

Betygskriterier

USSV4B - Svenska som andraspråk IV inom Ämneslärarprogrammet, för arbete i åk 7-9, gymnasieskolan och vuxenutbildningen, 15 hp

Betygskriterierna grundas på kursplanens förväntade studieresultat. En helhetsbedömning av studentens muntliga och skriftliga bidrag beaktas vid betygsättning. Skriftliga uppgifter och muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk. Skriftliga uppgifter ska också ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Delkurs 1: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning I, 7,5 hp

Delkursen är en fördjupning av teoretiska perspektiv på andraspråkstalaras och flerspråkigas användning och utveckling av litteracitet, exempelvis i aktiviteter relaterade till skrift i olika utbildningssammanhang. I delkursen analyseras och problematiseras undervisnings- och lärandekontexter som berör flerspråkiga ungas och vuxnas litteracitet genom de teoretiska ramverk som kursen behandlar. Vidare fördjupas förståelsen av interaktionens betydelse för utveckling av litteracitet och lärande på och av ett andraspråk.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- jämföra, diskutera och problematisera olika teoretiska perspektiv på litteracitet och dessas betydelse för undervisning där flerspråkiga och andraspråksanvändare deltar,
- med fördjupad teoretisk förankring diskutera och exemplifiera interaktionens betydelse för utveckling av litteracitet och lärande på och av ett andraspråk,
- kritiskt granska hur något/några teoretisk/a perspektiv som kursen behandlar tillämpas i en vetenskaplig studie som rör flerspråkighet i utbildningssammanhang.

Betygskriterier

A	<p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- jämföra, diskutera och problematisera olika teoretiska perspektiv på litteracitet och dessas betydelse för undervisning där flerspråkiga och andraspråksanvändare deltar på ett genomgående nyanserat och perspektivrikt sätt,- med fördjupad teoretisk förankring diskutera och exemplifiera interaktionens betydelse för utveckling av litteracitet och lärande på och av ett andraspråk på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt,- kritiskt granska hur något/några teoretisk/a perspektiv som kursen behandlar tillämpas i en vetenskaplig studie som rör flerspråkighet i utbildningssammanhang på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och självständigt sätt. <p>Terminologi används genomgående med precision.</p>
---	---

Institutionen för språkdidaktik

2 (3)

B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	<p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jämföra, diskutera och problematisera olika teoretiska perspektiv på litteracitet och dessas betydelse för undervisning där flerspråkiga och andraspråksanvändare deltar på ett huvudsakligen nyanserat och perspektivrikt sätt, - med fördjupad teoretisk förankring diskutera och exemplifiera interaktionens betydelse för utveckling av litteracitet och lärande på och av ett andraspråk på ett huvudsakligen insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, - kritiskt granska hur något/några teoretisk/a perspektiv som kursen behandlar tillämpas i en vetenskaplig studie som rör flerspråkighet i utbildningssammanhang på ett huvudsakligen insiktsfullt, problematiserande och självständigt sätt. <p>Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	<p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jämföra, diskutera och problematisera olika teoretiska perspektiv på litteracitet och dessas betydelse för undervisning där flerspråkiga och andraspråksanvändare deltar, - med fördjupad teoretisk förankring diskutera och exemplifiera interaktionens betydelse för utveckling av litteracitet och lärande på och av ett andraspråk, - kritiskt granska hur något/några teoretisk/a perspektiv som kursen behandlar tillämpas i en vetenskaplig studie som rör flerspråkighet i utbildningssammanhang. <p>Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

Delkurs 2: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning II, 7,5 hp

I delkursen behandlas huvudsakligen forskningsmetodologiska frågor om andraspråksanvändares och flerspråkigas utveckling av litteracitet i ett undervisningsperspektiv. I delkursen ingår även att utifrån ett språkdidaktiskt perspektiv kritiskt förhålla sig till och diskutera undervisningspraktiker i flerspråkig kontext. Vidare behandlas forskningsetiska frågor exempelvis vid olika former av datainsamling.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- jämföra och kritiskt förhålla sig till forskningsmetodologiska ansatser inom didaktiskt inriktad andraspråks- och flerspråkighetsforskning.
- utifrån ett språkdidaktiskt perspektiv diskutera och problematisera olika undervisningspraktiker där flerspråkiga ingår.
- resonera kring forskningsetiska frågor inom de forskningsfält som kursen berör.

Institutionen för språkdidaktik

Betygskriterier

A	<p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jämföra och kritiskt förhålla sig till forskningsmetodologiska ansatser inom didaktiskt inriktad andraspråks-och flerspråkighetsforskning på ett genomgående nyanserat och perspektivrikt sätt, - utifrån ett språkdiraktiskt perspektiv diskutera och problematisera olika undervisningspraktiker där flerspråkiga ingår på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, - resonera kring forskningsetiska frågor inom de forskningsfält som kursen berör på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och självständigt sätt. <p>Terminologi används genomgående med precision.</p>
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	<p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jämföra och kritiskt förhålla sig till forskningsmetodologiska ansatser inom didaktiskt inriktad andraspråks-och flerspråkighetsforskning på ett huvudsakligen nyanserat och perspektivrikt sätt, - utifrån ett språkdiraktiskt perspektiv diskutera och problematisera olika undervisningspraktiker där flerspråkiga ingår på ett huvudsakligen insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, - resonera kring forskningsetiska frågor inom de forskningsfält som kursen berör på ett huvudsakligen insiktsfullt, problematiserande och självständigt sätt. <p>Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	<p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jämföra och kritiskt förhålla sig till forskningsmetodologiska ansatser inom didaktiskt inriktad andraspråks-och flerspråkighetsforskning, - utifrån ett språkdiraktiskt perspektiv diskutera och problematisera olika undervisningspraktiker där flerspråkiga ingår, - resonera kring forskningsetiska frågor inom de forskningsfält som kursen berör. <p>Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.