledande sammanhang.

Du ska tillsammans med din basgrupp källkritiskt granska, analysera och diskutera studie- och yrkesvägledande information för en webbplats som informerar om och/eller marknadsför eftergymnasiala utbildningar och/eller yrken. Detta gör ni på egen hand innan seminariet.

- Vem står bakom webbplatsen? Är det lätt att hitta denna information?
- Vad har webbplatsen för syfte?
- Vilket innehåll finns om: Utbildningar, yrken, vägledande tjänster?
- Hur heltäckande är innehållet?
- Hur vet du om innehållet är uppdaterat?
- Vem/vilka har författat/tagit fram innehållet?
- Vilka multimodala inslag används alternativt vilka retoriska grepp använder avsändaren?
- Vad är det som ev. marknadsförs på webbplatsen och hur görs detta?

Resultatet av er analys ska presenteras på seminariet med hjälp av en ppt-presentation eller motsvarande. Använd gärna skärmdumpar för att illustrera era slutsatser. Presentationen ska ta ca 20-25 minuter inkl. frågor och diskussion. Vilka webbplatser ni kan välja mellan presenteras på Athena. Markera vald webbplats med ert basgruppsnamn.

Lycka till med era uppgifter!

/Elisabet, Lisa och Staffan