



Stockholms
universitet

UTBILDNING OCH SAMHÄLLSFÖRÄNDRINGAR, PEA423

7,5 HP - VT2022



STUDIEHANDLEDNING

Kursansvarig: Shamal Kaveh

Välkommen till kursen *Utbildning och samhällsförändringar*, (7,5 hp). Den ingår som valbar kurs i mastersprogrammet i pedagogik och ges även som fristående kurs. Kursen ges på halvtid (50%) under terminens första period. Studieformen är normal och all undervisning består av campus-undervisning. Undervisningsspråket är svenska.

KONTAKTUPPGIFTER

Funktion	Namn	Adress
Kursgivande institution	Institutionen för pedagogik och didaktik	www.edu.su.se
Kursansvariga	Shamal Kaveh	shamal.kaveh@edu.su.se
Kursadministratör	Peter Skoglund	avancerad@edu.su.se
Undervisande lärare	Shamal Kaveh	shamal.kaveh@edu.su.se

KURSENS SYFTE OCH INNEHÅLL

Kursen *Utbildning och samhällsförändringar* syftar till att ge fördjupade kunskaper i de genomgripande förändringar som de senaste decennierna har omstrukturerat utbildningssystemet, och då särskilt skolan, sett såväl i ett nationellt som i ett globalt perspektiv. I det här sammanhanget ses utbildning som en samhällelig institution, formad av historiska, politiska, kulturella och sociala villkor. Kursen behandlar perspektiv där begrepp som marknadisering, likvärdighet, individualisering och symboliskt kapital är centrala.

FÖRVÄNTADE STUDIERESULTAT

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna redogöra för de senaste decenniernas genomgripande förändringar inom skola och utbildning.
- kunna analysera utbildningssystemets förändring ur ett nationellt och globalt perspektiv.
- kunna, utifrån centrala utbildningssociologiska begrepp, redogöra för skolans förändrade villkor.
- kunna analysera den förändrade skolans uppdrag ur ett kritiskt perspektiv.

UPPLÄGG

Undervisningsformerna på denna kurs omfattar föreläsningar, seminarier och grupparbeten. All undervisning sker på campus. Kursen ges på halvtid och förutsätter ett aktivt och självständigt

arbete av varje student. Den schemalagda tiden utgör bara en bråkdel av den studietid som kursen kräver. Litteraturen är utvald för att ge såväl en teoretisk som empirisk inblick i kursens centrala frågor.

Kursintroduktionen ges måndagen 24/1, kl. 13.00.

Kursen innehåller tre föreläsningar. Den första föreläsningen erbjuder en teoretisk bakgrund till kursens tematik. Den andra handlar om utbildningssociologi och den tredje föreläsningen kommer att behandla bakgrunden och möjlighetsvilkoren till de strukturella och ideologiska förändringar som ofta benämns med begrepp som postfordism, finanskapitalism och nyliberalism.

Närvaro vid seminarierna är obligatoriskt. Vid eventuell seminariefrånvaro bör du lämna en skriftlig kompletteringsuppgift, men med tanke på kursens utformning bör frånvaro ske i mycket särskilda fall och får inte överstiga två tillfällen. Frånvaro upp till 20 % ska kompenseras skriftligt enligt lärarens instruktioner. Vid högre frånvaro än 20 % måste studerande gå om kursen.

LÄRPLATTFORM

I denna kurs använder vi lärplattformen Athena. Du måste registrera dig på Athena, om du inte redan har gjort det. Förutsättningen för att kunna göra detta är att du har skaffat och aktiverat ditt universitetskonto. I Athena är du som registrerats på kursen automatiskt inlagd i sajten för denna kurs.

I Athena finner du sådan information som är gemensam för samtliga seminariegrupper, såsom studiehandledning, examinationsuppgifter, föreläsningbilder, med mera. Dessutom kan seminarieledaren lägga in särskild information för sin seminariegrupp.

EXAMINATION

Kursen examineras genom en skriftlig individuell uppgift. Uppgiften bedöms enligt sjugradig målrelaterad betygsskala. Inlämning av examination måste ske i Athena senast torsdagen den 10 mars 2022.

ATT UPPGIFTEN ÄR INDIVIDUELL INNEBÄR FÖLJANDE

Din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Den ska vara skriven på dator i ett för textgranskning godkänt format (alltså doc, docx eller pdf) och vara språkligt väl genomarbetad. Citat, referat och anföringar ska vara korrekt återgivna. I texten ska det alltså framgå att du satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas.

VAD BEDÖMS? KRAV FÖR GODKÄNT BETYG

Den avslutande examinationsuppgiften utgår alltid från kursens förväntade studieresultat och det som bedöms är följaktligen de förmågor du har visat prov på under kursen och som kommer

till uttryck i examinationsuppgiften. Vid bedömningen tillämpas en sjugradig betygsskala. Det är viktigt att du som student är medveten om att texten inte kan bli godkänd om du inte följer givna instruktioner. För att kursen ska kunna godkännas, måste examinationsuppgiften uppnå lägsta betyget för godkänt dvs. E.

Betyget registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter examinationsdatum. Om du blir underkänd på den skriftliga examinationen får du göra om den vid ett senare tillfälle.

VAD HÄNDER OM MAN FÅR BETYGET F ELLER Fx?

