

STOCKHOLMS UNIVERSITET

Dialektisk beteendeterapi (DBT)

Psykologiska institutionen

Kurskod PSPR47

Dialektisk beteendeterapi (DBT)
(Fördjupningskurs, Psykologprogrammet)
Avancerad nivå (7.5hp)

VT 2024

Kursansvarig: Ronald van den Berg

Välkommen till kursen i Dialektisk beteendeterapi (DBT)! Här följer det viktigaste av det du behöver veta för kursperioden VT 2024.

Lärare

Malin Levin, malin.levin@psychology.su.se

Behörighet

180 hp avklarade inom programmet, där kurserna på termin 1-6 skall vara avklarade samt PSPR23, *med inriktning KBT*. Engelska 6 och Svenska 3.

Kursinnehåll

Kursen ger grundläggande kunskap om terapiformen Dialektisk beteendeterapi (DBT) och består av teoretisk fördjupning och praktisk tillämpning av metoden och dess behandlingsprinciper. DBT är en form av kognitiv beteendeterapi med basen i inlärningsteori med ett kontextuellt funktionellt perspektiv och ett särskilt fokus på emotioner och emotionsteori. Behandlingen är principstyrd, har ett modulärt upplägg och kursen fördjupar de terapeutiska färdigheter som rör att utifrån analys välja och forma interventioner för att uppnå både acceptans och förändring. Kursen tar även upp terapeutens roll i detta arbete, dennes färdigheter, förhållningsätt och val av relationella interventioner för att bemöta klientens problematik när den uppträder i mötet. Kursen inbegriper moment av egen färdighetsträning under och mellan undervisningstillfällena.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs skall studenten kunna:

- redogöra för den teoretiska grunden inom DBT, dess delkomponenter, behandlingsprinciper och strategier
- redovisa och värdera aktuell forskning inom DBT-området
- redogöra för och ha provat på grundläggande metodfärdigheter som att inta ett dialektiskt förhållningssätt, genomföra kedjeanalyser och identifiera lösningar i form av DBT-färdigheter
- ta ställning till och värdera DBT utifrån såväl teoretiska som praktiska perspektiv

Undervisning

Undervisning består av en blandning av schemalagda föreläsningar och seminarier med praktisk tillämpning i form av övningar, rollspel, färdighetsträning och reflektionsuppgifter. Vissa förberedelseuppgifter och övningar kommer att ligga som en hemuppgift mellan mötestillfällena. Därutöver självstudier (se obligatorisk kurslitteratur). Denna kurs ges om deltagarantalet är minst 6 studenter. Maxantal studenter är 16 pga av de praktiska inslagen.

Schema

Se schema i Time Edit för uppdateringar (via Athena eller Scheman).

Plagiat, fusk och otillåtet samarbete

Som en del i ditt ansvar som student ingår att känna till de regler som finns för examination. Utförlig information finns både på Psykologiska institutionens (www.psychology.su.se/fusk/) och på Stockholms universitets hemsida (www.su.se/regelboken). Lärare är skyldiga att anmäla misstanke om fusk och plagiat till rektor och disciplinnämnden. Plagiat och fusk blir alltid ett disciplinärende och kan leda till avstängning. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (gäller även enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Detta gäller även texter du själv skrivit tidigare (självplagiat). Till fusk räknas till exempel att

ha med otillåtna hjälpmedel, som mobil, på prov. Att ha studiegrupper tillsammans är utvecklande och tidsbesparande, men när det kommer till examinationsuppgifter måste du vara noggrann med att arbeta själv (om inte annat tydligt anges) för att inte riskera att det ska räknas som otillåtet samarbete.

I samband med inlämning av examinationsuppgifter görs digital textjämförelse.

