

# Kursrapport HT21

Kursens namn: *Grundläggande databehandling för språkvetare, LIN130-LI132 3hp*

Studenter:

Antal registrerade (första gången eller omregistrerade)	Antal som avbröt	Antal slutförde av dem som inte avbröt (procent)
67	5	45 (72,6%)

Examination:

Examinationstillfälle	Antal som skrev	Antal godkända	Procent
Ordinarie	45	37	82,2%
Omexamination	8	8	100%

Kursvärdering:

Av de XXXX som examinerades svarade 20 på kursvärderingen. På påståendet "Överlag är jag nöjd med kursen" i kursvärderingen svarade dessa så här:

1. Instämmer inte alls	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	5 (25%)
4.	6 (30%)
5. Instämmer helt	9 (45%)

**1. Beskrivning av ev förändringar sedan förra kurstillfället:**

I stort sett inga förändringar i innehåll. Fokus på eget arbete utifrån kursmaterialet.

**2. Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar på enkäten samt ev övrig utvärdering under kursens gång):**

Studenterna rapporterade att kontakt med läraren var bra, att kursmaterialet fungerade väl, och att läraren förklarade bra.

**3. Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar på enkäten samt ev övrig utvärdering under kursens gång):**

Studenterna rapporterade att de önskade mer gemensamma genomgångar, framförallt tidigt i kursen.

**4. Lärarnas analys av kursens genomförande:**

På det stora hela mycket bra. Studenterna var i hög grad drivna, enkla att ha att göra med, engagerade, med enstaka undantag som dock tycktes vara situationsbundna.

**5. Slutsatser samt förslag till förändringar för att utveckla kursen:**

Eftersom flera studenter i kursvärderingen önskade tydligare och fler gemensamma genomgångar, framförallt tidigt i kursen, är detta något betänka i arbete med kursutvecklingen. Det ska sägas att genomgångar fanns, och det är svårt att veta om dessa faktiskt inte var tillräckligt många och på rätt plats, eller om de studenter som önskade mer inte var med just då. Lagt till detta är kursen av ett slag som kräver ett slags eget driv där studenten själv sitter och nöter, vilket kanske dock skulle förmedlas tydligare. Då hade kanske önskan om gemensamma genomgångar inte varit lika stor. Dessutom var det mycket svårt att veta vilka studenter som lyssnade under en genomgång (som följd av en fråga från en specifik student eller för att det utifrån givet kunskapsläge bland studenter tycktes behövas) som skedde mitt under en lektion, eftersom kursen var över Zoom och studenterna nästan uteslutande hade kamerorna avstängda.