



Stockholms  
universitet

## Kursrapport

**Kurs:**

- Miljörätt, 15 hp  
specialkurs inom Juristprogrammet, avancerad nivå

**Termin och år:**

HT 2021

**Namn på kursplats i Athena:**

Specialkurs: Miljörätt-HT21, JU428A-29681 (9024)

**Institution:**

Juridiska institutionen

**Publicerad:**

2022-03-25

**Kurskod:**

JU428A

**Tillfälleskod:**

29681

**Sammanställning av kvantitativa svar från kursvärderingen:**

Se sammanställning av enkätsvar längre ner i denna rapport.

**Antal respondenter (studenter som fått enkäten)**

12

**Antal svar:**

4

**Svarsfrekvens:**

33 %

**Kursansvarig:**

Brita Bohman

## **Sammanfattning**

### **Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället**

De största förändringarna som gjorts under den senaste kursomgången är en långsam återgång från den omställning till distansundervisning som vi tvingades till under HT20. Under HT21 har en stor del av undervisningen fortsatt varit på distans via zoom men fler moment, så som seminarier, rättegångsspel och redovisningar har kunnat utföras i sal. I övrigt har också vissa förändringar gjorts för att minska arbetsbördan. Dels togs några seminarier bort, dels har materialet till seminarierna publicerats redan vid inledningen av kursen för att ge bättre förutsättningar för studenterna själva att planera sina studier.

### **Kursens styrkor enligt studenterna**

*(sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)*

De flesta som läst kursen är mycket nöjda med kursen. Av det som anses särskilt bra är blandningen av olika moment, balansen mellan fokus på teori och praktik, samt den ytterligare dimensionen av problematisering baserat på inblickar i aktuell miljövetenskap och miljörettslig forskning. Blandningen av teori och praktik representeras dels av de olika kursmomenten och av lärolaget som består av både akademiskt skolade lärare och föreläsare som är praktiker. Lärarnas engagemang lyfts också upp som en styrka med kursen. Många framhåller dessutom särskilt uppsatsarbetet som utförs i grupp som en mycket givande och lärorik del av kursen, där studenterna får ett tillfälle till fördjupning i ett visst miljörettsligt ämne.

### **Kursens svagheter enligt studenterna**

*(sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)*

De svagheter som studenterna lyfter fram rör främst arbetsbelastningen. Då kursen innehåller många olika moment blir också arbetstempot i perioder högt. Här pekas framför allt på möjligheterna att hinna förbereda sig inför seminarierna. I viss mån efterfrågas också fler "case-baserade" seminarier för att få mer övning i konkret tillämpning. Även kopplat till processpelet anges i viss utsträckning att arbetsbördan borde vara mer jämnt fördelad och att lärdomarna av spelet kunde ha sammanfattats i ett eget seminarium.

### **Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat**

Kursresultaten är starka och talande. Fina resultat har uppnåtts i alla delmoment och ett starkt engagemang har förmedlats både från studenters och lärares håll trots att kursen fortsatt delvis har skett på distans. Resultaten visar också att relevanta kunskaper har förmedlats.

Vad gäller distansundervisning råder delade meningar kring för- och nackdelar. Studentsvaren antyder att vi hittat en bra balans mellan sals- och distansundervisning ur studenternas perspektiv. Lärarna har också i viss mån givits möjlighet att själva välja den

undervisningsform de föredragit i den mån det varit förenligt med både institutionens riktlinjer och de allmänna restriktionerna.

En övergripande slutsats är därför att kursgenomförandet har fungerat mycket väl.

### **Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen**

Frågan om studenternas arbetsbelastning på kursen är en ständigt återkommande fråga. Flera olika upplägg har provats. Kursansvarig tycker att det är angeläget att ha kvar uppdelningen mellan olika kursmoment och det övergripande intrycket är också att det trots allt är mycket uppskattat av studenterna. De förändringar som kan göras och som kommer att övervägas inför nästa kursomgång är möjligheten att minska mängden seminarier, alternativt ha ett mer strikt upplägg för mängden seminariematerial och inläsning. Dessutom kom två bra förslag upp i kursutvärderingen gällande case-baserad seminarieundervisning och att ha mer fokus på de så kallade riksintressereglerna, d.v.s. avvägningar av markanvändning. Dessa förslag kan bli aktuella att i någon mån ta in i kommande kursomgång.

### **Övriga kommentarer**

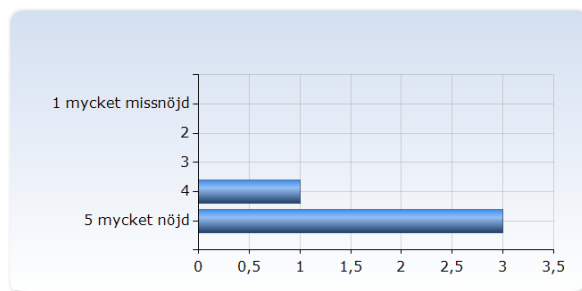
Givet den från studenterna positiva responsen gällande att ha viss undervisning på distans, är detta något som kommer att övervägas även för framtida kursupplägg. Det gäller då främst vissa föreläsningar, frågestunder och handledning.

