

## Kursbeskrivning

**Etnografisk metod och analys, 7,5 hp,**

**avancerad nivå, helfart, inom**

**Masterprogrammet i barn-och ungdomsvetenskap**

**Kurskod: UB20MP**

**Vårterminen 2022**

Kursansvarig	Camilla Rindstedt	<a href="mailto:camilla.rindstedt@buv.su.se">camilla.rindstedt@buv.su.se</a>
Kursadministratör	Doris Rehnström	<a href="mailto:doris.rehnstrom@buv.su.se">doris.rehnstrom@buv.su.se</a>
Lärare	David Cardell	<a href="mailto:david.cardell@buv.su.se">david.cardell@buv.su.se</a>
	Katarina Gustafson	<a href="mailto:katarina.gustafson@edu.uu.se">katarina.gustafson@edu.uu.se</a>
	Tanja Joelsson	<a href="mailto:tanja.joelsson@buv.su.se">tanja.joelsson@buv.su.se</a>
	Elias Le Grand	<a href="mailto:elias.legrand@buv.su.se">elias.legrand@buv.su.se</a>
Examinator	Camilla Rindstedt	<a href="mailto:camilla.rindstedt@buv.su.se">camilla.rindstedt@buv.su.se</a>

---

### Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

## Innehåll

### Vecka 3

#### **Föreläsning/seminarium 1: Kursintroduktion: Att göra etnografiska fältarbeten med barn och ungdomar**

Föreläsare: Camilla Rindstedt

Camilla Rindstedt introducerar kursen och ger exempel på olika sorters etnografiska fältarbeten. Olika metoder kommer att presenteras och diskuteras (till exempel deltagande observation, fältanteckningar och videoinspelningar). Tillfälle kommer även ges till en mer generell diskussion om etnografi.

#### **Litteratur:**

Emerson, Fretz & Shaw (2011)  
Hammersley & Atkinson (2019)  
Rindstedt (2013)

Förberedelser: Hammersley & Atkinson (2019) är huvudbok för kursen och läses fortlöpande under hela kursen.

### Vecka 4

#### **Föreläsning/seminarium 2: Visuell etnografi: Fotoelicitering och andra metoder i etnografisk forskning med barn och unga**

Föreläsare: Elias le Grand

Elias le Grand ger en kort introduktion till visuell etnografi som fält, med betoning på hur fotoeliciteringsintervjuer och besläktade metoder kan användas i etnografisk forskning med barn och unga. Bland annat utgår Elias från sitt avhandlingsarbete med vita arbetarklassungdomar i en Londonförort.

#### **Litteratur:**

Clark-Ibáñez (2004)  
Lapenta (2011)

Litteratur som tillkommer:

le Grand, E. (2015). The figure of the "chav" in a London satellite town. I F. Martínez & P. Runnel (Red.), *Hopeless Youth!* Tallinn: Estonian National Museum.\* (finns på Athena)

Mannay, D., Fink, J., & Thomas, L. (2019). Visual ethnography. I P. Atkinson, S. Delamont, A. Cernat, J. Sakshaug & R. Williams (Red.), *SAGE research methods foundations* (ss. 1-20). London: SAGE. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781526421036775961>

Utgår: le Grand (2014)

### **Föreläsning/seminarium 3: Rumslighet och barns mobilitet i etnografiska studier**

Föreläsare: Katarina Gustafson

I Katarina Gustafsons föreläsning diskuteras tillträdesstrategier och olika tillvägagångssätt (deltagande observationer, fältanteckningar, informella samtal och intervjuer, kartor, video) för att studera rumslighet och mobilitet i etnografiska studier med barn i olika åldrar.

#### **Litteratur:**

Corsaro & Molinari (2008 alt. 2017)  
Gustafson (2009)  
Heath, Hindmarsh & Luff (2010) (finns på Athena)  
Ladru Ekman & Gustafson (2018)

### **Vecka 5**

#### **Föreläsning/seminarium 4: Intensiva och tidsmässigt begränsade insamlingsmetoder**

Föreläsare: David Cardell

David Cardell inleder dagen med en kortfattad skissering av intensiva och tidsmässigt begränsade insamlingsmetoder som utgår från etnografiska begrepp, tankesätt och angreppssätt. En kritisk fråga aktualiseras: kan "allt" vara etnografi? Utifrån denna fråga ges studenterna i uppgift - tillsammans i mindre grupper, under dagen - att ta fram en (1) idé samt skiss till forskningsdesign som bygger på angiven litteratur, (2) som diskuterar möjligheter och begränsningar med vald (intensiv/snabb/flexibel) insamlingsmetod i relation till andra tidskrävande och långvariga fältarbeten och etnografiska ansatser, samt (3) aktualiserar resonemang om analys. I redovisning av uppgiftens tre delar har studenterna ansvar för att lyfta frågor för diskussion samt som underlag för denna diskussion utgå från kurslitteraturen.

#### **Litteratur:**

Isaacs (2013)  
Jeffrey & Troman (2004)  
Knoblauch (2005)  
Pink & Morgan (2013)

### **Vecka 6**

#### **Föreläsning/seminarium 5: Möjligheter och utmaningar med etnografiska metoder med barn och unga**

Föreläsare: Tanja Joelsson

Tanja Joelsson föreläser om möjligheter och utmaningar med etnografiska metoder med barn och unga. Genom exempel från hennes forskning om unga Volvoraggare och med grundskolebarn om deras vardagsrörlighet, elever i ett våldspreventionsprogram i grund- och gymnasieskola och barn och unga i sk socialt utsatta områden, vill hon visa på olika

etiska, metodologiska och epistemologiska dilemman som kan uppstå innan, under och efter fältarbete eller deltagande observation, och diskutera hur dessa kan hanteras.

