



Kursrapport HT21

Kursens namn: *LIN019 Språkens historia*

Kursansvarig/motsvarande: *Bernhard Wälchli*

Svarsfrekvens, antal och procent:

Antal svar 12.

Antal examinerade studenter: 15 (varav godkända 15, 100%)

Antal omexaminerade studenter: 2 (varav godkända 2, 100%)

Antal registrerade studenter: 26 (varav aldrig besökt kursens Athena-sida: 2)

Svarsfrekvens, procent av examinerade: 80%

Svarsfrekvens, procent av examinerade och omexaminerade: 71%

Svarsfrekvens, procent av registrerade: 46% (12 av 26)

Sammanställning av de kvantitativa universitetsgemensamma frågorna:

1. Överlag är jag nöjd med kursen.

*5 ***** (instämmer helt), 4 *****, 2 ***, 0 **, 0 * (instämmer inte alls)*

2. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

*4 ***** (instämmer helt), 7 *****, 1 ***, 0 **, 0 * (instämmer inte alls)*

3. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

*8 ***** (instämmer helt), 2 *****, 2 ***, 0 **, 0 * (instämmer inte alls)*

4. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

*7 ***** (instämmer helt), 3 *****, 1 ***, 0 **, 0 * (instämmer inte alls)*

5. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

3 2-3h, 2 4-5h, 3 6-7h, 12-13h 2; 20-21: 1

Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället

Den största förändringen är att det finns en ny upplaga av läroboken och all föreläsningmaterial har anpassats för kompatibilitet med både den tredje och den fjärde upplagan.

Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

De flesta studenter som svarade hade ett mycket bra eller bra helhetsintryck av kursen. Från fritextsvaren framgår att kursen var intressant för de flesta och att i alla fall några tyckte att läroboken var bra och intressant. Det uppskattades även att många studenter bidrog med kloka frågor. Studenterna var också överlag nöjda med lärarens insatser. Det digitala upplägget passade de flesta studenterna väl, även om några hade önskat att ha några träffar på campus (eller det hade varit roligare i alla fall).

Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

Jag ser inga större svagheter i de kvantitativa resultaten. En student rekommenderar att döpa om kursen till historisk lingvistik (enligt lärobokens namn) och att lärandemålen skulle kunna anpassas något bättre till kursens starka fokus på historisk lingvistik. En student tyckte att förkunskapskrav bör introduceras. En student efterlyste studentpresentationer för att höja engagemanget. En student önskade att föreläsningar hade spelats in. Läraren (som inte är nativ talare av svenska) fick några bra små tips hur han kan förbättra sin svenska.

Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Examinationen fungerade väl, alla studenter som skrev examinationen klarade tentan med marginal. Detta tyder på att kursen även i fortsättningen kan genomföras utan förkunskapskrav i lingvistik trots att den är krävande. Mitt intryck är att balansen av krav, förkunskaper, studenternas engagemang och intresse och pedagogiska insatser för att underlätta för studenterna fungerar väl i den här kursen (särskilt om man också tar hänsyn till den mycket stora heterogeniteten i studentgruppen, vilken är dock mycket givande för kursen).

Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

Eftersom fler studenter föredrar ett digitalt upplägg, bör en ändring av kursplanen som möjliggör ett digitalt upplägg även efter pandemin övervägas (vilket inkluderar en ändring av examinationsform från salstentamen till hemtentamen). Digital undervisning skulle kunna kompletteras med några (frivilliga) träffar på campus (dvs. hybrida inslag). Mindre förändringar i viktningen av lärandemålen bör övervägas för att bättre tydliggöra att kursen handlar rätt mycket om historisk lingvistik. Litteraturlistan bör anpassas till den nya upplagan av läroboken.