# Utvärdering Miljörätt HT21

Antal svar: 4

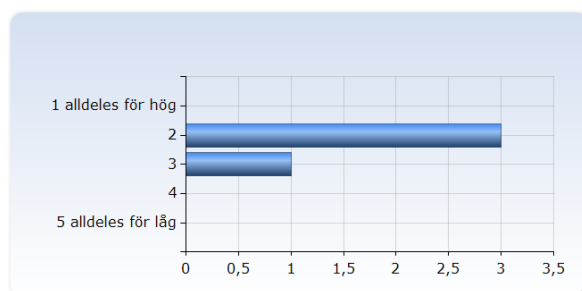
## 1. Hur nöjd är du med kursen i stort?

Hur nöjd är du med kursen i stort?	Antal svar
1 mycket missnöjd	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (25,0%)
5 mycket nöjd	3 (75,0%)
Summa	4 (100,0%)



## 2. Jag anser att kursens svårighetsgrad har varit:

Jag anser att kursens svårighetsgrad har varit:	Antal svar
1 alldeles för hög	0 (0,0%)
2	3 (75,0%)
3	1 (25,0%)
4	0 (0,0%)
5 alldeles för låg	0 (0,0%)
Summa	4 (100,0%)



### Kommentar

Kursen omfattar många områden inom miljörätten men kursen har lyckats samla och koppla samman dem på ett bra sätt. Det var väldigt pressat tempo under december. Många seminarier med mkt att läsa samtidigt som uppsats och processspel skulle förberedas. Vore bra om det går att sprida ut seminarierna mer, t.ex. i början av kursen och ev ngt seminarium i januari.

Svårighetsgraden som sådan har varit på en rimlig nivå med tanke på att kursen avser avancerad nivå. Däremot har den höga arbetsbördan (många seminarium och andra saker samtidigt) medfört att det varit svårt att hinna med och ta till sig all information.

### 3. Det här var särskilt bra med kursen:

#### **Det här var särskilt bra med kursen:**

Kompetenta och engagerade lärare!

Diskussionsfrågorna och samtalsklimatet på seminarierna. Det kändes tryggt att diskutera med både andra studenter och lärare

Man har lärt sig mkt. Många praktiska moment, tex processspel och seminarier med praktisk inriktning. men även en del miljöteori som var bra.

Mycket bra föreläsare och intressant att få olika perspektiv på den praktiska miljörätten genom de olika föreläsarnas bakgrunder

### 4. Det här kan förbättras i kursen: (Ge så konstruktiva förslag som möjligt!)

#### **Det här kan förbättras i kursen: (Ge så konstruktiva förslag som möjligt!)**

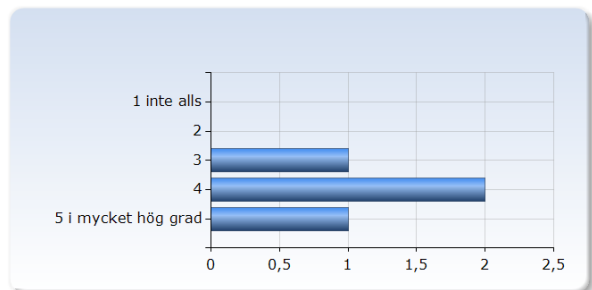
Gärna fler seminarieuppgifter som är mer "casebaserade", vilka lagrum som aktualiseras när etc.. Nu fick man en smärre chock på tentan när vi skulle försöka ge juridiska råd i en given situation att få ett

En period i december var det för pressat, svårt hinna med allt, Själv var jag tvungen att skippa två seminarier som jag gärna deltagit i, men jag var tvungen att prioritera t.ex. uppsats.

Färre seminarier, alternativt att förberedelserna inför seminarierna inte var lika omfattande. Tog alldeles för mycket tid att förbereda sig inför seminarium, och det seminarie-tätta upplägget gjorde det ohållbart. ä

### 5. Anser du att processpelet bidrog till ditt lärande?

Anser du att processpelet bidrog till ditt lärande?	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (25,0%)
4	2 (50,0%)
5 i mycket hög grad	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



#### **Har du förslag på hur processpelet kan förbättras, ange gärna dessa här:**

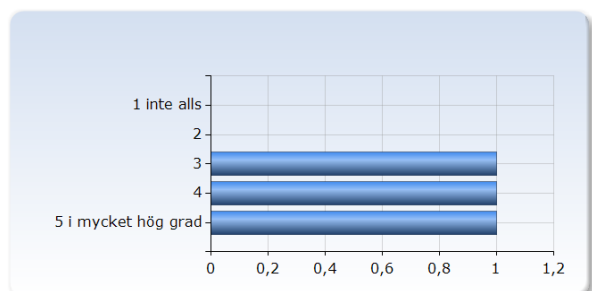
Kanske ett seminarium en eller ett par dagar efter som sammanfattar lärdomar med processpelet och en djupdyka lite i hur en tillståndsprocess går till.