**Litteratur:**

Burawoy (1998)  
Joelsson (2015)  
Joelsson (2019)  
Matthews (1998)

**Närvaro**

Föreläsningar/seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras genom att lämna in en skriftlig sammanfattning av kurslitteraturen (på cirka 2 sidor) för den aktuella föreläsningen/seminariet. Denna sammanfattning lämnas i Athena i mappen "Kompletteringsuppgifter för seminariefrånvaro" senast den 16:e februari, 2022 kl. 23.59.

**Examination**

Kursen examineras genom:

**Examination 1**

Monografigranskningar, 1,5 hp

Uppgiften går ut på att sammanställa, kritiskt diskutera och kritiskt granska en valbar monografi om barndom och/eller ungdom. Omfång cirka 2 sidor (1½ radavstånd, 12 punkter) per monografi. Listan över monografierna läggs upp på Athena-sidan.

Inlämning av monografigranskningarna sker på kursens Athena-sida senast den 10 februari, kl. 23.59.

**Examination 2**

Individuell skriftlig uppgift, 6 hp.

Omfång: Individuellt PM om 7-10 sidor (1½ radavstånd, 12 punkter). Problematisera och kritiskt diskutera utifrån kurslitteratur, och föreläsningar/seminarium. Vid kursstart ges ytterligare information om individuellt PM.

Inlämning: PM publiceras på kursens Athena-sida senast den 16 februari, kl. 23.59.

Referenssystem: APA

Examinationer bör vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium.

## Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen.

### **Omexaminationstillfälle 1:**

Anmälan till omexaminationen görs genom att maila kursadministratören senast den 26 mars 2022.

Omexaminationen lämnas in på kursens Athena-sida mellan 30 mars och 8 april kl. 23.59. 2022.

Om du har kompensationsuppgifter för seminariefrånvaro att lämna och in så kan du lämna in dessa i samma inlämningsmapp.

Examinationen bör rättas senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdeadline.

### **Omexaminationstillfälle 2:**

Anmälan till omexaminationen görs genom att maila kursadministratören senast den 10 juni 2022.

Omexaminationen lämnas in på kursens Athena-sida mellan den 5 augusti och 18 augusti 23.59 2022.

Om du har kompensationsuppgifter för seminariefrånvaro att lämna och in så kan du lämna in dessa i samma inlämningsmapp.

Examinationen rättas före terminsstarten HT2022.

## **Komplettering av betyget Fx**

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats av examinator.

## **Betygsskala och betygskriterier**

### **EXA1 Monografigranskning**

Betygsättning på EXA1 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

## EXA2 Individuell skriftlig uppgift

**A. Utmärkt. Uppgiften är genomförd på ett utmärkt sätt.** En strukturerad stringent och självständigt formulerad PM. Relevanta och korrekt beskrivna begrepp, teorier/metoder och perspektiv ur den obligatoriska kurslitteraturen samt föreläsningarna. En fördjupande jämförelse, diskussion och reflektion kring använda begrepp, teorier/metoder och perspektiv. Skriftlig och kommunikativ klarhet, formalia utan anmärkning (inklusive korrekt referenshantering).

**B. Mycket bra. Uppgiften är mycket bra utförd.** En strukturerad stringent och självständigt formulerad PM. Relevanta och korrekt beskrivna begrepp, teorier/metoder och perspektiv ur den obligatoriska kurslitteraturen samt föreläsningarna. Bra jämförelser, diskussioner och reflektioner kring använda begrepp, teorier/metoder och perspektiv. Skriftlig och kommunikativ klarhet, formalia utan anmärkning (inklusive korrekt referenshantering).

**C. Bra. Uppgiften är genomförd på ett bra sätt.** En strukturerad och självständigt formulerad PM. Tillräckligt och korrekt beskrivna begrepp, teorier/metoder och perspektiv ur den obligatoriska kurslitteraturen samt föreläsningarna. Jämförelser, diskussioner och reflektioner kring använda begrepp och teorier/metoder. Formalia utan anmärkning (inklusive korrekt referenshantering).

**D. Tillfredsställande. Uppgiften är genomförd på ett tillfredsställande sätt.** En strukturerad och självständigt formulerad PM. Tillräckligt och korrekt beskrivna begrepp och teorier/metoder ur den obligatoriska kurslitteraturen samt föreläsningarna. Jämförelser och diskussioner kring använda begrepp och teorier/metoder. Referenshantering och formalia utan större brister.

**E. Tillräckligt. Uppgiften är tillräckligt genomförd.** PM:et är strukturerad. Begrepp och teorier/metoder är tillräckligt beskrivna utifrån den obligatoriska kurslitteraturen samt föreläsningarna. Diskussioner kring använda begrepp och teorier/metoder. Texten är språkligt godtagbar och referenshantering utan större brister.

### **Fx. Underkänd, något mer arbete krävs**

Texten är bristande på någon eller några av följande punkter:

Osammanhängande struktur, felaktiga referenser.

För kortfattad PM.

Kopplingen till kurslitteraturen och föreläsningarna är för svag.

Diskussion saknas.

### **F. Underkänd, mycket mer arbete krävs**

## Betyg på hel kurs

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E respektive G på samtliga examinationsuppgifter, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro.

Betyget på EXA2 blir även slutbetyg på kursen.