



Stockholms  
universitet

## Kursrapport HT21

Kursens namn: LIT005 Barns teckenspråk i förskoleåldern

Antal högskolepoäng: 7,5

Kursansvarig: Pia Simper-Allen

Antal svar: 11 (14%)

Antal examinerade studenter: 41 (53%)

Antal omexaminerade studenter: 2

Antal registrerade studenter: 77 (100%)

### Sammanställning av de kvantitativa universitetsgemensamma frågorna:

1. Av de 11 som svarade så instämmer 81,8% helt med att de var överlag nöjda med kursen. Två var mindre överlag nöjda med kursen.
2. Av de 11 som svarade så instämmer 90,9% helt med att kursens ämnesinnehåll var relevant för att uppnå de förväntade studieresultaten. En respondent tyckte att kursens ämnesinnehåll inte stämde helt med vad hen förväntade för att uppnå förväntade studieresultaten.
3. Av de 11 som svarade så instämmer 72,7% helt med att undervisningen gav goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten. De tre övriga respondenter instämde i lägre grad (2, 3, 4) att undervisningen gav goda förutsättningar för att nå studieresultaten.
4. Av de 11 som svarade så instämmer 72,7% att examinationen prövade väl hur man uppnått de förväntade studieresultaten. Tre övriga respondenter instämde i lägre grad (2, 3, 4) att examinationen prövade väl hur man uppnått de förväntade studieresultaten.
5. I genomsnitt lade 2 studenter ca 20–21 timmar per vecka på kursen, inklusive självstudier. Men en större andel (8 studenter) lade ner ca 2–7 timmar per vecka på kursen, inklusive självstudier.

### Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället

Kursen gavs tidigare för ca 10 år sedan och har sedan kursen gavs sist förändrats i flera avseenden. Kurslitteraturen har upgraderats, likaså har kunskaperna kring barns teckenspråkutveckling ökat. Tidigare har kursen getts på campus men att denna gång gavs kursen helt på distans vilket attraherade flera sökanden och från olika delar av landet. Detta gav flera möjlighet att kunna delta i kursen eftersom denna kurs endast ges av SU.

### Kursens styrkor enligt studenterna

Studenterna uppskattade att kursens uppläggning bestod av förinspelade föreläsningar (taltolkade till talad svenska) med efterföljande frågestund var tredje vecka med teckenspråkstolkar. Det



## Stockholms universitet

underlättade för många då de kunde styra sin studietid. De strukturerade och informativa föreläsningarna lämpade sig även för studenter som inte hade förkunskaper i och om svenskt teckenspråk. Föreläsningarna lotsade in studenterna i de teoretiska kunskaperna om det svenska teckenspråkets struktur vartefter kursens gång. Inledningsvis trodde man att kursen skulle vara för svår i och med avsaknad av kunskaper om och i svenskt teckenspråk.

### Kursens svagheter enligt studenterna

Kursen skulle vinna mycket på att ha flera seminarier utöver frågestunderna och att på seminarierna kunna förankra det man läser i kursen i sina arbeten (de som arbetar med barn som talar/använder svenskt teckenspråk). Parallellt med seminarierna skulle några inlämningsuppgifter vara nyttigt, dels för att själv se om man förstått litteraturen och terminologin. Även frågor och grupparbeten mellan föreläsningarna skulle uppskattas. Eftersom kursen ges på distans så upplevde några att de studerade ensamma. Erfarenheter och diskussioner kring litteraturen med andra studenter skulle uppskattas.

Ibland är det svårt att hänga med taltolkningen till talad svenska när man inte kan svenskt teckenspråk. Det är ibland svårt att veta att föreläsaren vid ett visst tillfälle i de inspelade föreläsningarna visar ett tecken, dvs. ett exempel på ett tecken som barn utför eftersom tolkningen inte alltid synkade med tecknaren.

### Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Kursen behöver flera seminarier, inklusive grupparbeten där man kan arbeta med olika frågor kring litteraturen. Ett förslag är att ersätta frågestunderna med seminarier och att skapa flera frågeställningar kring innehållet i litteraturen. Man bör även skapa tillfällen där studenterna kan träffas i och med att man delar ut t.ex. instuderingsfrågor. Att ha inlämningsuppgifter där läraren ska rätta och kommentera kan bli problematiskt eftersom kursen attraherar många sökanden.

Studenterna uppskattade att kursen var webbaserad och att detta var en stark orsak till att man sökte kursen. Kursen attraherar många kvinnor och de har både familj och arbete. Att kursen då är på distans och att den har inspelade föreläsningar möjliggör att de kan läsa kursen.

### Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

Inrätta seminarietillfällen och ha instuderingsfrågor som kan diskuteras och besvaras vid seminarietillfällena.