

Betygskriterier

US157U - Läs- och skrivinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass – uppdragsutbildning, 15 hp

Kursen behandlar, utifrån aktuell forskning, teoretiska och didaktiska perspektiv på elevers läs- och skrivinläring. Kursen ger kunskap om olika arbetsformer och praktiker i läs- och skrivundervisning samt modeller för utveckling av elevers läsförståelse och skrivande. Utifrån ämnesdidaktiska perspektiv diskuteras skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers språk, lärande och identitetsutveckling samt hur estetiska lärprocesser och digitala medier kan integreras i undervisningen. Särskilt fokus läggs vid språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för flerspråkiga elever och elever i behov av särskilt stöd. Utifrån aktuella styrdokument ingår att planera och motivera lärandeaktiviteter samt uppföljning och bedömning av elevers läs- och skrivutveckling.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Delkurs 1: Läs- och skrivinläring och barnlitteratur, 7,5 hp

Under delkursen behandlas grundläggande ämnesdidaktiska metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i förskoleklassen ur såväl ett första- som andraspråksperspektiv. Skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers språk, lärande och identitetsutveckling behandlas samt hur estetiska lärprocesser och digitala medier kan integreras i undervisningen. Därutöver ingår att planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska utifrån aktuella styrdokument.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för läs- och skrivinläring ur såväl kognitiva som sociokulturella perspektiv och relatera perspektiven till olika undervisningsmetoder som kan gynna barns läs- och skrivinläring,
- beskriva läs- och skrivinläring ur såväl första- som andraspråksperspektiv,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning,
- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-3 utifrån styrdokument och med integrering av digitala medier och estetiska lärprocesser.

Institutionen för ämnesdidaktik

Betygskriterier – skriftlig examination

A	<p>Studenten redogör för skilda aspekter av språkutveckling och läs- och skrivinläring utifrån olika forskningsperspektiv och relaterar perspektiven till olika undervisningsmetoder. Dessa perspektiv inbegriper klassrummets mångfald.</p> <p>Studenten visar även utmärkt förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.</p> <p>Studentens texter präglas av resonemang som är självständiga, problematiserande och systematiska. Resonemangen är också nyanserade och väl underbyggda med tydlig teoretisk förankring i relevant litteratur och utgår ifrån skolans styrdokument.</p>
B	<p>Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
C	<p>Studenten redogör för skilda aspekter av språkutveckling och läs- och skrivinläring utifrån olika forskningsperspektiv och relaterar perspektiven till olika undervisningsmetoder. Dessa perspektiv inbegriper klassrummets mångfald.</p> <p>Studenten visar även god förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.</p> <p>Studentens texter präglas av systematik. Resonemangen är nyanserade och underbyggda med tydlig teoretisk förankring i relevant litteratur och utgår ifrån skolans styrdokument.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten redogör för skilda aspekter av språkutveckling och läs- och skrivinläring utifrån olika forskningsperspektiv och relaterar perspektiven till olika undervisningsmetoder. Dessa perspektiv inbegriper klassrummets mångfald.</p> <p>Studenten visar även tillräcklig förmåga att diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.</p> <p>Resonemangen är teoretiskt förankrade i relevant litteratur och utgår ifrån skolans styrdokument.</p>
Fx	<p>Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.</p>
F	<p>Studenten brister helt i något av kriterierna för E.</p>

Förväntade studieresultat – muntlig redovisning

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-3 utifrån styrdokument och med integrering av digitala medier och estetiska lärprocesser.

Betygskriterier – muntlig redovisning

G	<p>Studenten planerar, motiverar och konkretiserar lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i förskoleklassen utifrån styrdokument och med integrering av digitala medier och estetiska lärprocesser.</p>
U	<p>Studenten brister helt eller delvis i kriteriet för G.</p>

Institutionen för ämnesdidaktik

3 (4)

Delkurs 2: Läs- och skrivutveckling och bedömning, 7,5 hp

Kursen ger fördjupade kunskaper om språk-, läs- och skrivundervisning i svenska i förskoleklassen utifrån ämnesdidaktiska teorier, undervisningsmetoder och modeller, med utgångspunkt i elevers varierande språkbakgrund och andra språkliga förutsättningar. Kursen behandlar vidare olika modeller för kartläggning och bedömning av läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för centrala teorier om läs- och skrivutveckling hos en- och flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv,
- tillämpa bedömnings- och kartläggningsverktyg för språk-, läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar, inklusive läs- och skrivsvårigheter.

Betygskriterier

A	<p>Studenten redogör för läs- och skrivutveckling utifrån centrala teorier som inbegriper didaktisk kunskap om olika läs- och skrivstrategier som stöder lärandet, vilket även inbegriper klassrummets mångfald.</p> <p>Studenten tillämpar på ett utmärkt sätt och diskuterar kritiskt bedömnings- och kartläggningsverktyg för språk-, läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar.</p> <p>Studentens texter präglas i hög grad av systematik och teoretiska begrepp och analysverktyg används på ett genomgående korrekt och relevant sätt. Studentens texter och resonemang kännetecknas genomgående av utmärkt teoretisk förankring.</p>
B	<p>Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
C	<p>Studenten redogör för läs- och skrivutveckling utifrån centrala teorier som inbegriper didaktisk kunskap om olika läs- och skrivstrategier som stöder lärandet, vilket även inbegriper klassrummets mångfald.</p> <p>Studenten tillämpar på ett korrekt sätt och diskuterar kritiskt bedömnings- och kartläggningsverktyg för språk-, läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar.</p> <p>Studentens texter präglas av systematik och teoretiska begrepp och analysverktyg används på ett korrekt och relevant sätt. Studentens texter och resonemang kännetecknas genomgående av god teoretisk förankring.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten redogör för läs- och skrivutveckling utifrån centrala teorier som inbegriper didaktisk kunskap om olika läs- och skrivstrategier som stöder lärandet, vilket även inbegriper klassrummets mångfald.</p> <p>Studenten tillämpar och diskuterar i huvudsak kritiskt bedömnings- och kartläggningsverktyg för språk-, läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar.</p>

4 (4)

	Studentens texter präglas i huvudsak av systematik och teoretiska begrepp och analysverktyg används huvudsakligen på ett relevant sätt. Studentens texter och resonemang kännetecknas genomgående av teoretisk förankring.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.