Tycker det fungerar bra som det är.

Vet inte hur det ska kunna förbättra, men arbetsbördan för de olika grupperna var mycket olika. Detta borde ses över.

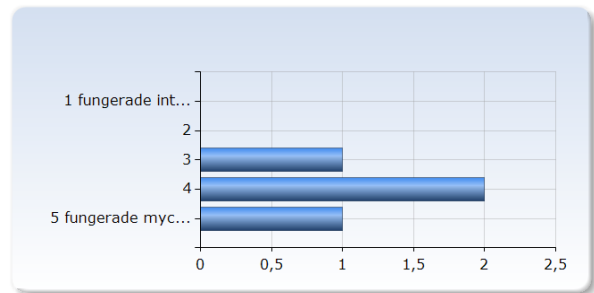
### 6. Vad anser du om momentet grupparbete, har det varit lärorikt?

Vad anser du om momentet grupparbete, har det varit lärorikt?	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (33,3%)
4	1 (33,3%)
5 i mycket hög grad	1 (33,3%)
Summa	3 (100,0%)



## 7. Tycker du att det fungerade bra att arbeta i grupp med uppsatsen?

Tycker du att det fungerade bra att arbeta i grupp med uppsatsen?	Antal svar
1 fungerade inte alls bra	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (25,0%)
4	2 (50,0%)
5 fungerade mycket bra	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



### Kommentar

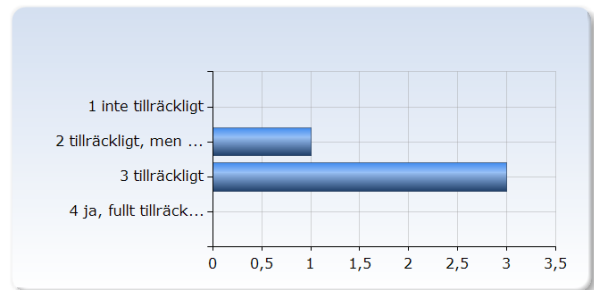
Presentationsseminariet var mycket trevligt och lärorikt!

Fungerade oväntat bra. Lärorikt diskutera ett problem på djupet i grupp.

Fungerade mycket bra, men beror så klart på gruppmedlemmarna. Det som skulle kunna vara önskvärt är eventuellt mer handledning än vad som erbjöds.

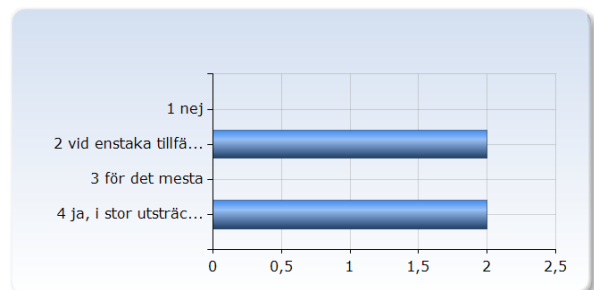
## 8. Anser du att ni fick tillräckligt med handledning?

Anser du att ni fick tillräckligt med handledning?	Antal svar
1 inte tillräckligt	0 (0,0%)
2 tillräckligt, men hade behövt mer	1 (25,0%)
3 tillräckligt	3 (75,0%)
4 ja, fullt tillräckligt	0 (0,0%)
Summa	4 (100,0%)



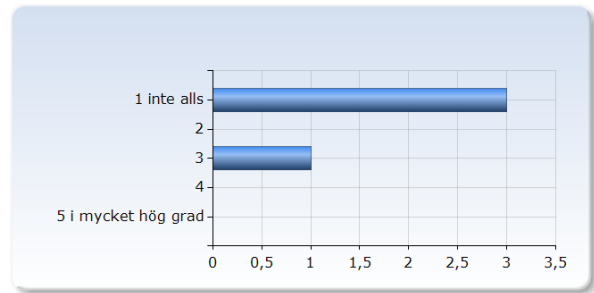
## 9. Samarbetade gruppen du skrev uppsats med även inför seminarierna?