Kurskrav, examination och betygskriterier

Kurskrav/obligatoriska delar:

a) Närvaro vid föreläsningar och seminarier

Kompensering via skriftliga kompensationsuppgifter kan ske för max 1 frånvarotillfälle. Kompensationsuppgifter skall lämnas in till kursansvarig enligt anvisad deadline. Om studenten inte lämnar in kompensationsuppgift i tid måste studenten göra om denna kursdel vid nästkommande kurstillfälle.

Kursen examineras genom:

(i) En individuell skriftlig hemtentamen.

Inlämningsuppgiften behandlar de teoretiska aspekterna av kursen samt tillämpning av dessa på ett fiktivt fall och examinerar lärandemål 1–4 enligt ovan. Resultat på denna uppgift ger underlag för betyg på en sjugradig målrelaterad skala enligt följande kriterier:

A. Utmärkt

Studenten kan självständigt koppla ihop centrala begrepp, teorier och modeller. Studenten argumenterar och diskuterar självständigt i förhållande till kurslitteraturen samt integrerar på ett förtjänstfullt sätt relevanta principer och problematiseringar på ett övergripande teoretiskt plan.

B. Mycket bra

Studenten kan med egna ord redogöra för skillnader och likheter mellan centrala begrepp, teorier och modeller samt resonera kring de centrala begreppens relevans, tillkortakommanden och giltighet.

C. Bra

Studenten kan med egna ord redogöra för skillnader mellan centrala begrepp, teorier och modeller samt applicera centrala begrepp på egna exempel.

D. Tillfredsställande

Studenten kan redogöra för centrala begrepp, teorier och modeller med egna ord.

E. Tillräckligt

Studenten kan definiera centrala begrepp och redogöra för huvuddragen i relevanta teorier och modeller.

Fx. Otillräckligt

Komplettering krävs för att de förväntade studieresultaten ska ha uppnåtts.

F. *Helt otillräckligt*

De förväntade studieresultaten har inte uppnåtts.

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt i examinationsuppgifterna. Komplettering skall inkomma inom, av kursansvarig, angiven tid. Om studenten inte lämnar in kompletteringsuppgift i tid måste studenten göra om denna kursdel vid nästkommande kurstillfälle.

Kurslitteratur

Obligatorisk

Bedics, J., D., Korslund, K., E., Sayrs, J., H., R., Mc Farr, L., M. (2013). The observation of essential clinical strategies during an individual session of Dialectical Behavior Therapy. *Psychotherapy*. Vol. 50, No. 3, 454-457 (5 s)

Fruzzetti, A. E., Ruork, A. K. (2018). Validation Principles and Practices in Dialectical Behaviour Therapy. Ed. Swales, M. In *The Oxford Handbook of Dialectical Behaviour Therapy* (19 s)

Landes, S. J. (2018). Conducting Effective Behavioural and Solution Analyses. Ed. Swales, M. I *The Oxford Handbook of Dialectical Behaviour Therapy* (26 s)

Linehan, M., M. (2016). *Dialektisk beteendeterapi: arbetsblad för färdighetsträning*. Andra utgåvan. Stockholm: Natur och Kultur (urval om ca 100 s + arbetsblad).

Koerner, K. (2012). *Doing Dialectical Behavior Therapy. A practical guide*. New York: Guilford Press. (200 s)

Rizvi, S., L., Sayrs, J., H., R. (2017). Assessment-Driven Case Formulation and treatment Planning in Dialectical Behavior Therapy: Using principles to guide effective treatment. *Cognitive and Behavioral Practice*, 27(1). DOI:[10.1016/j.cbpra.2017.06.002](https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2017.06.002) (12 s)

Referenslitteratur

Linehan, M., M. (1993). *Cognitive Behavioral treatment of Borderline Personality Disorder*. New York: Guilford Press.

Linehan, M., M. (2015). *DBT skills training Manual*. Sec. Ed. New York: Guilford Press)

Kursansvarig: Ronald van den Berg, Psykologiska institutionen, Stockholms universitet
E-post: ronald.van-den-berg@psychology.su.se