

## Betygskriterier

### USS213 - SVA II: Litteracitet och lärande, 7,5 hp

#### Kursens innehåll

Kursen behandlar flerspråkigas litteracitet ur individ-, utbildnings- och samhällsperspektiv. Ur individperspektiv behandlas relationen mellan språkanvändning och litteracitet på första- och andraspråket samt hinder för litteracitet och lärande såsom läs- och skrivsvårigheter. Ur utbildningsperspektiv behandlas andraspråksutveckling i relation till språkbruk och textvärldar i skola och utbildning. Ur samhällsperspektiv behandlas litteracitet på andraspråket och flerspråkig litteracitet i relation till bland annat språkideologi och språkattityder.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

#### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera flerspråkigas litteracitet samt utvecklingen av litteracitet på ett första- och andraspråk ur ett samhälls- och utbildningsperspektiv,
- analysera och diskutera faktorer i individperspektiv som påverkar utvecklingen av litteracitet på andraspråket, till exempel läs- och skrivsvårigheter och betydelsen av litteracitet på förstaspråket,
- diskutera och problematisera avancerad litteracitet och skolans specialiserade ämnesspråk i förhållande till flerspråkiga elever.

#### Betygskriterier

A	Studenten redogör för och diskuterar flerspråkigas litteracitet samt utvecklingen av litteracitet på ett första- och andraspråk ur ett samhälls- och utbildningsperspektiv på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt samt med god teoretisk förankring. Studenten analyserar och diskuterar faktorer i individperspektiv som påverkar utvecklingen av litteracitet på andraspråket på ett genomgående teoretiskt förankrat, insiktsfullt och analytiskt sätt. Studenten diskuterar och problematiserar avancerad litteracitet och skolans specialiserade ämnesspråk i förhållande till flerspråkiga elever på ett kritiskt, analytiskt och självständigt sätt samt med god teoretisk förankring.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten redogör för och diskuterar flerspråkigas litteracitet samt utvecklingen av litteracitet på ett första- och andraspråk ur ett samhälls- och utbildningsperspektiv på ett huvudsakligen rättvisande och insiktsfullt sätt samt med teoretisk förankring.

## Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

	<p>Studenten analyserar och diskuterar faktorer i individperspektiv som påverkar utvecklingen av litteracitet på andraspråket på ett huvudsakligen teoretiskt förankrat, rättvisande och insiktsfullt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar och problematiserar avancerad litteracitet och skolans specialiserade ämnesspråk i förhållande till flerspråkiga elever på ett rättvisande och huvudsakligen analytiskt sätt samt med teoretisk förankring.</p>
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	<p>Studenten redogör för och diskuterar flerspråkigas litteracitet samt utvecklingen av litteracitet på ett första- och andraspråk ur ett samhälls- och utbildningsperspektiv med teoretisk förankring.</p> <p>Studenten analyserar och diskuterar faktorer i individperspektiv som påverkar utvecklingen av litteracitet på andraspråket med teoretisk förankring.</p> <p>Studenten diskuterar och problematiserar avancerad litteracitet och skolans specialiserade ämnesspråk i förhållande till flerspråkiga elever på ett grundläggande sätt samt med teoretisk förankring.</p>
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

## Institutionen för språkdidaktik