Samarbetade gruppen du skrev uppsats med även inför seminarierna?	Antal svar
1 nej	0 (0,0%)
2 vid enstaka tillfällen	2 (50,0%)
3 för det mesta	0 (0,0%)
4 ja, i stor utsträckning	2 (50,0%)
Summa	4 (100,0%)



## 10. I vilken grad har du haft problem under kursen p.g.a. bristande förkunskaper?

I vilken grad har du haft problem under kursen p.g.a. bristande förkunskaper?	Antal svar
1 inte alls	3 (75,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (25,0%)
4	0 (0,0%)
5 i mycket hög grad	0 (0,0%)
Summa	4 (100,0%)

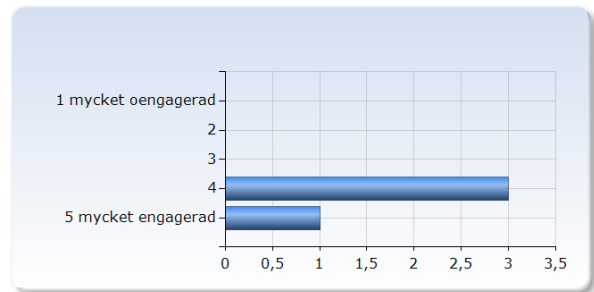


Om du i någon mån upplever otillräckliga förkunskaper, vilka förkunskaper är det du har saknat?

Tillämpningen av MB i praktiska exempel

## 11. Hur uppfattar du i stort ditt eget engagemang under kursen?

Hur uppfattar du i stort ditt eget engagemang under kursen?	Antal svar
1 mycket oengagerad	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (75,0%)
5 mycket engagerad	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)

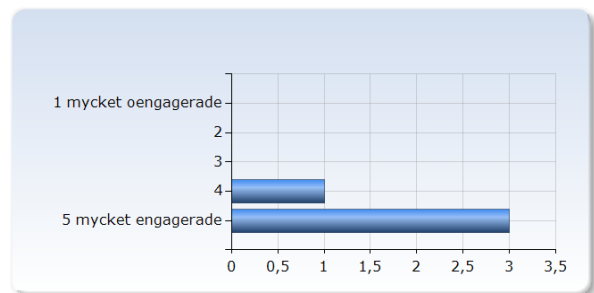


### Kommentar

Många bra seminarier som gjorde en engagerad. Jag var intresserad av ämnet även innan.

## 12. Hur uppfattar du i stort engagemanget hos läraren/lärarna som du har haft mest på kursen?

Hur uppfattar du i stort engagemanget hos läraren/lärarna som du har haft mest på kursen?	Antal svar
1 mycket oengagerade	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (25,0%)
5 mycket engagerade	3 (75,0%)
Summa	4 (100,0%)



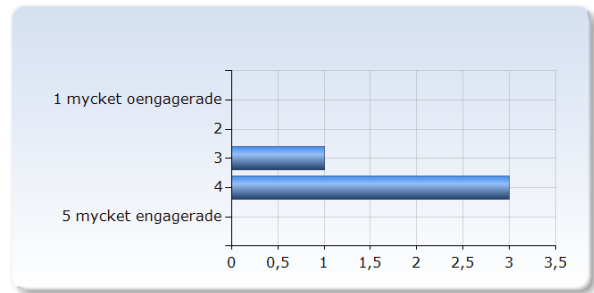
### Kommentar

Mycket trevligt att ha lärare som är engagerade och som verkligen vill undervisa.

Många bra seminarier. Lärarna hade överlag bra, pedagogiskt upplägg på föreläsningar, seminarier.

### 13. Hur uppfattar du i stort engagemanget hos övriga studenter på kursen?

Hur uppfattar du i stort engagemanget hos övriga studenter på kursen?	Antal svar
1 mycket oengagerade	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (25,0%)
4	3 (75,0%)
5 mycket engagerade	0 (0,0%)
Summa	4 (100,0%)

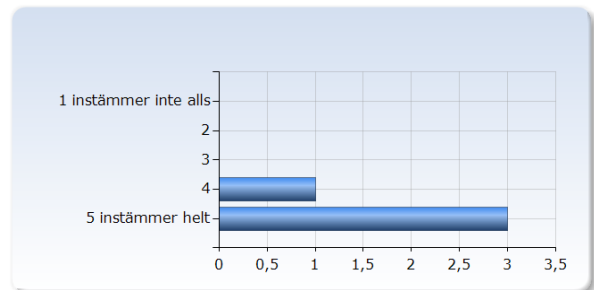


#### Kommentar

Tycker det flesta verkar engagerade. Fördel med en liten grupp, alla har lätt att göra sin röst hörd.

