

## Vetenskapligt granskade tidskriftsartiklar inom STLS (2017-2021)

- Anderhag, P., Björn, M., Fahrman, B., Lundholm-Bergström, A., Weiland, M., & Wållberg, T. (2021). Kod som teknisk lösning: en studie om grundskoleelevers uppfattningar av ändamålsenlighet i deras spontana programspråk. *Nordic Studies in Science Education*, 17 (1), 113-129. <https://doi.org/10.5617/nordina.7020>
- Andrée, M., & Eriksson, I. (2020). A research environment for teacher-driven research—some demands and possibilities. *International Journal of Lesson and Learning Studies*, 9(1). DOI 10.1108/IJLLS-02-2019-0015. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJLLS-02-2019-0015/full/html>
- Bengtsson, D., Weiland, M., & Anderhag, P. (2017). Innehåller silver kol? En studie om elevers begreppsanvändning när de arbetar med kolets kretslopp. *Forskning om undervisning och lärande*, 5 (1), 6-25. [http://www.forskul.se/ffiles/00511CC2/ForskULvol5\\_nr1\\_s6-25.pdf](http://www.forskul.se/ffiles/00511CC2/ForskULvol5_nr1_s6-25.pdf)
- Bergvall, C., Lavett Lagerström, M. & Andrée, M. (2018). Elevers förmåga att planera undersökningar - en kritisk granskning av stödmaterial för bedömning i NO åk 1-6. *Forskning om undervisning och lärande*, 6 (1), 6-22. [https://forskul.se/ffiles/002E1368/ForskUL\\_vol6\\_nr1\\_2018\\_s6-22.pdf](https://forskul.se/ffiles/002E1368/ForskUL_vol6_nr1_2018_s6-22.pdf)  
[http://www.forskul.se/ffiles/002E1368/ForskUL\\_vol6\\_nr1\\_2018\\_s6-22.pdf](http://www.forskul.se/ffiles/002E1368/ForskUL_vol6_nr1_2018_s6-22.pdf)
- Björnhammer, S., Andrée, M., Nordling, J., Dudas, C., Freerks, P-O., Jahdadic, S., Lundström, J., Lavett Lagerström, M., da Luz, J., Planting-Bergloo, S., Puck, S., Reimark, J., Wennerström, P., Westman, F., & Wibom, J. (2020). Vad kan elever som kan formulera naturvetenskapligt undersökningsbara frågor? *Forskning om undervisning och lärande*, 8(1), 81-104. [https://forskul.se/wp-content/uploads/2020/06/ForskUL\\_vol\\_8\\_nr\\_1\\_s\\_81-104.pdf](https://forskul.se/wp-content/uploads/2020/06/ForskUL_vol_8_nr_1_s_81-104.pdf)
- Blomberg, M., & Ekman, L. (2020). En, två eller flera historier? – undervisning för decentrering av historiska narrativ. *Forskning om undervisning & lärande*, 8 (2), 5-24. [https://forskul.se/wp-content/uploads/2020/12/ForskUL\\_vol\\_8\\_nr\\_2\\_s\\_5-24.pdf](https://forskul.se/wp-content/uploads/2020/12/ForskUL_vol_8_nr_2_s_5-24.pdf)
- Fridolfsson, A.-K., Bolin Clarke, Å., Jonsson, A. & Reimark, J (2019). Gymnasieelevers användning av normkritik och naturvetenskap för att granska frågor om sexualitet och kön. *Forskning om undervisning och lärande*, 7(3), 28-47. [https://forskul.se/wp-content/uploads/2019/10/ForskUL\\_vol\\_7\\_nr\\_3\\_s\\_28-47.pdf](https://forskul.se/wp-content/uploads/2019/10/ForskUL_vol_7_nr_3_s_28-47.pdf)
- Jakobsson, H. & Jacobsson, A. (2018). Med ett salutogent perspektiv på hälsa – ett sätt att utveckla elevers samtal om upplevelser av fysisk aktivitet. *Forskning om undervisning och lärande*, 6(1), 23-42. [https://www.forskul.se/ffiles/002F4F40/ForskUL\\_vol6nr1\\_2018\\_s23-42.pdf](https://www.forskul.se/ffiles/002F4F40/ForskUL_vol6nr1_2018_s23-42.pdf)
- Planting-Bergloo, S., Andrée, M., Reimark, J., Henriksson, E., Björnhammer, S., Dudas, C., Freerks, P., Jahdadic, S., Lundström, J., Lavett Lagerström, M., da Luz, J., Nordling, J., Puck, S., Wennerström, P., Westman, F. & Wiblom, J. (2021). Konsten att ställa frågor versus konsten att ställa undersökningsbara frågor i naturvetenskap: Mangling av en didaktisk modell i syfte att utveckla elevers förmåga att formulera undersökningsbara frågor i naturvetenskap. *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 9(1), 774-803. <https://doi.org/10.31129/LUMAT.9.1.1572>
- Sundler, M., Dudas, C. & Anderhag, P. (2017). Från missförstånd till klarhet: hur kan undervisningen organiseras för att stötta elevers förståelse för växthuseffekten? *Forskning om undervisning och lärande*, 5 (2), 6-29. <https://forskul.se/tidskrift/volym-5-nummer-2-2017/150/>

Ulfves, A., Fahrman, B., & Andrée, M. (2017). Om utveckling av elevers förmåga att resonera om friktion i de tidiga skolåren. *Forskning om undervisning & lärande*, 5 (1), 47-63. [https://forskul.se/ffiles/00515784/ForskULvol5\\_nr1\\_s47-63.pdf](https://forskul.se/ffiles/00515784/ForskULvol5_nr1_s47-63.pdf)