F och Fx är underkända betyg. Vid betyget F (se kriterierna nedan) gäller omexamination vid senare

tillfälle. Komplettering av Fx kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Kompletteringen ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinators. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär - mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang - används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Om komplettering inte inkommit i tid gäller omexamination i sedvanlig ordning.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas.

OMEXAMINATION

Om du inte blir godkänd eller väljer att inte göra examinationen i anslutning till kursen erbjuds senare tillfällen. Till dessa är det alltid föransökan via mejl till kursadministratören. Dessa tillfällen finns angivna på kurssidans. Observera att du aktivt måste anmäla dig i förväg för att vara med på en omexamination.

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfälle saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle. Studerande som fått lägsta betyget E eller G får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

Godkända betyg (i fallande ordning): A = Utmärkt; B = Mycket bra; C = Bra; D = Tillfredsställande; E = Tillräckligt.

Underkända betyg: Fx = Underkänd, något mer arbete krävs och F = Underkänd, mycket mer arbete krävs.

BETYGSKRITERIER

A

- Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar genom att studenten i sin examinationsuppgift

visar att hen på ett självständigt sätt har bearbetat, problematiserat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.

- Texten har rikligt med relevanta referenser.
- Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.

B

- Lärandemålen uppfylls mycket väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt och nyanserat sätt har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten har rikligt med relevanta referenser.
- Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

C

- Lärandemålen uppfylls väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett tydligt sätt har redogjort för och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser.
- Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

D

- Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten har mestadels relevanta referenser.
- Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

E

- Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen.
- Texten kan ha innehållsmässiga brister som ändå bedöms vara godtagbara. Texten har mestadels relevanta referenser.
- Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

Fx

Lärandemålen uppfylls inte i sin helhet. Tänkbara brister kan vara något/några av följande:

- Studenten knyter i vissa delar av sin examinationsuppgift inte an till kurslitteraturen på ett tillräckligt sätt.
- Referenser saknas eller är felaktiga vid återkommande tillfällen.

- Någon del av texten är innehållsligt och/eller språkligt oklar eller behöver utvecklas.

F

Lärandemålen uppfylls inte. Tänkbara brister kan vara något/några av följande:

- Instruktionerna för examinationsuppgiften har inte följts.
- Alltför stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll.
- Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt.
- Språkanvändning och/eller disposition gör texten alltför svår att förstå.
- Referenser saknas i stor utsträckning.

PLAGIAT

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

FUSK

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinären den behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1–6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinären den finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

KURSLITTERATUR

Litteratur som införskaffas av studenten: [ca: 400 s.]

- Ball, Stephen J., *Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neoliberal Imaginary*, (New York: Routledge, 2012). [160 s.]
- Littler, Jo, *Against meritocracy: culture, power and myths of mobility*, (Abingdon, Oxon: Routledge, 2018). [230 s.]

Elektroniska resurser [ca: 350 s.]

- Andersson, Jenny, "Nordic Nostalgia and Nordic Light: the Swedish model as Utopia 1930–2007", *Scandinavian Journal of History* 2009(34):3, s. 229–245.
- Broady, Donald & Gustafsson, Jan-Eric (red.), *Välfärd och skola: antologi från Kommittén Välfärdsbokslut*, (Stockholm: Fritzes offentliga publikationer, 2000) (del 1. ca. 100 s.)
- Brown, Wendy, "Educating Human Capital" i *Undoing the demos: neoliberalism's stealth revolution*. (New York: Zone Books, 2015).
- Edling, Nils (red.), *The changing meanings of the welfare state: histories of a key concept in the Nordic countries*, (New York: Berghahn, 2019), s. 1– 136.
- Hultqvist, Elisabeth, "Educational restructuring and social boundaries – school choice and consumers of education" i Elisabeth Hultqvist, Sverker Lindblad, Thomas S. Popkewitz (red), *Critical analyses of educational reforms in an era of transnational governance*. (Cham: Springer, 2018).
- Peters, Michael A., "Neoliberalism as Political Discourse: The Political Arithmetic of Homo Oeconomicus" i Sardoc, Mitja (red.), *The impacts of neoliberal discourse and language in education: critical perspectives on a rhetoric of equality, well-being, and justice*, (London: Routledge, 2021).
- Rönnerberg, Linda, "From National Policy-making to Global Edubusiness: Swedish Edu-preneurs on the Move", *Journal of Education Policy*, 32:2, 234–249.

Valbar

- Agnafors, Marcus (red.), *Universitet AB: om kommodifiering, marknad och akademi*, (Göteborg: Daidalos, 2017).
- Ahmed, Sara, *On being included: racism and diversity in institutional life*, (Durham, N.C.: Duke University Press, 2012).
- Ankarloo, Daniel & Friberg, Torbjörn (red.), *Den högre utbildningen: ett fält av marknad och politik*, (Möklinta: Gidlund, 2012).

- Biesta, Gert, *World-centred education: a view for the present*, (New York: Routledge, 2022).
- Dardot, Pierre & Laval, Christian, *The new way of the world: on neoliberal society*, (Verso, Brooklyn. NY, 2014).
- Holmqvist, Mikael, *Handels: maktelitens skola*, (Stockholm: Atlantis, 2018).