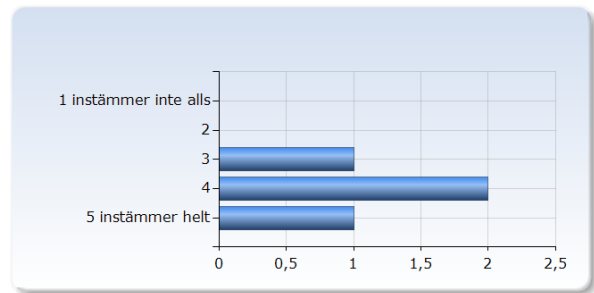
### 14. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (25,0%)
5 instämmer helt	3 (75,0%)
Summa	4 (100,0%)



### 15. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (25,0%)
4	2 (50,0%)
5 instämmer helt	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



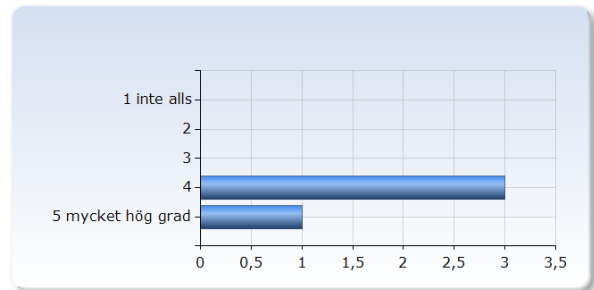


## 16. I vilken grad anser du att du har uppnått nedanstående kursmål?

**Fördjupad kunskap om/förståelse för rättsnormer och rättsliga processer i relation till hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och miljö rättvisa.**

*I vilken grad anser du att du har uppnått nedanstående kursmål?*

	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (75,0%)
5 mycket hög grad	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



### Kommentar

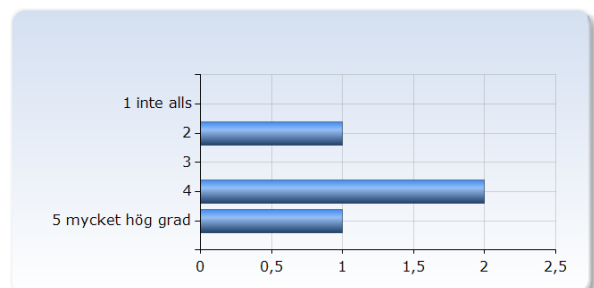
Jag tyckte att det skulle var intressant med ett seminarium som diskuterade avvägningen mellan olika riksintressen mer.

## 17. I vilken grad anser du att du har uppnått nedanstående kursmål?

**Fördjupad förmåga att systematiskt, kritiskt och självständigt identifiera och hantera för miljöretten relevanta grunder för rättslig argumentation i komplexa och gränsöverskridande sammanhang.**

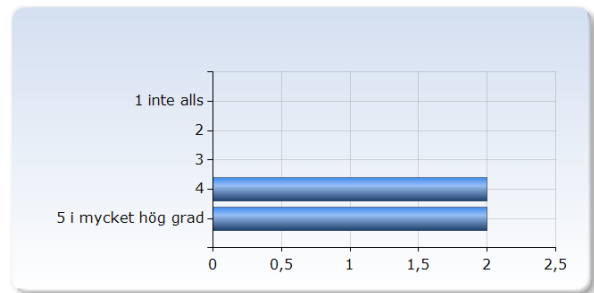
*I vilken grad anser du att du har uppnått nedanstående kursmål?*

	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	1 (25,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (50,0%)
5 mycket hög grad	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



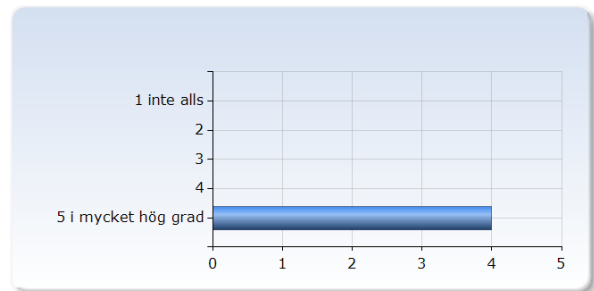
## 18. I vilken grad har kursen gett dig nya ämneskunskaper?

I vilken grad har kursen gett dig nya ämneskunskaper?	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (50,0%)
5 i mycket hög grad	2 (50,0%)
Summa	4 (100,0%)



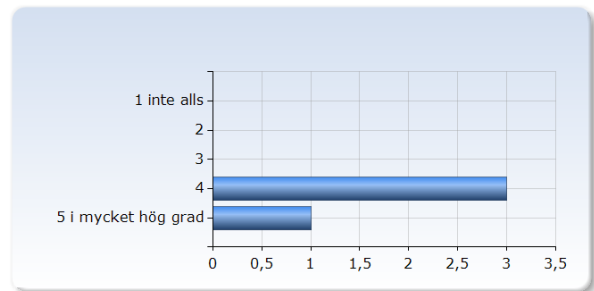
## 19. I vilken grad har kursen stimulerat ditt intresse för ämnet?

I vilken grad har kursen stimulerat ditt intresse för ämnet?	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (100,0%)
5 i mycket hög grad	4 (100,0%)
Summa	4 (100,0%)



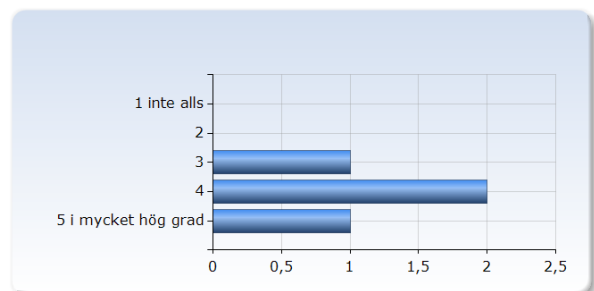
## 20. I vilken grad har kursen utvecklat din förmåga till kritiskt tänkande?

I vilken grad har kursen utvecklat din förmåga till kritiskt tänkande?	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (75,0%)
5 i mycket hög grad	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



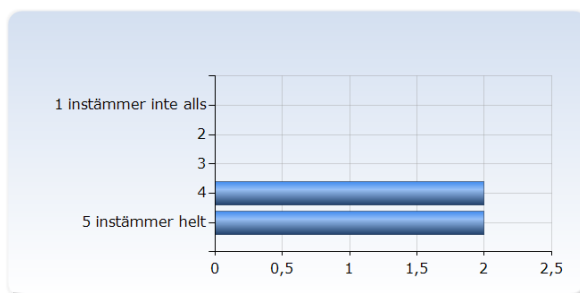
## 21. I vilken grad har kursen utvecklat din förmåga att muntligt och skriftligt kommunicera miljörättsliga frågeställningar?

I vilken grad har kursen utvecklat din förmåga att muntligt och skriftligt kommunicera miljörättsliga frågeställningar?	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (25,0%)
4	2 (50,0%)
5 i mycket hög grad	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



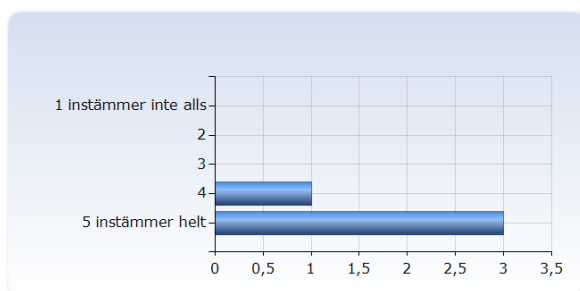
## 22. Kursens mål framgick i början av kursen.

<b>Kursens mål framgick i början av kursen.</b>	<b>Antal svar</b>
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (50,0%)
5 instämmer helt	2 (50,0%)
Summa	4 (100,0%)



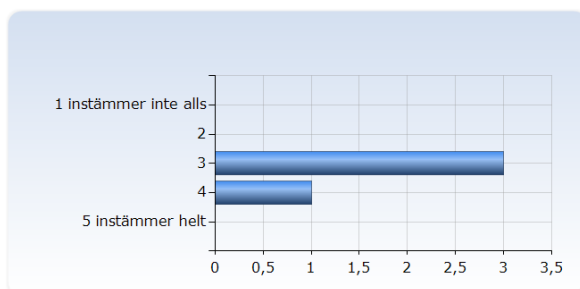
## 23. Läraren/lärarna som vi har haft mest på kursen har hållit undervisningen på en lagom nivå.

<b>Läraren/lärarna som vi har haft mest på kursen har hållit undervisningen på en lagom nivå.</b>	<b>Antal svar</b>
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (25,0%)
5 instämmer helt	3 (75,0%)
Summa	4 (100,0%)



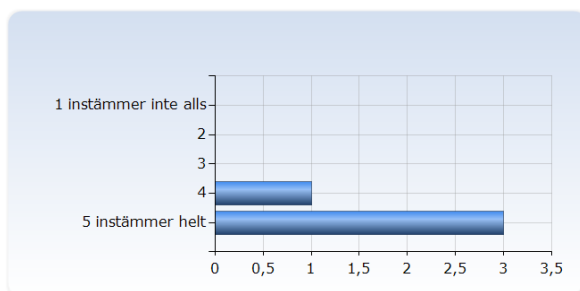
## 24. Läraren/lärarna som vi har haft mest på kursen har gett värdefull återkoppling på mina prestationer under kursen.

<b>Läraren/lärarna som vi har haft mest på kursen har gett värdefull återkoppling på mina prestationer under kursen.</b>	<b>Antal svar</b>
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (75,0%)
4	1 (25,0%)
5 instämmer helt	0 (0,0%)
Summa	4 (100,0%)



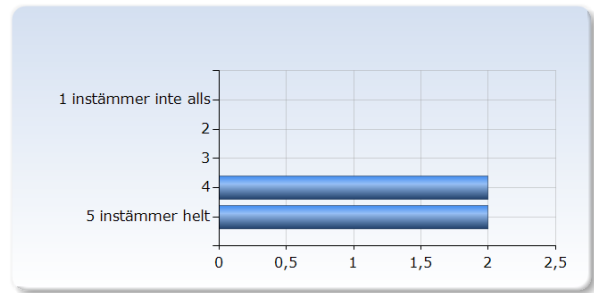
## 25. Vi studenter har getts goda möjligheter att vara aktiva under kursens olika moment.

<b>Vi studenter har getts goda möjligheter att vara aktiva under kursens olika moment.</b>	<b>Antal svar</b>
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (25,0%)
5 instämmer helt	3 (75,0%)
Summa	4 (100,0%)



## 26. Administrationen under kursen (schema, tentamensanmälan etc.) har fungerat väl.

Administrationen under kursen (schema, tentamensanmälan etc.) har fungerat väl.	Antal svar
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (50,0%)
5 instämmer helt	2 (50,0%)
Summa	4 (100,0%)



## 27. Vad anser du om kurslitteraturen?

### Vad anser du om kurslitteraturen?

Den har varit bra! Langlet och Mahmoudis bok är ett bra komplement med det EU-rättsliga perspektivet.

Ebbessons bok var relevant, om än så saknades ganska mycket hänvisning till lagrum vilket ställde till det under förberedelserna till tentan. Kanske att man kan komplettera den boken med kurslitteratur som är mer inriktad på själva tillämpningen av MB?

Ebbessons bok är mkt bra

## 28. Hur många timmar/vecka har du i genomsnitt lagt ner på kursen (inklusive schemalagd undervisning)?

### Hur många timmar/vecka har du i genomsnitt lagt ner på kursen (inklusive schemalagd undervisning)?

36

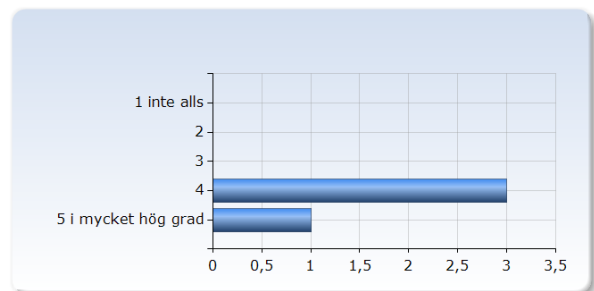
minst 40 timmar

48

Mellan 24h och 56h beroende på vecka. Har stundtals varit en mycket tung kurs.

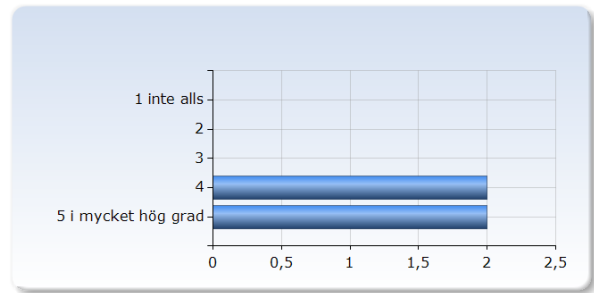
## 29. I vilken grad har du ansträngt dig för att lära dig så mycket som möjligt under kursen?

I vilken grad har du ansträngt dig för att lära dig så mycket som möjligt under kursen?	Antal svar
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (75,0%)
5 i mycket hög grad	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



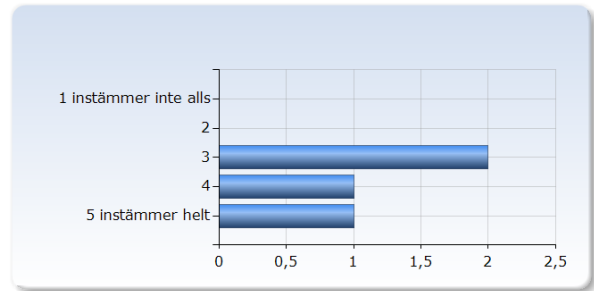
### 30. I vilken grad har du ansträngt dig att vara aktiv i kursens olika moment?

<i>I vilken grad har du ansträngt dig att vara aktiv i kursens olika moment?</i>	<b>Antal svar</b>
1 inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (50,0%)
5 i mycket hög grad	2 (50,0%)
Summa	4 (100,0%)



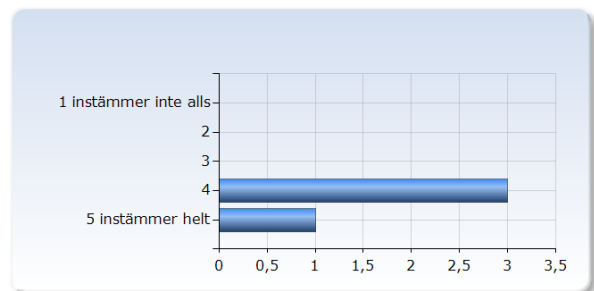
### 31. Examinationen stämde väl överens med kursens innehåll.

<i>Examinationen stämde väl överens med kursens innehåll.</i>	<b>Antal svar</b>
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (50,0%)
4	1 (25,0%)
5 instämmer helt	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



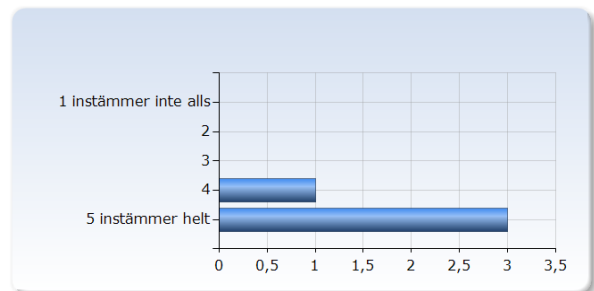
### 32. Examinationen krävde att man verkligen hade förstått kursinnehållet.

<i>Examinationen krävde att man verkligen hade förstått kursinnehållet.</i>	<b>Antal svar</b>
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (75,0%)
5 instämmer helt	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



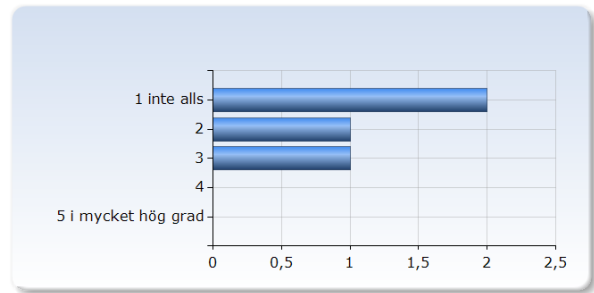
### 33. Jag tror att jag kommer att ha behållning av det jag har lärt mig under kursen framöver i fortsatta studier/yrkesliv.

<i>Jag tror att jag kommer att ha behållning av det jag har lärt mig under kursen framöver i fortsatta studier/yrkesliv.</i>	<b>Antal svar</b>
1 instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (25,0%)
5 instämmer helt	3 (75,0%)
Summa	4 (100,0%)



### 34. I vilken utsträckning anser du att distansundervisningen p.g.a. pandemin (covid-19) har påverkat ditt lärande negativt?

I vilken utsträckning anser du att distansundervisningen p.g.a. pandemin (covid-19) har påverkat ditt lärande negativt?	Antal svar
1 inte alls	2 (50,0%)
2	1 (25,0%)
3	1 (25,0%)
4	0 (0,0%)
5 i mycket hög grad	0 (0,0%)
Summa	4 (100,0%)



#### Utveckla gärna ditt svar!

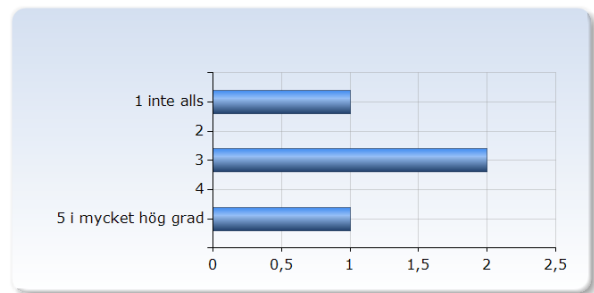
Det skulle vara bra att ha seminarier i så stor utsträckning som möjligt på plats. Jag tror att det överbygger negativa känslor av distansundervisning på ett bra sätt.

Har fungerat förvånansvärt bra med distans, tror att vi studenter har kommit in i det nu efter snart 2 år med distansundervisning. Visserligen tråkigt att inte på ett mer fritt sätt kunna diskutera på seminarierna.

Jag gillar distansundervisning, tycker man borde använda sig mer av det i vanliga fall också. T.ex. vissa föreläsningar, frågestunder. När man ibland kan sitta hemma och lyssna på föreläsning kan det innebära att man deltar på en föreläsning man annars kanske skulle prioritera bort.

### 35. I vilken utsträckning anser du att distansundervisningen p.g.a. pandemin (covid-19) har påverkat ditt lärande positivt?

I vilken utsträckning anser du att distansundervisningen p.g.a. pandemin (covid-19) har påverkat ditt lärande positivt?	Antal svar
1 inte alls	1 (25,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (50,0%)
4	0 (0,0%)
5 i mycket hög grad	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



#### Utveckla gärna ditt svar!

Det var skönt att ha föreläsningar på distans, det kändes att man kunde slappna av mer när man satt hemma.

Man får tid att plugga istället för restid, det blir mer effektivt. Blir lättare att planera sin dag.

Att ha tillgång till material digitalt i större utsträckning tror jag är positiv. Högst individuellt, men själv har jag inga problem med att sitta hemma på kammaren och läsa/lära.

### 36. Övriga synpunkter:

#### Övriga synpunkter:

Mycket trevlig kurs! Brita har gjort ett fantastiskt jobb!

Hade önskat mer casebaserad undervisning (mer likt de arbete som verksamma miljöjurister får syssla med)

Tack för den här kursen!